Состав слова

(Урок русского языка во II классе)

**Лейсан ШАКИРОВА,**

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории Шеморданского лицея «Рост» Сабинского района*

**Цели:**

*образовательные:*

– уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»;

– создать с учащимися алгоритм разбора слова по составу;

*развивающие:*

– развивать умения выделять части слова, способствовать развитию орфографического навыка;

– развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;

– развивать сообразительность, мышление, память;

*воспитательные:*

– создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;

– воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку;

– воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, слайды по теме, картинки с рисунками, конверты с заданиями, карточки  индивидуального опроса, мэнэдж мэт, колокольчик.

**Формирование УУД:**

– **личностные действия**: уметь создавать благоприятную дружескую атмосферу вокруг себя, принимать активное участие на уроке, быть вежливым, воспитанным, корректным;

– *регулятивные действия:*уметь планировать свою деятельность, ставить перед собой задачи, делать выводы, контролировать свои действия, быть внимательным;

**–** *познавательные действия:*уметь разбирать слова по составу на основе словообразовательного анализа, читать схемы состава слова, подбирать слова к заданным схемам;

**–** *коммуникативные действия:* уметь работать в группе, в паре, принимая равное участие; уметь выслушать и помочь товарищу, обогащать связную речь посредством глаголов.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:** словесно-наглядный, проблемно-поисковый (эвристический), самостоятельная работа, иллюстративный.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности**

**Учитель.** Настроение каково?

**Учащиеся.** Во! *(Поднимают большой палец наверх.)*

**Учитель.** Все такого мнения?

**Учащиеся.** Да!

**Учитель.** Поприветствуйте друг друга – партнёры, по лицу. *(Кулачками.)*

– Партнёры, по плечу. *(Показывают свою силу.)*

– Поприветствуйте всю команду! *(Соединяют ладошки все вместе.)*

– Попрошу произнести девизы о своей команде и настроиться на хорошую работу.

**Стол № 1.** Один за всех и все за одного.

**Стол № 2.** Вместе мы взрывная масса, нет на свете лучше нас.

**Стол № 3.** Мы дружны и едины, в этом мы непобедимы.

**Стол № 4.** Мы сильны, мы дружны, и гордимся этим мы.

**Стол № 5.** Не секрет для всех вокруг, наша команда лучший друг.

**Учитель.** Итак, начнем наш урок. На партах лежат цветные полоски. Выберите себе один из четырёх цветов. Прикрепите к бэйджикам. Пусть каждому из вас этот выбранный цвет принесет отличное настроение для усвоения  новых знаний.

**II. Формулирование темы и цели урока**

1.Словарная работа, подводящая к теме урока.

*(Учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.* *Задания читаются учителем, клетки заполняются детьми последовательно.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитель.** Чтобы узнать, над какой темой мы будем сегодня работать, напишем небольшой буквенный диктант. Будьте внимательны! *(Начинает партнёр №1.)*

**1-я** **буква** – вторая мягкая согласная в слове *лисица* *(с)*

**2-я** **буква** – соединяет части сложного слова ПАРОВОЗ. *(о)*

**3-я** **буква**– согласная на конце слова АДРЕС. *(с)*

**4-я** **буква** – согласная на конце слова БИЛЕТ. *(т)*

**5-я** **буква** – безударная гласная в корне слова МАШИНА. *(а)*

**6-я** буква – непроизносимая согласная в слове. *(в)*

ЗДРАВСТВУЙ

**1-я** **буква** – согласная в конце слова КЛАСС. *(с)*

**2-я** **буква** – непроизносимая согласная в слове СОЛНЦЕ. *(л)*

**3-я** **буква** – безударная гласная в названии столицы нашего государства. *(о)*

**4-я** **буква** – парная согласная в конце слова МОРКОВЬ. *(в)*

**5-я буква** – безударная гласная в слове НАРОД*. (а)*

**Учитель.** Прочитайте название темы урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | о | с | т | а | в |  | с | л | о | в | а |

**Учитель.** Что же такое **состав** слова? Когда ещё вам приходилось слышать слово **состав**?

– Давайте посмотрим на это слово с точки зрения его толкования и заглянем в толковый словарь. *(Дети читают.)*

– Итак, какое это слово, судя по количеству значений? *(Многозначное.)* Всё на свете из чего-нибудь состоит: облака из капелек, лес из деревьев, апельсин из долек.

– Как вы считаете, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке? Какие знания нам потребуются?

– А сейчас предлагаю посмотреть на нашу запись с точки зрения каллиграфии. Какие из элементов, написанных вами букв, вам встретились чаще других? *(Овал и полуовал.)*

– Откройте тетради, запишите дату, классная работа. Запишите название темы в тетради каллиграфически правильно. *(Состав слова.)*

– Пока мы с вами беседовали и записывали название темы урока, у Маши и Миши уже возник спор. Прочитайте об этом в учебнике на стр. 74.

**III. Построение проекта выхода из затруднения** *(стр. 74 –75 учебника.)*

**Учитель.** С чьим мнением вы согласны? Почему? А почему ошибся Миша? Все ли слова имеют такой же состав, как и слово ПРОВОДНИК?

**Учащиеся.** Нет, у каждого слова – свой состав, а слов очень много.

**Учитель.** А что нужно знать и уметь, чтобы не ошибиться?

**Учащиеся.** Уметь делать разбор слова по составу.

**Учитель.** Да, действительно, слов в русском языке очень много, но сегодня мы сможем понаблюдать за целыми группами слов и посмотрим на них с точки зрения их состава.

**IV.Актуализация знаний**

**Учитель.** Вам нужно на этих листочках написать о каких понятиях части слова идет речь. Работаете с партнером по плечу, по очереди. Начинают партнер под буквой Б.

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЛЛИ КОУЧ**  Работаете с партнером по плечу. | |
| **А**  1) Какие части слова вы знаете? Запиши их схематически.  3) Часть слова без окончания это –…  5) Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов это – … | **Б**  2) Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов предложения это – …  4) Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов это – …  6) Главная часть слова это – … |

**Учитель.** Вы вспомнили всё, что касается состава слова. Применим это на практике.

**V. Открытие детьми нового**

1. Работа по учебнику.

Упр. 79. Работа с обратным словарём:

– стр. 139 (партнёры 1и 2) – три слова на *-иха.*

– стр. 143 (партнёры 3 и 4) – три слова на *-ик*

Разобрать по составу. *(Проверка.)*

2. Учащиеся проговаривают то, о чём они думают, когда читают, решают задачи, отвечают на поставленный вопрос и так далее.

**Учитель.** Разберём по составу слово *подснежник.* *(Учитель проговаривает этапы разбора слова по составу, т.е. алгоритм. Учащиеся наблюдают, активно слушают и фиксируют мысли и действия учителя.)*

**Учитель.** Что вы наблюдали?

**Учащиеся.** Порядок разбора слов по составу.

*(Учащиеся воспроизводят модель рассуждений учителя вслух.)*

**Учитель.** Участник №2, возьмите карточки голубого цвета. Соберите слова из слогов и разберите слово по составу, проговаривая вслух свои рассуждения. Для каждой группы – одно слово.

под-снеж-ни-ки

за-мо-роз-ки

на-столь-на-я

по-го-вор-ка

по- гра-нич-ник

*(Каждая группа встаёт, показывает составленное слово и по алгоритму разбирает слово по составу.)*

**Физкультминутка**

**VI. Включение в систему знаний и повторение**

1. Творческое задание. *(Работа в тетради.)*

**Учитедь.** А вы знаете, кто такой КОНСТРУКТОР – тот, кто конструирует что-либо, создает конструкцию чего-либо; это набор частей, деталей, из которых строят разные сооружения.

Вам приходилось собирать что-нибудь из деталей конструктора? Вот и мы с вами сейчас будем конструировать слова.

Каждый возьмите карточку жёлтого цвета. Берете ту часть слова, которая указана в таблице. И у вас должно получится 4 новое слово. *(Покраска, походка, пословица, подсказки.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приставка** | **Корень** | **Суффикс** | **Окончание** | **Новое слово** |
| полёт | краски | доска | лапа |  |
| побег | ходить | травка | река |  |
| пошёл | слово | лисица | берёза |  |
| подсыпать | сказочка | речка | руки |  |

*(У доски работают два ученика.)*

2.**Учитель.** Подумайте, куда бы вы хотели отправиться? Каждый из вас должен выбрать одно слово.

1. Море. 2. Город. 3. Лес. 4. Сад.

**Учитель.** Кто выбрал для себя слово *лес* – пройдите в тот угол, где нарисован рисунок леса, *город* – в другой угол, *море* – в свой угол, *сад* – в свой угол. Идите к вашему углу комнаты и найдите партнера для разговора не из вашей команды. Обсудите в парах, какие положительные эмоции вызывают данные слова и картинки? Поделись мнением своего партнера. *(Из каждого угла по 1 человеку.)*

– Посмотрите на свои бейджики. В начале урока каждый из вас выбрал цвет на удачу. Образуйте новую команду, собравшись по цветам.

**VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

**Учитель.** У вас на столах лежат карточки со словами. Прочитайте их.

Слова: *листопад, лесоруб, белоручка, мясорубка, урок, добежать, прилетел, долететь, переписать.*

**Учитель.** Подумайте, разделите все эти слова на две группы. В каждой группе может быть разное количество слов. Дайте название каждой группе слов. *(Сложные слова, слова с приставками.)* Какое слово лишнее? *(Урок.)*

Подведение итогов.

**Учитель.** Чему вы научились на уроке? Какие впечатления у вас об уроке? Составьте синквейн о сегодняшнем уроке. Напишите на стикерах и прикрепите на парковку, это будет ваш билетик на выход с урока.