Скромный не хвастает добрыми делами и поступками

(Классный час)

**Диляра ХАФИЗОВА,**

*олигофренопедагог Уруссинского школы-интерната для детей с ОВЗ*

|  |  |
| --- | --- |
| Тип занятия. | Классный час |
| Цели занятия  (образовательные, развивающие, воспитательные) | Познакомить учащихся с понятием «доброта», «вежливость», «скромность». .Показать необходимость употребления в речи этих слов.  Развивать познавательный интерес, внимание, воображение, речь учащихся, расширять кругозор, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы.  Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.  Коррекция эмоциональной сферы учащихся. |
| Задачи занятия. | Установление эмоционально-позитивного контакта с ребенком;  Развитие коммуникативной компетентности;  Формирование у учащихся нравственных качеств. |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Компьютерные технологии;  Здоровьесберегающие технологии;  Разноуровневое обучение по Воронковой В.В.,  Методы: наглядные, словесные, практические, объяснительно- иллюстративный. |
| Время реализации урока (мероприятия, занятия) | 30 минут |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия) | Культурно вести себя в общественных местах, анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. Тактично и вежливо вести себя во время разговора со взрослыми и сверстниками. Вежливо обратиться с просьбой. |
| Необходимое оборудование и материалы | Компьютер, мультимедиа-проектор, мультимедиа-экран, раздаточные карточки с вопросами, ручки. |
| Дидактическое обеспечение урока занятия. | Презентации:   * **«Пословицы и поговорки».** * **«Подбери вопрос и слово существительное».** * **«Объясни ситуацию».** |
| Список учебной и дополнительной литературы | Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы \ А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская, М., Просвещение, 1999  Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками \ О.С. Богданова, О.Д. Калинина, М., Просвещение, 1997  Морозова Л.П. Классные часы \ Л.П. Морозова, Волгоград, 2005  Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции \ В.Ф. Сафин, Уфа, издание публикуется в авторской редакции, 2001  <http://nafanya.at.ua/board/skazki/detskie_stikhi/detskie_stikhi_uroki_vezhlivosti_skachat_besplatno/36-1-0-185> |
| **Ход и содержание классного часа** | |
| Мотивация учащихся | Стремление учащихся добиваться успехов в манере поведения, правильно реагировать на проявления недоброжелательности, пренебрежения со стороны. Уметь быть сдержанным и внимательным к окружающим людям. |
| **1.Организационный момент.**  **2.Вводная часть.**  **3. Основная часть.**  **Презентация «Пословицы и поговорки».**  **Дидактическая игра.**  **Презентация «Подбери вопрос и слово существительное».**  **Физкультминутка**  **Работа по картинкам-ситуациям.**  **Презентация «Объясни ситуацию».**  **Тест «Вежливость»**  **Заключительная часть:** | Приветствие.  У меня к вам просьба: закройте, пожалуйста глаза на минуту, улыбнитесь (обязательно от души0, откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно согрело нас своим теплом. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица. А значит здесь собрались добрые люди.  **Педагог:** ребята мы с вами на прошлых занятиях говорили о заботливом отношении к людям, о том, что скромный не хвастает добрыми делами и поступками, об отзывчивости. Какие книги по теме мы читали?  **Ученики:** Русская народная сказка«Белка и волк», А. Барто «Как Вовка стал взрослым?», В. Осеева «Бабка».  **Педагог:** сегодня на классном часе мы поговорим о доброте, вежливости и скромности. Для начала занятия мы должны с вами поговорить о том, что означают такие слова, как «добрый, вежливый, скромный».  1.Как вы думаете, какой человек считается добрым?  **Ученики:** Человек, который помогает слабым, старым людям.  2.А теперь скажите, пожалуйста, каким должен быть вежливый человек? А скромный?  **Ученики:** Человек, который знает «волшебные слова» и умеет ими пользоваться.  **Педагог:** Правильно ребята! Много славных дел ждет нас, но, прежде всего мы должны вырасти настоящими людьми: добрыми, скромными, отзывчивыми, вежливыми.  Этому нужно учится с детства. Вежливость, скромность и доброта радуют людей, и делают их стойкими и веселыми.  **Педагог:** ребята, давайте с вами почитаем пословицы о добре, вежливости и скромности. Объясните смысл этих пословиц и поговорок.  1.Делать добро спеши.  2. Добрые дела красят человека.  3. Без добрых дел нет доброго имени.  4. Жизнь дана на добрые дела.  5. Злой не верит, что есть добрые люди.  6. Скромность каждому к лицу.  7. Скромность украшает героя.    Цель игры: развитие умения ставить вопрос, подбирать подходящее существительное к картинке.  Оборудование. У каждого ученика на парте карточки вопросов и существительные.  Ход игры. Педагог показывает слайд, обозначающий признак одного из данных предметов. Ученики должны показать соответствующий вопрос и существительное, если признак присущ этому предмету.    Стали мы учениками,  Соблюдаем режим сами:  Утром мы, когда проснулись,  Улыбнулись, потянулись.  Для здоровья, настроенья  Делаем мы упражненья.  Руки вверх и руки вниз,  На носочки поднялись.  То присели, то нагнулись  И опять же улыбнулись.  А потом мы умывались,  Аккуратно одевались.  Завтракали не торопясь,  В школу, к знаниям, стремясь.  **Педагог:** Вы очень внимательно слушали все, о чем здесь говорилось. Вы молодцы. А теперь давайте узнаем, вежливы ли вы?  **Цель:** развивать умение правильно строить предложение; учить отличать хорошее от плохого; воспитание культуры поведения.  **Ход:** педагог показывает на экране различные ситуации поведения детей. Учащиеся должны дать характеристику поступку и обосновать свой ответ.    **Цель**: проверить знания учащихся, полученных на классном часе.  **1.** Вышли из школы:  а) говорите громко, чтобы вас все слышали вокруг?  б) тихо говорите.  **2.** Идете по улице:  а) гурьбой;  б) парами.  **3.** Входите в автобус:  а) в первую дверь;  б) во вторую, в третью.  **4.** Приходите в класс:  а) здороваетесь;  б) молча идете на свое место.  **5.** Одноклассник с синяком:  а) где ты его заработал?  б) больно тебе было?  в) сделал вид, что не заметил. (Анализ результатов теста - на следующем занятии).  **Педагог:** Итак, дорогие друзья, хочется верить, что вы хорошо усвоили: вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Доброта –это стремление человека дать полное счастье всем людям, каждому человеку. Скромность – это доброта плюс вежливость.  Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми людьми. Помните: Попробуй не наступить, а уступить. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. |
| Рефлексия деятельности на уроке (мероприятии, занятии) | Давайте сейчас возьмемся за руки, чтобы почувствовать тепло рядом стоящего человека.  Понравилось ли вам это занятие? Что полезного вы узнали? |
| Ссылки на использованные интернет-ресурсы | К презентации **«Объясни ситуацию»:**  Рамки:  <http://ostrovok223.ru/lofiversion/index.php/t930290-200.html>  К презентации **«Подбери вопрос и слово существительное».**  Картинки:  <http://www.dompersonal.info/articles/upbringing/d698/>  <http://www.logvanov.r52.ru/data/Personaz/shkola.jpg>  <http://img1.liveinternet.ru/images/attach/b/3/11/338/11338231_sem_not_nadezhduy__kadr1.JPG>  <http://album.foto.ru/photos/or/166481/1767544.jpg>  К презентации **«Пословицы и поговорки».**  Фон:  <http://forum.materinstvo.ru/lofiversion/index.php/t930290-200.html> |
| Название учебного пособия и образовательной программы с указанием авторов, к которому относится ресурс | <http://ostrovok223.ru/lofiversion/index.php/t930290-200.html>  <http://www.dompersonal.info/articles/upbringing/d698/>  <http://www.logvanov.r52.ru/data/Personaz/shkola.jpg>  <http://img1.liveinternet.ru/images/attach/b/3/11/338/11338231_sem_not_nadezhduy__kadr1.JPG>  <http://album.foto.ru/photos/or/166481/1767544.jpg>  <http://forum.materinstvo.ru/lofiversion/index.php/t930290-200.html>  Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы \ А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская, М., Просвещение, 1999  Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками \ О.С. Богданова, О.Д. Калинина, М., Просвещение, 1997  Морозова Л.П. Классные часы \ Л.П. Морозова, Волгоград, 2005  Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции \ В.Ф. Сафин, Уфа, издание публикуется в авторской редакции, 2001  <http://nafanya.at.ua/board/skazki/detskie_stikhi/detskie_stikhi_uroki_vezhlivosti_skachat_besplatno/36-1-0-185> |