Ознакомление с приёмами работы по формированию УУД на уроках русского языка в V классе

(Мастер-класс в соответствии с ФГОС)

**Алсу МАРДАНОВА,**

*учитель русского языка и литературы I квалификационной категории Среднекирменской средней школы Мамадышского района*

**Цели:**

– познакомить присутствующих с приёмами работы на уроке, способствующими формированию универсальных учебных действии;

– показать систему работы при изучении и повторении раздела "Фразеология" средствами активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

**Задачи:**

– познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;

– раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы по формированию УУД;

– показать практическую значимость использования данных приёмов работ по формированию УУД, убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:** компьютер, проектор, экран, презентация, карточки.

**Предполагаемый результат**: участники мастер-класса получат знания о формировании УУД на уроках в V классе; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

**Ход мастер-класса**

**I. Организационный момент**

**Учитель.** Добрый день, ребята! Я очень рада сегодня видеть вас! Надеюсь, что мастер-класс будет для вас интересным, полезным, а главное принесёт вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны, проведённой работой. Я желаю нам успехов.

**II. Мотивационный этап**

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, чему будет посвящено сегодняшнее занятие? *(Ответы учащихся.)* Да, оно будет посвящено особым выражениям в нашей речи – фразеологизмам. Что такое фразеологизмы в настоящее время? В настоящее время возникла проблема отсутствия знаний о фразеологизмах, и сейчас она стоит особенно остро, потому что выпускники IX и XI классов стали сдавать ОГЭ и ЕГЭ. Оказалось, что многие из старшеклассников с большим трудом находят фразеологические обороты в тексте, не понимают их значение, не умеют употреблять фразеологизмы в речи. Фразеологические обороты – особый пласт русского языка, часть культуры нашего народа, – должны возвратиться в нашу речь и обогатить её.

И я сегодня приглашаю вас на урок развития речи в V классе. Какие УУД будут формироваться в ходе нашего занятия?

**Учащиеся.** Познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД.

**Учитель.** Какие цели поставим для себя?

**Учащиеся.** Узнаем, будем учиться...

– формировать речевые умения, обогащать свою речь;

– развивать умение работать самостоятельно с дополнительной литературой;

– расширять кругозор, повышать эрудицию, самостоятельно добывать знания;

– прививать любовь к русскому слову, развивать устную и письменную речь учащихся.

Наша задача **–** узнать как можно больше о фразеологизмах, проведя определённую работу.

**III. Работа по теме**

**Учитель.** Фразеологизм употребляется как некоторое целое, не подлежащее дальнейшему разложению и обычно не допускающее внутри себя перестановки своих частей. Часто, чтобы добиться некоего речевого эффекта простых слов бывает недостаточно. Иронию, горечь, любовь, насмешку, свое собственное отношение к происходящему – все это можно выразить гораздо емче, точнее, эмоциональнее. Мы часто используем фразеологизмы в повседневной речи, порой даже, не замечая – ведь некоторые из них просты, привычны, и знакомы с детства. Многие из фразеологизмов пришли к нам из других языков, эпох, сказок, легенд.

С точки зрения происхождения фразеологизмы русского языка делятся на исконно русские и заимствованные.

**Учитель.** Я предлагаю вам поработать в группах. *(Каждая группа получает своё задание.)*

**Задание 1.** Целый ряд русских фразеологизмов связан с бытом, обычаями, традициями и верованиями древних славян. Объяснить значение следующих фразеологизмов.

**1-я группа**

*вывести на чистую воду* (кого) – «разоблачить, раскрыть преступление»;

*как в воду опущенный* – «унылый, грустный человек»;

*прошёл сквозь огонь, воду и медные трубы* – «об опытном, бывалом человеке»;

*заваривать кашу* – «затевать хлопотливое дело»;

*несолоно хлебавши* – «не получив ожидаемого»;

*не в коня корм* – «о том, что идет не на пользу кому-нибудь».

Эти фразеологизмы восходят к следующему обычаю древних славян: людей, подозреваемых в преступлениях, подвергали испытанию огнём и водой .

**2-я группа**

Профессиональная речь ремесленников также является важнейшим источником русской фразеологии. Почти каждое ремесло на Руси оставило свой след в русской фразеологии.

Объяснить значение следующих фразеологизмов:

*без сучка без задоринки* – «гладко»;

*топорная работа* – «грубая работа»;

*разделать под орех* – «сильно выругать»;

*два сапога пара* – «одинаковые»;

*сделаны на одну колодку* – «одинаковые, похожие»;

*сесть на мель* – «попасть в крайне затруднительное положение».

**Учитель.** Давайте проверим, всё ли сделали верно.

Делам вывод: фразеологизмы – неделимые словосочетания.

**Задание 2**

**«Мешочек фразеологизмов»** *(1 – 2 группы)*

Ведущий вносит мешочек с предметами, вытягивает, не глядя, по одному предмету. Учащиеся 1 и 2 групп называют фразеологизм с этим словом.

*Слон, конь, медведь, ложка, яблоко, кот, собака, рыба, баночка гороха, белые нитки, камень.*

**Ответ.** Делать из мухи слона, не в коня корм, ложка дегтя в бочке меда, яблоку негде упасть, кот наплакал, вешать собак, нем, как рыба, как об стенку горох, белыми нитками шито, держать камень за пазухой.

**Задание 3** *(1 – 2 группы)*

**«Дело мастера боится»**

Задание. Одним словом замените фразеологический оборот. Например: с гулькин нос (мало).

Семи пядей во лбу – … *(умный)*

От горшка два вершка – … *(маленький)*

Яблоку негде упасть – … *(тесно)*

Тютелька в тютельку – … *(точно)*

Тяп-ляп – … *(небрежно)*

Хоть глаз выколи – … *(темно)*

Когда рак на горе свистнет – … *(никогда)*

**Задание 4** *(1 – 2 группы).*

**Конкурс «Точка в точку».** Замени фразеологизмом.

Подобрать к каждому слову фразеологический оборот из правой колонки и соединить стрелками:

Метко – … *(рассеиваться как дым)*

Неожиданно – … *(держать язык за зубами)*

Тесно – … *(намять бока)*

Темно – … *(как снег на голову)*

Опытный – … *(хоть глаз выколи)*

Мокрый – … *(не в бровь, а в глаз)*

Молчать – … *(яблоку негде упасть)*

Хвалить – … *(стреляный воробей)*

Обманывать – *(ни одной сухой нитки)*

Бить – … *(возносить до небес)*

Исчезать – … *(обводить вокруг пальца)*

**Задание 5** *(1 – 2 группы)*

**Конкурс «Фразеологический зверинец»**

Продолжить фразеологический оборот, вставив название животных.

Голоден как…. Нем как……..

Хитер как…… Грязный как…..

Труслив как …. Упрям как-….

Надут как… Болтлив как….

Здоров как Колючий как ….

Глуп как.. …. Трещит как….

**Задание 6.** Конкурс капитанов «Исправь ошибки».

Море по плечо *(по колено)*

Чудеса в дуршлаге *(решете)*

В ежовых колючках *(рукавицах)*

Повесить платок *(нос)*

Дело в кепке *(в шляпе)*

Семь вторников на неделе *(пятниц)*

У разбитого газа *(корыта)*

**IV. Рефлексия**

**Учитель.** Мы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали не покладая рук. И хоть мы немного устали, но не вышли из себя, а взяли себя в руки и продолжили работу.

– Какую цель мы сегодня перед собой ставили?

– Достигли мы её?

– Что мы делали, чтобы достичь цели урока?

– Какое новое знание сегодня открыли?

– Довольны ли вы своей работой?