Воды суши. Реки

(Урок географии в V классе)

**Ольга РОДИОНОВА,**

*учитель географии средней школы №113 г. Казани*

**Базовый учебник**: Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс. – М.: Вентана Граф. 2016.

**Цель урока:** создать условия для формирования целостного представления о реке, её частях и её роли в жизни человека.

**Задачи:**

– составить схему «Река»;

– продолжить формирование предметных и метапредметных УУД;

– формировать культуру общения в парах;

– анализировать схемы, формулировать задачи, делать выводы.

**Планируемые результаты:**

*личностные:*

– формировать мотивационную основу учебной деятельности;

– осознавать значимость знаний о реках для практического использования их человеком;

*метапредметные:*

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

– устанавливать причинно-следственные связи между рельефом земной поверхности и характером реки;

– делать выводы по результатам сравнения равнинных и горных рек;

– создавать схему «Река». Применять схему для решения познавательных задач;

*предметные результаты:*

– объяснять существенные признаки понятия «река» и использовать его для решения учебных задач по определению положения бассейна реки;

– приводить примеры равнинных и горных рек;

– устанавливать взаимосвязи между формами рельефа и характером реки;

– сравнивать реки (горную и равнинную).

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Форма работы обучающихся:** в парах.

**Техническое оборудование:** интерактивная доска, персональный компьютер, ресурсы сети Интернет.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия учителя** | | **Действия обучающихся** |
| **I. Мобилизирующий этап** | – Темой нашего урока будет географический объект, о котором сложено немало загадок. Отгадайте их:  Течёт, течёт – не вытечет;  Бежит, бежит – не выбежит.  Не конь, а бежит,  Не лес, а шумит. *(Река)* | | Настрой на урок |
| **II. Самоопределение обучающимися на основе антиципации** | – Давайте предположим, чем мы будем сегодня заниматься? Как вы можете сформулировать тему сегодняшнего урока? А что вы знаете о реках? *(У реки имеется исток, устье.)*  – А что бы вы хотели еще узнать о реках? *(Почему вода в реке не кончается, узнать какие реки бывают, от чего они зависят.)*  – Сформулируйте цель урока | | Определяют тему урока  Называют «Реки»  Подготавливают вопросы, на которые хотят получить ответы  Формулируют цель урока: объяснять особенности рек |
| **III. Момент осознания обучающимися недостающих знаний** | Учитель предлагает учащимся найти в тексте параграфа ответы на следующие вопросы:  – Откуда берется вода в реках?  – Какие бывают реки?  – Какая вода в реках?  – Какие части реки вы знаете?  – Составьте схему «Река»  – Продумайте названия основных пунктов плана для характеристики реки | | 1. Отвечают на вопросы. Вспоминают, что вода в реке все время движется по естественному углублению от истока (начала реки) до устья (места впадения ее в океан, море, другую реку). Определяют: реки пополняются подземными водами, осадками, талыми водами ледников. Рассказывают о том, что реки бывают большие и малые, глубоководные и мелководные. Утверждают: в реках вода всегда пресная. Называют известные им части реки: исток, устье.  Называют основные пункты при характеристике реки:  – название реки;  – строение реки;  – тип реки;  – роль реки.  Дополнения учителя:  – речная система;  – строение речной долины;  – типы рек (в зависимости от рельефа местности);  – роль рек в мировом круговороте воды |
| – Выделите основные вопросы, которые мы изучим, и сформулируйте основные задачи урока | | Определяют, какие вопросы будут затронуты на уроке:  – Что такое речная система?  – Каково строение речной долины?  Формулируют основные задачи урока:  – определить, что является речной системой;  – изучить строение речной долины;  – выделить типы рек в зависимости от рельефа местности |
| **IV. Содержательный этап** | – Просмотрите фильм «Источник. Река». Расскажите о строении реки, выполните задание №2 в рабочей тетради. *(После того как учащиеся выполнят задание, учитель чертит схему на интерактивной доске.)*  – Используя текст учебника (с. 96-97) описать, как функционирует речная система. Продолжите заполнение схемы «Река»  – Ответьте на вопросы: «Что является бассейном реки? Что такое линия водораздела?»  – Используя рис. 62 (стр. 97), определите речную систему и бассейн реки Лены. Чем отличаются понятия «бассейн» и «речная система»?  – Что является водоразделом рек Волга и Обь?  – Назовите водораздел реки Лена  – Напишите названия рек России с. 51 рабочая тетрадь, используя текст с. 97  – Рассмотрите рис. 1 и 2 (с. 100 – 101). В чем различие бассейнов этих рек? | | Просматривают видеофрагмент. Определяют, что река имеет русло, исток и устье. Заполняют схему в тетради  Рассказывают, что река собирает воду с определенной территории, малые реки впадают в главную, образуют речную систему  Отвечают на вопросы  Высказывают предположения о связи рек и океана. По физической карте определяют водораздел рек Волга и Обь  Подписывают названия рек, которые принадлежат к бассейнам океанов  Анализируют изображения бассейнов рек и ищут различия. Пробуют определить причину различия. Говорят о горном и равнинном рельефе местности, по которой протекают реки |
| **V. Закрепление** | – Укажите части реки   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  | | --- | --- | | **Исток** |  | | **Русло** |  | | **Устье** |  | | **Левый приток** |  | | **Правый приток** |  | |   – Назовите реки нашего края. К какому типу они относятся? | | |
| **VI. Рефлексия** | – Что нового узнали на уроке?  Продолжите эти предложения:  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Я понял, что…  Мне понравились задания…  Я научился…  Меня удивило…  Я хотел еще узнать… | Обучающиеся проговаривают чему они научились на уроке  Рассказывают о том, что узнали на уроке | |
| **VII. Домашнее задание** | Задания на выбор.  1. Задание №3 с. 102. Определить к какому бассейну относятся реки нашей местности  2. Составить фото-коллаж «Водопады мира», используя интернет-ресурсы и дополнительную литературу  3. Написать небольшой рассказ «Моё путешествие по Волге» | Формулируют уточняющие вопросы учителю | |