Девять правил орфографии

(Урок русского языка в III классе)

**Ляля ХАСБИУЛЛИНА,**

*учитель начальных классов I квалификационной категории Большеатнинской средней школы Атнинского района*

**Тип:** урок рефлексии.

**Вид:** комбинированный урок.

**Цели:**

– развитие орфографических навыков;

– совершенствование умения применять правила при исправлении ошибок в тексте;

– воспитание чувства патриотизма, уважения к старшему поколению.

**Планируемый результат:**

*личностные*: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий;  формирование положительного отношения к предмету, проверять задание и вносить корректировку.

**Метапредметные:**

*регулятивные:*

– уметь определять и формулировать цель урока;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

*коммуникативные:*

– строить монологическое высказывание, используя лингвистические термины;

– учиться оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;

*познавательные:*

– уметь ориентироваться в системе знаний;

– отличать новое от уже известного;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

*предметные*: уметь применять изученные правила орфографии.

**Ресурсы:** компьютер, проектор, экран, раздаточный материал с заданиями, портреты героев-пионеров, презентация.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель**  | **Содержание взаимодействия** **и вид работы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Мотивация | Настроить на учебную деятельность, включить обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Беседа о погоде | – Посмотрите в окно. Какая сегодня погода? Какое небо? – Главное, ребята, мирное небо. Как вы понимаете выражение «мирное небо»? – Какие ассоциации у вас возникают со словом «война»? Продолжите предложение: «Война – это…» *(одним словом жертвы…)* | – Сегодня солнечный день. Над нами голубое, чистое небо.– Ожидаемый ответ – Ужас, страх, смерть, разрушения, убийства, беда, жестокость, слёзы, горе, взрывы, бои, стрельба | **Регулятивные:**нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:** формирование умения слушать и слышать. |
| Актуализация знаний  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.  Выход на тему урока Подведение детей к самостоятельному выводу  | **1-й слайд презентации** Войны я не видела, но знаю,Как трудно народу пришлось,И голод, и холод, и ужас –Всё им испытать довелось.Пусть мирно живут на планете, Пусть дети не знают войны,Пусть яркое солнце светит!Мы дружной семьёй быть должны!**Работа у доски** Поочерёдно выходят к доске подчёркивают орфограмму, рассказывают правило. Называют проверочное слово (в зависимости от орфограммы)  | – Прочитайте стихотворение про себя. Разделите его на 2 части.– В какой строфе заключается главная мысль?– О чём будем говорить на уроке?– Посвятим наш урок 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.– Назовите дату начала и окончания этой войны.– Назовите 9 изученных орфограмм.– Какая тема и задача нашего урока?   | Выполняют задания учителя.– Во второй части.– О войне, мире и дружбе. –С 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года.– Урок повторения по теме «Орфограмма». Мы должны повторить и закрепить известные орфограммы.   | **Позновательные:**построение логической цепи.**Регулятивное:**Целеполагание.**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли |
| Включение систему знаний и умений. | Повторение и закрепление ранее изученного курса. Выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знанийдовести его до уровня автоматизированного навыка.  |  **Минутка чистописания.** *На доске:*От, до, по, на, в, к, у, про, передПобеда не снег-сама на голову не упадёт. **Работа в группе.** **РАУНД ТЕЙБЛ****Взаимопроверка между группами** | **–** Что написано на доске? – Что мы знаем о предлогах?– Объясните смысл пословицы – Составьте предложение на военную тему с любым из этих предлогом | – Предлоги.– Предлоги пишутся отдельно.*Письмо предлогов.*– За победу надо сражаться. *Пишут предложения и проверяют работу другой группы.*  | **Познавательные :**– раскрывать значение слов «орфо­грамма», и обосновывать своё мнение; – определять место орфограммы, распознать орфограмму; – уметь рассказать правило;– в случае безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова уметь подобрать проверочное слово.**Регулятивные:**– принятие и сохранение учебной задачи;– различение способа и результата действия;– оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;– выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме;– планирование своих действий в соответствии с задачей;– учёт правил в контроле способа решения;– осуществление итогового и пошагового контроля по результату;– оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;– внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.**Личностные:**- развитие самооценки личности;– формирование адекватной позитивной самооценки;– формирование границ собственного «знания» и «незнания».**Коммуникативные:**– понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной;– ориентировка на позицию партнёра;– стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;– умение договариваться, приходить к общему решению;– контроль действий партнёра;– построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет;– использование речи для регуляции своего действия. |
| **2 слайд** **Задание на карточке.** *Раскрой скобки и вставь нужные буквы* Четыре долгих года, 1418 дней, шла (на)нашей з\_\_мле самая кр\_\_вопролитная в\_\_йна. (На)фронт ух\_\_дили \_\_тцы, деды, женщины и даже дети. Многие р\_\_бята прибавляли себе г\_\_да, чтобы уйти (на) в\_\_йну.(За) время в\_\_йны (на) З\_\_мле п\_\_гибло 30 миллионов д\_\_тей.\_\_днажды (во) время в\_\_йны (в )в\_\_енкомат пришёл в\_\_сьми летний мальчик. Он принёс заявление. Коми\_\_ар пр\_\_читал это заявление и приказал: «Немедле\_\_о (в) школу!»**Взаимопроверка** **3 слайд****ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | -Ознакомьтесь с текстом и выполните задание. | Выполняют задание **Физкульт-минутка: «Мы военные»** Мы станем все военными, *Шагают на месте.*Большими, здоровенными. *Руки вытянуть вверх, опустить через*Будем в Армии служить, *стороны.*Будем Родину любить. *Движения повторяются.*Сад и дом свой охранять, *Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».*Будем мир мы защищать! *Шагают на месте.* |
| **На доске текст:** «Хочю нафронт. Вшколу нехочю. Писат и читат уже умею. ванька». **Комментированное письмо текста.****Показ портретов героев-пионеров** *Разбор по составу:* разведка Один ученик работает у доски **Самопроверка**  | – Почему комиссар немедленно отправил мальчика в школу?– Первоочередная ваша задача в мирное время – это учёба.В боевых действиях во время Великой Отечественной войны принимали участие до нескольких десятков тысяч несовершеннолетних. "Сыновья полка", пионеры-герои сражались и гибли наравне со взрослыми. За боевые заслуги награждались орденами и медалями. – Как называют людей, которые тайно добывают информацию? – Подберите однокоренные слова. | -Он не умел писать грамотно.Письмо текста – Разведчики и т.д Разбирают по составу.  |
|  | **3 Слайд** Солдат, лётчик, матрос, танкист, экипаж.**Работа с толковым словарём** | – Где только не шли бои: и в воздухе и на воде, и на суше. Посмотрим на героев войны, запишем эти слова, подберем к ним проверочные.– Как называются несколько человек в танке или самолете? *(Экипаж)* – Какая пара слов лишняя? Почему? *(Экипаж. В конце звонкий парный согласный.)*– Рассмотрим словарь Ожегова. | – Солдат-солдаты, летчик-летчики, матрос-матросы,танкист-танкисты, экипаж-экипажи.Определяют многозначность данного слова  |
|  |  *Слайд* Смотрит \_\_вета сквозь стекло,-  На дв\_\_ре св\_\_\_тлым –св\_\_тло.Поз\_\_ний вечер за \_\_кном,  А кругом св\_\_тло, как днем! Это в небо г\_\_лубое В чест\_\_ \_\_обеды пу\_\_ки б\_\_ют,И звучит над всей стр\_\_ноюМайский праз\_\_ничный \_\_\_\_\_.**Проверка фонетического разбора.****Тейк-оф-тач даун****Работа с орфограммами и запись текста в тетрадь** | – Какое слово пропущено?– Произведите фонетический разбор данного слова – Победу над фашистами одержала наша армия. В войне погибло 27 миллионов советских людей. Если за каждого погибшего в войне объявить минуту молчания, **то мир молчал бы 50 лет. Вечная им память!**– Мы не хотим, чтобы война повторилась. Низкий поклон и огромное спасибо всем, кто подарил нам возможность жить и учиться под мирным, чистым небом. Вечный огонь славы героям никогда не угаснет. Он будет всегда напоминать нам о мужестве и героизме наших людей.– 9 мая в нашем селе состоится Бессмертный полк , чтобы почтить память умерших и поздравить ветеранов войны, которых осталось очень мало. | – Салют.Выполняют задание самостоятельно с помощью условных знаков  Пишут текст в тетрадь  |
|  Рефлексия  | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса |  [Солнечный круг - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=8DoUv83Cf-c)[https://www.google.com/search?q=%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&**oq=%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87**%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+&aqs=chrome..69i57j0l5.14566j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&oq=%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+&aqs=chrome..69i57j0l5.14566j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8) | Домашнее задание: написать в тетради любое четверостишие о войне, о ветеранах или Дне Победы. **– Сделайте итог урока,** самоанализ, самооценку урока.  **Прием «Продолжи фразу»**– Мне больше всего удалось…– Я могу себя похвалить…– Мне было интересно….– Мне было трудно…– Я хочу сказать спасибо…**Закончим урок песней «Солнечный круг»** | Ожидаемые ответы  | **Личностные:**– формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,– формирование границ собственного «знания « и «незнания».**Регулятивные:**– восприятие оценки учителя;– адекватная самооценка.**Познавательные:****–**  построение речевого высказывания в устной и письменной форме;– анализ;– синтез;– установление причинно-следственных связей. |