# Изучение стихотворения И.Бунина «Детство»

# (Урок литературного чтения в IV классе)

**Елена ТАБАНАКОВА,**

*учитель начальных классов I квалификационной категории средней школы №57 г. Казани*

**Цели:**

– обеспечить целостное восприятие и осмысление поэтического текста;

– обогатить словарный запас учащихся;

– развивать способность эмоционально откликаться на прочитанное и услышанное, умения передавать при чтении характер и тональность поэтического произведения, развивать навыки чтения (правильность, сознательность, выразительность) , творческие способности учащихся;

– расширить кругозор (познакомить с жизнью и творчеством И.А.Бунина);

– воспитывать гражданственность, любовь к родному краю.

**Планируемые результаты:**

*предметные:* умения читать вслух, воспринимать на слух поэтическое произведение;

**Метапредметные:**

*регулятивные:* умения эмоционально откликаться на произведение литературы;

*познавательные:* умения анализировать текст, находить опорные слова, видеть картины природы родного края;

*коммуникативные:* осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе;

*личностные:* умение оперировать понятиями «поэтическое произведение в стихотворной форме», «картины родной природы», «сравнение».

**Оборудование:** мультимедийная установка, проектор, компьютер, презентация (слайды по теме); конверты с заданиями, жетоны «Успеха».

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**Учитель.**

Посмотрите друг на друга.

Улыбнитесь друг другу.

Пожелайте удачи друг другу.

Я желаю вам удачи на сегодняшнем уроке.

**II. Актуализация знаний**

**Учитель.** Как называется раздел, который мы изучаем?

**Учащиеся.** Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека.

**Учитель.** С какими поэтами мы уже познакомились?

**Учащиеся.** В.Жуковский, Д.Самойлов, Н.Заболоцкий)

**Учитель.** Что объединяет творчество этих поэтов?

**Учащиеся.** Умение видеть красоту природы и передавать ее обычными словами, используя приемы олицетворение, сравнения, звукописи).

**Учитель.** Можно ли поэтов назвать волшебниками?

**Учащиеся.** Да, можно, т.к. они создают красоту, рисуя ее словами.

**Учитель.** Сейчас поиграем в «Угадайку».

**Групповая работа** *(4 группы)*

**Задание.** По строчкам нужно узнать автора и название стихотворения. За правильный ответ группа получает жетон «Успеха».

*(Ответственные группы подходят к столу и выбирают карточку с заданием, затем дети обсуждают в группе, а потом зачитывают вслух написанное и называют автора и название произведения.)*

**Учитель.** Какое у вас было домашнее задание?

**Учащиеся.** Найти информацию про И.Бунина, выяснить, какое стихотворение этого поэта самое популярное.

**Просмотр слайдов, беседа с учащимися**

**(1-й слайд)** Портрет И.Бунина.

**Учитель.** Вглядитесь в лицо этого человека и в его глаза удивительные и задумчивые. Это взгляд человека, который кажется, что все видит, замечает и чувствует, стараясь понять мир, который он так любит.

Сейчас вам предстоит заполнить кластер по биографии И.Бунина.

*(Дети заполняют кластер и один представитель от группы рассказывает. За данную работу группы получают жетон «Успеха».)*

**Учитель.** Назовите самое популярное стихотворение И.Бунина. *(Ответы детей.)*

**(2-й слайд)**

**Учитель.** Это стихотворение входит в сборник «Листопад».

**Учащиеся.** Это стихотворение «Листопад».

*(Желающие выразительно почитать стихотворение выходят по одному человеку от группы и зарабатывают по жетону «Успеха».)*

**Учитель.** Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

**Учащиеся.** О творчестве И.Бунина, о его стихах.

**(3-й слайд)**

**Учитель.** На уроке мы познакомимся со стихотворением И.Бунина «Детство». Какие цели мы поставим перед собой? *(Высказывания детей.)*

**(4-й слайд)**

**Учитель.** познакомимся с творчеством поэта;

– раскроем идею и смысл стихотворения «Детство»;

– продолжим знакомство с литературными терминами;

– научимся видеть красоту поэтического слова;

– прививать любовь к русской поэзии.

**III. Работа над новым материалом**

**Учитель.** На уроке мы будем учиться читать стихотворение не только глазами, но еще сердцем и душой. Откроем глубокий смысл, который скрыт от невнимательного читателя в стихотворении. Иван Бунин писал прекрасные стихи, за каждым стихотворением он сам, его переживания, мысли, душа…

Стихотворение «Детство» И.Бунин написал, когда ему было 40 лет.

1. Первичное восприятие текста.

**5-й слайд** *(фонограмма)*

**Учитель.** Послушайте стихотворение и постарайтесь ответить на вопрос «О ком оно?»

2. Вторичное восприятие текста.

**Учитель.** Прочитайте стихотворение «про себя».

3. Словарная работа.

**Учитель.** Какие непонятные слова встретили?

*В бору* – бор, это сосновый лес.

*Ароматом* – аромат, это приятный запах.

*Палатам* – палаты, это помещение, палаты бывают: в больнице, царские палаты, красивые, расписные, светлые.

*Сладостный* – приятный, доставляющий удовольствие.

*Прильнуть* – прислониться.

**Учитель.** О ком это стихотворение?

**Учащиеся.** О самом авторе, когда ему было 10 лет, о жарком летнем дне в сосновом лесу, где любил гулять герой стихотворения.

**Учитель.** Какое настроение соответствует стихотворению?

**Учащиеся.** Веселое, радостное.

**Учитель.** Какое слово помогает передать это настроение?

**Учащиеся.** Слово *весело.*

**Учитель** Что именно вспоминает герой стихотворения?

**Учащиеся.** Свои чувства и впечатления, запахи, цвет.

**Учитель.** Что герою нравилось больше всего: смотреть или вдыхать запахи леса? Почему так думаете? Зачитайте.

**Учащиеся.** Дышать сухим смолистым ароматом.

**Учитель.** Какой запах в описывании И.Бунина?

**Учащиеся.** Смолистый.

**Учитель.** Как можно догадаться, что мальчику нравится в сосновом бору?

**Учащиеся.** Весело мне было поутру бродить по этим солнечным палатам.

**Учитель.** Почему сосновый бор назван «солнечными палатами»?

**Учащиеся.** Здесь как будто поселилось солнце. Лес сияет от солнечных лучей.

4. Чтение стихотворения по частям. Выборочное чтение.

1. В какое время дня бродил поэт по лесу?

*(И весело мне было поутру*

*Бродить по этим солнечным палатам.)*

2. Что увидел поэт в один в один из таких солнечных дней?

*(Повсюду блеск, повсюду яркий свет,*

*Песок – как шелк…)*

3. Почему автор говорит, что песок – как шелк?

**Учащиеся.** Герой бродил по лесу босиком, т.к. шелковистость песка нельзя почувствовать, если ходить по нему в обуви.

**Учитель.** Какой прием использует автор?

**Учащиеся.** Сравнение.

4. Что почувствовал мальчик, прильнув к сосне корявой?

*(Прильну к сосне корявой –*

*И чувствую: мне только десять лет,*

*А ствол – гигант, тяжелый, величавый.)*

5. Как описывает автор кору?

*(Кора груба, морщиниста, красна.*

*Но так тепла, так солнцем вся прогрета!*

*И кажется, что пахнет не сосна,*

*А зной и сухость солнечного света.)*

За каждый ответ дети получают жетон «Успеха»

**Учитель.** Сосна может достигать в высоту 40 м, а доживает она до 400 лет. А человек сколько может прожить? Здесь мы видим противопоставление маленького мальчика и огромного дерева и незримую связь человека с деревом. Можно с удовольствием, с лаской, нежно прислониться даже к корявой сосне и получить от этого удовольствие.

**Физминутка**

– Представьте, что вы в лесу увидели сосны, потянитесь к кронам сосен, протяните руки и потрогайте их кору, ощутите шершавую грубую кору дерева.

– С чем сравнивает И.Бунин природу?

**IV.Закрепление материала**

*(Группы выполняют задания по карточкам. За задания – жетон «Успеха». Представители группы выбирают карточки сами (карточки на столе учителя перевернуты.)*

А) Живая картинка *(любой отрывок стихотворения нужно «оживить»).*

*(Один читает, другой изображает.)*

Б) Чтение «эхо». *(Один читает, остальные хором за ним.)*

В) Чтение «цепочкой».

Г) Чтение «мальчики-девочки»: хором по 2 строчки.

*(Подсчет жетонов.)*

**V. Итог урока**

**Учитель.** Был ли полезен вам сегодняшний урок? Чем? *(Ответы учащихся.)*

**6-й слайд**

**Учитель.** И.Бунин очень тонко чувствовал красоту родной природы, он ею восхищался, в самом обыкновенном он находил необыкновенное, тесное общение с природой делало его молодым. Видеть и чувствовать природу – величайшая радость для человека. Иван Бунин прожил за границей 34 года, и все эти годы он мечтал вернуться в Россию. Стихи И.Бунина живут в России, и мы с удовольствием изучаем его творчество и восхищаемся его стихами.

**VI. Домашнее задание**

Выучить стихотворение наизусть.