Девять правил орфографии

(Урок русского языка в III классе)

**Ляля ХАСБИУЛЛИНА,**

*учитель начальных классов I квалификационной категории Большеатнинской средней школы Атнинского района*

**Тип:** урок рефлексии.

**Вид:** комбинированный урок.

**Цели:**

– развитие орфографических навыков;

– совершенствование умения применять правила при исправлении ошибок в тексте;

– воспитание чувства патриотизма, уважения к старшему поколению.

**Планируемый результат:**

*личностные*: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий;  формирование положительного отношения к предмету, проверять задание и вносить корректировку.

**Метапредметные:**

*регулятивные:*

– уметь определять и формулировать цель урока;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

*коммуникативные:*

– строить монологическое высказывание, используя лингвистические термины;

– учиться оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;

*познавательные:*

– уметь ориентироваться в системе знаний;

– отличать новое от уже известного;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

*предметные*: уметь применять изученные правила орфографии.

**Ресурсы:** компьютер, проектор, экран, раздаточный материал с заданиями, портреты героев-пионеров, презентация.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия**  **и вид работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Мотивация | Настроить на учебную деятельность, включить обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Беседа о погоде | – Посмотрите в окно. Какая сегодня погода? Какое небо?  – Главное, ребята, мирное небо. Как вы понимаете выражение «мирное небо»?  – Какие ассоциации у вас возникают со словом «война»? Продолжите предложение: «Война – это…» *(одним словом жертвы…)* | – Сегодня солнечный день. Над нами голубое, чистое небо.  – Ожидаемый ответ  – Ужас, страх, смерть, разрушения, убийства, беда, жестокость, слёзы, горе, взрывы, бои, стрельба | **Регулятивные:**  нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  формирование умения слушать и слышать. |
| Актуализация знаний | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.   Выход на тему урока Подведение детей к самостоятельному выводу | **1-й слайд презентации**  Войны я не видела, но знаю,  Как трудно народу пришлось,  И голод, и холод, и ужас –  Всё им испытать довелось.  Пусть мирно живут на планете,  Пусть дети не знают войны,  Пусть яркое солнце светит!  Мы дружной семьёй быть должны!  **Работа у доски**  Поочерёдно выходят к доске подчёркивают орфограмму, рассказывают правило. Называют проверочное слово (в зависимости от орфограммы) | – Прочитайте стихотворение про себя. Разделите его на 2 части.  – В какой строфе заключается главная мысль?  – О чём будем говорить на уроке?  – Посвятим наш урок 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.  – Назовите дату начала и окончания этой войны.  – Назовите 9 изученных орфограмм.  – Какая тема и задача нашего урока? | Выполняют задания учителя.  – Во второй части.  – О войне, мире и дружбе.  –С 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года.  – Урок повторения по теме «Орфограмма». Мы должны повторить и закрепить известные орфограммы. | **Позновательные:**  построение логической цепи.  **Регулятивное:**  Целеполагание.  **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли |
| Включение систему знаний и умений. | Повторение и закрепление ранее изученного курса. Выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний  довести его до уровня автоматизированного навыка. | **Минутка чистописания.**  *На доске:*  От, до, по, на, в, к, у, про, перед  Победа не снег-сама на голову не упадёт.  **Работа в группе.**  **РАУНД ТЕЙБЛ**  **Взаимопроверка между группами** | **–** Что написано на доске?  – Что мы знаем о предлогах?  – Объясните смысл пословицы  – Составьте предложение на военную тему с любым из этих предлогом | – Предлоги.  – Предлоги пишутся отдельно.  *Письмо предлогов.*  – За победу надо сражаться.  *Пишут предложения и проверяют работу другой группы.* | **Познавательные :**  – раскрывать значение слов «орфо­грамма», и обосновывать  своё мнение;  – определять  место орфограммы, распознать орфограмму;  – уметь рассказать правило;  – в случае безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова уметь подобрать проверочное слово.  **Регулятивные:**  – принятие и сохранение учебной задачи;  – различение способа и результата действия;  – оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  – выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме;  – планирование своих действий в соответствии с задачей;  – учёт правил в контроле способа решения;  – осуществление итогового и пошагового контроля по результату;  – оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  – внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.  **Личностные:** - развитие самооценки личности;  – формирование адекватной позитивной самооценки;  – формирование границ собственного «знания» и «незнания».  **Коммуникативные:**  – понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной;  – ориентировка на позицию партнёра;  – стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  – умение договариваться, приходить к общему решению;  – контроль действий партнёра;  – построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет;  – использование речи для регуляции своего действия. |
| **2 слайд**  **Задание на карточке.**  *Раскрой скобки и вставь нужные буквы*  Четыре долгих года, 1418 дней, шла (на)нашей з\_\_мле самая кр\_\_вопролитная в\_\_йна. (На)фронт ух\_\_дили \_\_тцы, деды, женщины и даже дети. Многие р\_\_бята прибавляли себе г\_\_да, чтобы уйти (на) в\_\_йну.(За) время в\_\_йны (на) З\_\_мле п\_\_гибло 30 миллионов д\_\_тей.  \_\_днажды (во) время в\_\_йны (в )в\_\_енкомат пришёл в\_\_сьми летний мальчик. Он принёс заявление. Коми\_\_ар пр\_\_читал это заявление и приказал: «Немедле\_\_о (в) школу!»  **Взаимопроверка**  **3 слайд**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | -Ознакомьтесь с текстом и выполните задание. | Выполняют задание  **Физкульт-минутка: «Мы военные»**  Мы станем все военными, *Шагают на месте.*  Большими, здоровенными. *Руки вытянуть вверх, опустить через*  Будем в Армии служить, *стороны.*  Будем Родину любить. *Движения повторяются.*  Сад и дом свой охранять, *Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».*  Будем мир мы защищать! *Шагают на месте.* |
| **На доске текст:** «Хочю нафронт. Вшколу нехочю. Писат и читат уже умею. ванька».  **Комментированное письмо текста.**  **Показ портретов героев-пионеров**  *Разбор по составу:* разведка  Один ученик работает у доски  **Самопроверка** | – Почему комиссар немедленно отправил мальчика в школу?  – Первоочередная ваша задача в мирное время – это учёба.  В боевых действиях во время Великой Отечественной войны принимали участие до нескольких десятков тысяч несовершеннолетних. "Сыновья полка", пионеры-герои сражались и гибли наравне со взрослыми. За боевые заслуги награждались орденами и медалями.  – Как называют людей, которые тайно добывают информацию?  – Подберите однокоренные слова. | -Он не умел писать грамотно.  Письмо текста  – Разведчики и т.д  Разбирают по составу. |
|  | **3 Слайд**  Солдат, лётчик, матрос, танкист, экипаж.  **Работа с толковым словарём** | – Где только не шли бои: и в воздухе и на воде, и на суше. Посмотрим на героев войны, запишем эти слова, подберем к ним проверочные.  – Как называются несколько человек в танке или самолете? *(Экипаж)*  – Какая пара слов лишняя? Почему? *(Экипаж. В конце звонкий парный согласный.)*  – Рассмотрим словарь Ожегова. | – Солдат-солдаты, летчик-летчики, матрос-матросы,  танкист-танкисты, экипаж-экипажи.  Определяют многозначность данного слова |
|  | *Слайд*  Смотрит \_\_вета сквозь стекло,-  На дв\_\_ре св\_\_\_тлым –св\_\_тло.  Поз\_\_ний вечер за \_\_кном,  А кругом св\_\_тло, как днем!  Это в небо г\_\_лубое  В чест\_\_ \_\_обеды пу\_\_ки б\_\_ют,  И звучит над всей стр\_\_ною  Майский праз\_\_ничный \_\_\_\_\_.  **Проверка фонетического разбора.**  **Тейк-оф-тач даун**  **Работа с орфограммами и запись текста в тетрадь** | – Какое слово пропущено?  – Произведите фонетический разбор данного слова    – Победу над фашистами одержала наша армия. В войне погибло 27 миллионов советских людей. Если за каждого погибшего в войне объявить минуту молчания, **то мир молчал бы 50 лет. Вечная им память!**  – Мы не хотим, чтобы война повторилась. Низкий поклон и огромное спасибо всем, кто подарил нам возможность жить и учиться под мирным, чистым небом. Вечный огонь славы героям никогда не угаснет. Он будет всегда напоминать нам о мужестве и героизме наших людей.  – 9 мая в нашем селе состоится Бессмертный полк , чтобы почтить память умерших и поздравить ветеранов войны, которых осталось очень мало. | – Салют.  Выполняют задание самостоятельно с помощью условных знаков    Пишут текст в тетрадь |
| Рефлексия | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса | [Солнечный круг - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=8DoUv83Cf-c)  [https://www.google.com/search?q=%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&**oq=%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87**%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+&aqs=chrome..69i57j0l5.14566j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&oq=%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+&aqs=chrome..69i57j0l5.14566j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8) | Домашнее задание: написать в тетради любое четверостишие о войне, о ветеранах или Дне Победы.  **– Сделайте итог урока,** самоанализ, самооценку урока.  **Прием «Продолжи фразу»**  – Мне больше всего удалось…  – Я могу себя похвалить…  – Мне было интересно….  – Мне было трудно…  – Я хочу сказать спасибо…  **Закончим урок песней «Солнечный круг»** | Ожидаемые ответы | **Личностные:**  – формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, – формирование границ собственного «знания « и «незнания».  **Регулятивные:**  – восприятие оценки учителя;  – адекватная самооценка.  **Познавательные:**  **–**  построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  – анализ;  – синтез;  – установление причинно-следственных связей. |