Имена существительные одушевленные и неодушевленные

**Миляуша МАГСУМОВА,**

*учитель русского языка и литературы**Таканышской средней школы**Мамадышского района*

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний.

**Цели урока:**

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником.

**Содержательная:** формирование знаний об особенностях употребления одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные УУД**:

**Регулятивные УУД**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

**Познавательные УУД**: обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя учебник; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**: обучающийся получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и формулировать своё мнение; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**Предметные**: обучающийся получит возможность научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; обучающийся получит возможность научиться находить одушевленные и неодушевленные имена существительные в художественном и научном текстах и научится составлять предложения с этими словами, находить и исправлять ошибки, употреблять их в речи.

**Необходимое оборудование**: учебник «Русский язык», 5 класс. Автор Е.А.Быстрова.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

**Демонстративный материал**: алгоритм проверки одушевленных и неодушевленных имен существительных, эталоны для самопроверки.

**Ход урока**:

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.

Прочтите пословицу, которая написана на доске. Как вы её понимаете?

***Учение и труд к победам ведут.***

**Ученик.** Я думаю, если усердно трудиться, то можно получать много знаний, стать отличником в школе.

**Ученик.** А я считаю, что если будешь стремиться, при этом у тебя всё будет получаться. Тогда победа будет за тобой.

**Ученик.** Я тоже думаю, что только через старание и труд ты добьешься всех благ, как материальных, так и духовных. Для этого нужно много трудиться, работать.

**Учитель.** Хорошо! Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

**Ученик.** Готовы!

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Проверим домашнее задание. Кто выполнил упражнение №134, проверьте его, пожалуйста, по эталону, спроецированному на экран.

**Эталон №1 к упражнению №134**

|  |  |
| --- | --- |
| **Не употребляются без не** | **Синонимы без не** |
| Небрежность  Неженка  Недотрога  Нелепость  Невеста | Неграмотность (безграмотность, тьма)  Неволя (принуждение, подчиненность)  Нездоровье (болезнь, заболевание)  Неторопливость (медлительность, тягучесть)  Нескромность (развязность,беззастенчивость) |

**Учитель.** Те, кто выполнил упражнение № 135, проверьте по карточкам, которые лежат у вас на столах.

**Эталон № 2 к упражнению № 135**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Со словами, которые не употребляются без **не** | Со словами с **не**, которые можно заменить синонимами без **не** | Со словами, где есть  противопоставление |
| 2 предложение  3 предложение | 4 предложение  6 предложение | 1 предложение  5 предложение |

**Учитель.** Те, кто выполнил задание написать сочинение-рассуждение на тему «Спорт – это здорово», подойдите ко мне.

**Учитель.** Те, кто выполнил упражнение № 134 без ошибок, поднимите руки. А у кого-нибудь возникли затруднения при выполнении домашнего задания?

**Ученик.** Я допустил ошибку, подумал что «небрежность» пишется с **не** раздельно. Исправить ошибку помог сосед по парте. Он объяснил.

**Учитель.** Какие трудности у вас возникли при выполнении упражнения № 135?

**Ученик.** Я допустил ошибку, не знал, что в 6 предложении слово «неудача» пишется слитно. Но изучив эталон, понял свою ошибку. Ведь это слово можно заменить словом «поражение».

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем Амира. Подготовьтесь к анализу этого сочинения, который спроецирован на доске.

**Требования к сочинению-рассуждению**

Схема сочинения-рассуждения

1.Тезис.  
 2. Аргументы:

- доводы, доказательства, объяснения, обоснования;

- примеры, случаи, факты, цифры;

-мнения авторитетных людей, утверждения, цитаты…  
 3. Вывод.

Сочинение-рассуждение на тему

**«Спорт – это здорово»**

Многие считают спорт ненужным занятием. Я  не только не согласен с этой точкой зрения, но и готов доказать, что спорт- это здорово.

Я не могу себе представить, как можно прожить без спорта, не кататься на лыжах и не купаться. Ведь спорт-это замечательно. Он помогает стать бодрым, весёлым и жизнерадостным.

Спорт - это не только рекорды, очки, секунды, победы и поражения. Спорт - это развлечение. Допустим, пришла зима и вместе с ней пришли всевозможные развлечения, игры: лыжи, коньки, хоккей. Если бы их не было, то и жизнь была бы скучной.

    Я рассуждаю о спорте только как о развлечении, не говоря о других его достоинствах. Он  помогает стать сильным. Здоровым. Смелым. Спорт закаляет человека физически и духовно.

**Ученик**. Творческая работа Амира написана согласно требованиям сочинения-рассуждения. Сочинение начинается с тезиса: «Спорт – это здорово».

**Ученик**. Затем он привел аргументы, обосновав их примерами из жизни. В конце сделал вывод.

**Учитель.** Если нет никаких дополнений, то оцените свою деятельность на этом этапе урока. Для этого у вас на партах лежат листы самооценки. Если задание выполнено правильно, ставьте + (плюс), а если задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса(?).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лист самооценки**  Ученика (цы) 5 класса по теме «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»  ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |
| **Виды деятельности** | **Оценка** |  |
| Домашнее задание: упр. № 134, упр. № 135, сочинение-рассуждение на тему «Спорт – это здорово» |  |
| Составление алгоритма |  |
| Работа по алгоритму |  |
| Работа по вариантам |  |
| Работа в группах |  |
| Работа в парах |  |
| Карточка № 3 |  |
| Самостоятельная работа по картине |  |
| Работа по тексту. |  |

**Учитель.** Оцените свою деятельность на этом этапе урока. На каком уровне вы усвоили домашнее задание?

**Ученик.** Усвоили на удовлетворительном уровне. Нам необходимо работать над ошибками.

**Учитель.** Не забывайте, ребята, в течение урока оценивать свою познавательную деятельность. Продолжим наш урок.

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.** На доске записаны слова, укажите, на какие 2 группы можно их разделить?

*Мячик, сорока, сумка, мертвец, кот, мама, карандаш, народ, женщина, окно*

**Учитель.** Сверьте свою работу с эталоном, который спроецирован на экран.

**Эталон №3**

|  |  |
| --- | --- |
| Мячик  Сумка  Окно  Карандаш  Народ | Сорока  Кот  Мама  Женщина  Мертвец |

**Учитель.** Почему именно так разделены слова?

**Учитель.** Какие затруднения испытывали, выполняя это упражнение?

**Ученик.**  Я думал, что «легкая задача», но не смог определить, слово «мертвец» является одушевленным или неодушевленным именем существительным.

**Учитель.** Можете ли вы объяснить ошибку правилами, с которыми познакомились на уроке?

**Ученик.** Нет, затрудняемся.

**Учитель.** Какова проблема?

**Ученик.** Мы не знаем, в каких случаях слово является одушевленным или неодушевленным.

**4 этап.** **Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученик.** Определить, какие слова являются одушевленными, а какие - неодушевленными. Находить такие слова в художественном, публицистическом, научном текстах. Научиться составлять с ними предложения.

**Учитель.** Как сформулируем тему нашего урока?

**Ученик**. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

(Ученики записывают тему урока в тетрадях).

**Учитель**. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученик.** Работу с учебником.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Прочитайте § 19 на странице 94.

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала? Проверим, правильно ли сделали вывод.

**Ученик.** Мы узнали, что к одушевленным именам существительным относятся названия людей, животных, насекомых, т.е. живых существ. К ним можно задать вопрос кто?

**Ученик.** К неодушевленным именам существительным относятся названия предметов, явлений действительности, не причисляемых к живым существам. К ним можно задать вопрос что?

**Учитель.** А сейчас прочитаем упражнение 139 на стр.95.

**Учитель.** Что узнали из прочитанного материала?

**Ученик.** Если у существительных мужского рода в единственном числе и у существительных во множественном числе форма винительного падежа совпадает с формой родительного падежа, то это одушевлённое имя существительное. Вижу волка (в.п.) – нет волка (р.п.).

**Ученик.** Если у существительных мужского рода в единственном числе и у существительных во множественном числе форма винительного падежа совпадает с формой именительного падежа, то тогда имя существительное будет неодушевлённым. Вижу дом (в.п.) – стоит дом (им.п.).

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** Представьте свой алгоритм. 1 группа.

Алгоритм 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Морфологический признак** | |
| Одушевленные  Живые существа  Вопрос - кто? | Неодушевленные  Неживые предметы  Вопрос – что? |

Алгоритм 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Морфологический признак** | |
| Одушевленные  Названия людей, животных, насекомых  Вопрос - кто?  У существительных:  - во множественном числе;  -в мужском роде (ед. число).  **В.п. = Р.п** | Неодушевленные  Названия предметов, явлений  Вопрос – что?  У существительных:  - во множественном числе;  -в мужском роде (ед. число).  **В.п. = И.п** |

**Учитель.** Какой алгоритм выберем для работы?

**Ученик**. Мне больше понравился второй алгоритм.

**Ученик.** Мне тоже больше нравится второй.

**Учитель.** Прочитайте слова, которые спроецированы на доску и попробуйте обьяснить значение слов, используя алгоритм.

*Змей, толпа, кукла, человечество, волк, солнце, человек, школа.*

**Ученик.** «Змей» - одушевленное имя существительное, можно определить по вопросу кто?

**Ученик.** Имя существительное «толпа» отвечает на вопрос что? и является неодушевлённым, хотя толпа состоит из людей.

**Ученик**. Слово «кукла» отвечает на вопрос кто?, является одушевлённым именем существительным.

**Учитель.** Молодцы! Сейчас вы можете объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока, используя алгоритм?

**Ученик.** Я допустил ошибку в слове «народ», это неодушевленное имя существительное.

**Учитель**. Оцените свою деятельность на этом этапе урока на листе самооценки.

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Какой следующий этап нашей познавательной деятельности?

**Ученик.** Необходимо закрепить знания, правила и умения и научиться применять их на практике.

**Учитель.** Мы поработаем по вариантам.

Выпишите слова: 1 вариант – одушевлённые имена существительные, 2 вариант – неодушевлённые имена существительные.

*Берег, птицы, гнездо, река, медведь, заяц, лужайка, берёза, корова, синица, стул, груша, петух, снег, шофёр, пенал, пчела, повар*

**Ученик.** Слово «берег» обозначает неживой предмет, отвечает на вопрос что? имя существительное мужского рода, поэтому можно проверить падежные окончания: вижу берег (вин. пад.) – есть берег (им. пад.). Значит, «берег» - неодушевленное имя существительное.

**Ученик.** Имя существительное «птицы» - одушевлённое, так как обозначает живое существо и отвечает на вопрос кто? Совпадают падежи во множественном числе: В.п. = Р.п., вижу птиц (вин. пад.) – нет птиц (р. п.).

**Учитель.** Прочитайте одушевлённые имена существительные (1 вариант), а теперь – неодушевлённые имена существительные (2 вариант).

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного задания?

**Ученик**. Да, надо еще потренироваться.

**Учитель.** Тогда работаем в группах. Вы должны выполнить данное задание и решить, кто из вашей группы будет отвечать.

Карточка №1

|  |
| --- |
| **Прочитайте словосочетания. Какие имена существительные в этих словосочетаниях одушевленные, а какие неодушевленные?**  *Футбольный матч, молодой чемпион, спортивный зал, забить мяч, хорошие спортсмены, лучшие игроки, строгий тренер, физические упражнения.* |

**Ученик.** В словосочетании «футбольный матч», есть имя существительное «матч», обозначает название явления. Отвечает на вопрос что?, в мужском роде совпадают формы: **В.п.=И. п.**, вижу матч – идёт матч, поэтому оно неодушевлённое имя существительное.

**Ученик.** «Молодой чемпион», имя существительное «чемпион» - одушевлённое имя существительное, отвечает на вопрос кто? Совпадают формы: **В.п.=Р.п.,** вижу чемпиона – нет чемпиона.

**Учитель.** Правильно ли вы рассуждали, работая в группе, проверьте по эталону.

**Эталон №4**

|  |  |
| --- | --- |
| Одушевленные | Неодушевленные |
| Чемпион  Спортсмены  Игроки  Тренер | Матч  Зал  Мяч  Упражнения |

**Учитель.** Для дальнейшего закрепления поработаем в парах. Посмотрите на доску. Подумайте, в каких словосочетаниях употреблены одушевленные или неодушевленные имена существительные. Обсудите с соседом по парте.

Карточка №2

|  |
| --- |
| **Прочитайте словосочетания. Какие имена существительные в этих словосочетаниях одушевленные, а какие неодушевленные?**  *Новый спортклуб, спортивный инвентарь, юный футболист, активные болельщики, хорошая игра, справедливый судья.* |

**Ученик.** В первом словосочетании имя существительное «спортклуб» - неодушевлённое, отвечает на вопрос что?, название предмета.

**Эталон №5.**

|  |  |
| --- | --- |
| Одушевленные | Неодушевленные |
| Футболист  Болельщики  Судья | Спортклуб  Инвентарь  Игра |

**Учитель**. Испытали ли вы затруднения при выполнения задания?

**Ученик.** Да, но мы уже увереннее выполняем задание.

**Учитель.** Оцените свою деятельность на этом этапе урока на листе самооценки.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА **«Живое – похлопай, неживое – потопай»**

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель.** Вы уверены в своих умениях?

**Ученик**. Да.

**Учитель.** Как проверить? Сможем ли мы теперь самостоятельно выполнить подобное задание?

**Ученик**. Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону.

**Ученик.** Постараемся, мы уже немного потренировались

**Учитель.** Сейчас я раздам вам карточки. Заменить в словосочетании существительное.

Карточка №3

|  |
| --- |
| **Составьте словосочетания. Замените некоторые неодушевлённые имена существительные одушевлёнными.**  *Любить…, зимние …, спортивные …, плавательный …, олимпийские …*  ***Слова для справок: развлечения, спорт, игры, состязания, бассейн.*** |

**Учитель.** Проверьте по эталону.

**Эталон №6**

|  |
| --- |
| *Любить спорт, зимние развлечения, спортивные состязания, плавательный бассейн, олимпийские игры.*  Спортивные комментаторы, олимпийские чемпионы… |

**Учитель.** Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения вы испытывали?

**Учитель.** Если кто-то допустил ошибки, как нужно поступить?

**Ученик.** Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном.

**Учитель.** Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Каким новым знанием мы пополнили свою «копилку» знаний?

**Ученик.** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Учитель.** Достаточно ли  мы закрепили новое правило?

**Ученик.** Нет.

**Учитель**. Почему?

**Ученик.** Мал объем практического применения нового знания.

**Учитель**. Работаем над следующим заданием. Составьте 5 предложений по картине, используя одушевленные и неодушевленные имена существительные.

**Учитель**. Прочитайте составленные предложения. Как вы озаглавите свой небольшой рассказ?

**Ученик**. Можно озаглавить «Зимние забавы», так как здесь говорится о зимних развлечениях детей.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного задания?

**Ученик.** Нет, мы с ним легко справились. Мы научились правильно различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.

**Учитель.** Тогда, со следующим заданием вы справитесь быстро. У вас на партах лежит карточка №4. Найдите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные из данного текста.

**Карточка №4**

Зимой лес особенно хорош. В снежную пору он величественен и неприступен.

Огромные деревья-великаны стоят в белых снежных шубах. Вот великан дуб, гордо смотрящий на всех свысока. А там дрожит от холода молодая берёзка. Недалеко от неё стоит стройная голубая ель.

Кажется, будто лес погрузился в долгий зимний сон. Но это не так. Лесные звери не спят. Вот легко перепрыгнула с дерева на дерево белочка. Ловкая красавица с пушистым хвостом держит в коготках сосновую шишку. Быстро пробежала к своей норе шустрая лиса в тёплой шубке. Стремглав промчался и скрылся под дубком пугливый заяц. Рыщет по лесу в поисках добычи серый волк.

Зимний лес завораживает своей величественной красотой.  Восхищаясь силой природы, точно знаешь, что вскоре вернёшься сюда снова.

**Учитель.** Оцените свою деятельность на данном этапе урока.

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Чему был посвящён урок и что вы узнали на уроке?

**Ученик.** Сегодня мы узнали много интересного и полезного. Урок был посвящён изучению одушевленных и неодушевленных имен существительных.

**Ученик.** Мы узнали, что к одушевленным именам существительным относятся названия людей, животных, насекомых, т.е. живых существ. К ним можно задать вопрос кто?

**Ученик.** К неодушевленным именам существительным относятся названия предметов, явлений действительности, не причисляемых к живым существам. К ним можно задать вопрос что?

**Ученик.** Если у существительных мужского рода в единственном числе и у существительных во множественном числе форма винительного падежа совпадает с формой родительного падежа, то это одушевлённое имя существительное.

**Ученик.** Если у существительных мужского рода в единственном числе и у существительных во множественном числе форма винительного падежа совпадает с формой именительного падежа, то тогда имя существительное будет неодушевлённым. Вижу дом (в.п.) – стоит дом (им.п.).

**Учитель.** Какие затруднения мы испытали?

**Ученик**. Не всегда правильно определяли одушевленные и неодушевленные имена существительные.

**Учитель.** Что помогло нам их преодолеть?

**Ученик.** На разных этапах урока иногда ошибались, но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

**Учитель. Запишите домашнее задание.**

1) Повторить параграф 19 и выполнить упр. № 140.

2) Выполнить упр. 141, списать, вставляя пропущенные буквы, обозначить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

3) Придумать 7 предложений по теме «Красота вокруг нас», используя одушевленные и неодушевленные имена существительные.