По природным зонам России

(Обобщающий урок-игра по окружающему миру в IV классе)

**Миляуша ШАЙХУТДИНОВА,**

*учитель начальных классов I квалификационной категории Биектауской средней школы Рыбно-Слободского района*

**Цели:**

**–** обобщить знания учащихся по разделу «Природа России», выявить знатока природы;

– развивать познавательный интерес и творческую активность;

– воспитывать любовь и уважение к природе.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*

**–** знать природные зоны России, их особенности климата; уметь показывать на карте;

– знать животный и растительный мир каждой природной зоны

**Метапредметные:**

*познавательные:* осуществляют работу с картой, высказывание предположений, сравнение ложных и истинных высказываний, анализ, сравнение, обобщение, «чтение» информации, представленной в графическом виде (карта); дают характеристику понятия; составляют рассказ-описание;

*регулятивные:* осуществляют оценку сво­его участия в совместной групповой деятельности;

*коммуникативные*: владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками;

*личностные:* имеют целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях.

**Ход урока**

**I.** **Организационный момент**

**II. Сообщение темы и цели урока**

**Учитель.** На протяжении нескольких уроков о чем мы с вами вели разговор?

**Учащиеся.** О природных зонах.

**Учитель.** Сегодня мы продолжим разговор по данной теме. Путешествуя по природным зонам, мы с вами увидели и услышали много интересного о природе, о растительном и животном мире нашей страны, сегодня подведем итог.

– Какую цель поставим перед собой?

**Учащиеся.** Систематизировать знания, умения и навыки учащихся о животном и растительном мире природных зон.

– Развивать познавательный интерес и творческую активность.

– Воспитывать уважение и любовь к природе, культуру поведения.

**Учитель.** Итак, сегодня у нас обобщающий урок по теме “Природные зоны России”. Начинается наше занятие. Будет, думаю, оно увлекательным. По природе родной будем шагать, наблюдать, анализировать, рассуждать.

**III. Проверка домашнего задания**

– Рельеф России.

– Каменный пояс – Уральские горы.

– Горы Кавказа.

**IV. Актуализация знаний учащихся**

**Учитель.** Мы изучили природные зоны нашей огромной страны. Опираясь на свои знания и наблюдения, я предлагаю вам еще раз отправиться в виртуальное путешествие по родной природе. Работать будем в группах и индивидуально, для этого давайте вспомним правила работы в группе. (**Слайд 4)**

– Не говорить всем сразу.

– Всем смотреть на говорящего (учителя или ученика).

– Реагировать жестами или знаками на каждую реплику говорящего (согласен, не согласен, не понял).

– Критикуя – предлагай.

– Почему на планете Земля существуют различные природные зоны? *(Наша Земля имеет форму шара, поэтому нагревается солнцем в разных местах по-разному.)*

– Сколько природных зон находится в России? Назовите их.

– Расположите природные зоны по порядку их следования с севера на юг.

– Покажите их на карте.

Интересная игра сегодня у нас,

К ней готовился каждый из вас.

Чтоб победить, надо много знать,

Уметь, думать, логически рассуждать.

И верю, что каждого ждет свой успех,

Душою болею за вас за всех.

– Познакомьтесь с маршрутным листом и картой успешности:

– Географическая.

– Зоологическая.

– Ботаническая.

– Игровая.

– Экологическая.

– Тестовая.

Маршрутный лист и карту успешности заполнять нужно сразу после выполнения задания.

**V. Обощение знаний учащихся**

1. Путешествие по природным зонам.

– Начинается вояж со **станции «Географическая».**

– Найди и исправь ошибки. Самопроверка по эталону и оценивание в листе самооценки.

* Наша страна омывается морями трех океанов: Тихим с запада (востока), Атлантическим с востока (запада), Северным Ледовитым с севера. Самая длинная река России – Волга (Обь), а самое глубокое озеро – Онежское (Байкал). Только одна большая река – Енисей (Волга) несет свои воды в Каспийское море. На территории страны 8 (6) природных зон. Самая северная – субтропики (зона арктических пустынь), самая большая – зона (лесов смешанных)степей, холодная пустыня (тундра) и жаркая тундра (пустыня).

2. Следующий этап, я предлагаю вам вспомнить природную зону, узнав по описанию. Командам раздаются карточки (по 2) дается 2 мин. на обсуждение, ответ.

А) Это огромное пространство Северного Ледовитого океана, с морями и островами. Солнце здесь светит, но не греет. А полярной ночью темноту освещают только луна, звезды и Северное сияние. Температура опускается до -60 градусов. Кругом только льды и снега. *(Арктика)*

Б) Здесь зима продолжается дольше, чем учебный год в школе, а лето очень прохладное и короткое. Круглый год дуют сильные ветра, а зимой свирепствует пурга. По снегу можно ходить, не проваливаясь. А под снегом – замерзшая земля. Даже летом она оттаивает только на 10-15 сантиметров. *(Тундра)*

В) Эта зона находится южнее тундры. Природные условия более мягкие. Ярко выражены все 4 времени года. Богат растительный и животный мир. Эта природная зона – самая большая в России. *(Лесная зона)*

Г) Эта зона тянется вдоль юго-западной границы России. Лето продолжительное, стоит сухая и солнечная погода. Средняя температура +22-23 градуса, местами до 40 градусов жары. Ливни. Зима короткая, но с морозами до -20 – -30 градусов. *(Степи)*

Д) Эта удивительная зона занимает очень маленькую территорию. Она расположена на побережье. С одной стороны - Кавказские горы, а с другой Черное море. *(Черноморское побережье Кавказа)*

Е) Эта зона расположена на берегах Каспийского моря. Лето жаркое: земля нагревается до +70, а в тени выше 40 градусов. Порой за лето не выпадает ни капли дождя, а лето длится 5 месяцев. *(Пустыня)*

3. Приблизились к **станции «Ботанической».**

Узнай растение по описанию.

**Блиц-опрос:**

Это растение похоже на накипь или корочку, растет на валунах и скалах. *(Лишайники)*

У этого растения могучий ствол, огромная крона, красивые резные листовые пластинки, а плодами любят лакомиться кабаны. *(Дуб)*

Это таежное дерево, имеет не гниющую древесину, раздевается на зиму. *(Лиственница)*

Это травянистое растение с корнем «метелочкой», узкими листьями и мягкими волосками. *(Ковыль)*

У этого растения твердый каменный ствол, корни уходят далеко в землю, ветви корявые, перекрученные. *(Саксаул)*

Это растение растет в тайге, у него очень вкусные орешки. *(Кедр)*

4. Следующая **станция «Зоологическая».**

Рассели животных по природным зонам.

Животные природная зона

* Кит, тюлень Арктика
* Косуля, дельфин Субтропики
* Лемминг, северный олень Тундра
* Кобылка, суслик Степи
* Рысь, глухарь Зона лесов
* Корсак, ушастый еж пустыни

**Кто лишний**

* Вам необходимо в каждой строчке представителя природной зоны, который попал в этот список по ошибке. Ответ нужно обосновать.
* а) кипарис, пальма, джузгун, магнолия;
* б) тушканчик, песчанка, кобылка, хомяк;
* в) амурский тигр, тюлень, белый медведь;
* г) клён, лиственница, дуб;
* д) тополь, саксаул, берёза;
* е) ковыль, верблюжья колючка, тюльпан;
* ё) серая куропатка, кедровка, глухарь.

**5. Станция «Игровая».** Блиц-опрос.

*Загадки:*

Мною питаются рыбы и большие морские звери. *(Рачки)*

Хозяин Арктики. *(Белый медведь)*

В гору бегом, с горы кувырком. *(Заяц)*

Что за дерево стоит? Ветра нет – оно дрожит. *(Осина)*

Нос долог, голос тонок, кто его убьет, тот свою кровь прольет. *(Комар)*

Всю ночь летает – мышей добывает. А станет светло – спать летит в дупло. *(Сова)*

Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец. Ходит смело и легко, рога раскинув широко. *(Лось)*

Ствол белеет, шапочка зеленеет, стоит в белой одежке, свесив сережки. *(Береза)*

Мягок, а не пух, зелен, а не трава. *(Мох)*

**6. Станция «Экологическая».** *(Работа в группах с самопроверкой по эталону.)*

– По отношению человека к окружающей среде, можно судить о том, насколько значителен и интересен он сам. Тяга к природе заложена в человеке изначально. Мы чувствуем свое единство с природой, хотя не всегда понимаем ее роль в нашей жизни.

О чем я говорю? Что изучает наука экология?

Найдите ключевые слова в названных экологических проблемах:

* … лесов по берегам рек приводит к тому, что реки мелеют и высыхают. *(Вырубка)*
* … земель приводит к тому, что птицы переселяются на поля и там строят гнезда, которые погибают во время полевых работ. *(Распахивание)*
* Сточные воды и мусор , попадающие в моря приводят к их … *(загрязнению).*
* Неумеренное…. приводит к тому, что в почве накапливается большое количество соли. *(орошение)*
* От вездеходов и тракторов в тундре нарушается … почвы. *(поверхность почв)*

**Учитель.** Я думаю, что вы успешно справились с заданием. У вас на столах лежат контурные карты России. Закрасьте нужным цветом природные зоны.

7. Подъезжаем **к конечной станции** нашего путешествия **«Тестовой»**

**Учитель.** Вам будут предложены вопросы по изученному материалу. Выбираем один из трех вариантов.

*(Учащиеся выполняют тест в тестовой оболочке «Экзаменатор» на ноутбуках и компьютерах. Во время выполнения теста учитель осуществляет контроль на учительском ноутбуке по беспроводной связи за всеми учащимися, работающими на ноутбуках.)*

**Графический диктант.**

**Учитель.** Я зачитываю утверждение, если оно верно, ставите "+", если неверно, то ставите "–"

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Зона тундры протянулась с запада на восток по побережью северных морей. | + |
| 2) В зоне арктических пустынь есть коренное население. | – |
| 3) Растения пустыни тянутся высоко к солнцу. | – |
|  |  |
| 4) Основным занятием населения тундры является оленеводство. | + |
| 5) Экологическими проблемами пустыни являются неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство. | + |
| 6) На Черноморском побережье обитают киты, морские черепахи, тюлени. |  |

1) В ледяной зоне растут …

* кедры, березы, черемухи
* лишайники, мхи, полярные маки
* бузина, орешник, айва

2) В тундре обитают …

* песцы, лемминги, волки
* тюлени, моржи, киты
* верблюды, лошади, коровы

3) В тайге растут:

* дубы, сосны, ели
* березы, липы, лиственницы
* пихты, ели, кедровая сосна

4) Основным занятием населения степей является …

* рыболовство
* земледелие
* оленеводство

5) В пустыне …

* чаще всего осадков не бывает
* выпадает много осадков в виде дождя и снега
* выпадает малое количество осадков

6) В черном море у побережья обитают

* киты, черепахи, тюлени
* крокодилы, анаконды, котики
* медузы, крабы, морские коньки

7) Экологические проблемы лесной зоны связаны ….

* с неблагоприятными погодными условиями
* с неумеренной охотой, браконьерством, вырубкой леса
* с участившимися лесными пожарами

**VI.** **Итог урока**

Оценивание работы в группе и самостоятельно, подсчет количества баллов.

**VII. Рефлексия**

– Какая же перед нами стояла цель? Достигли ли мы этой цели?

– Испытывали ли вы затруднения при выполнении заданий?

– В чем были ваши трудности?

– Что для этого нужно сделать?

Закончите предложения:

На уроке я работал…

Своей работой на уроке я…

Урок для меня показался…

За урок я…

Мое настроение…

Материал урока мне был…

**Учитель.** Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Домашнее задание**

**Учитель.** Путешествуя по природным зонам, мы обращали внимание на экологические проблемы. К сожалению, они есть в каждой природнойзоне. Поэтому домашнее задание: подготовить презентацию или сообщение по данной теме*.*