Воды суши. Реки

(Урок географии в V классе)

**Ольга РОДИОНОВА,**

*учитель географии средней школы №113 г. Казани*

**Базовый учебник**: Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс. – М.: Вентана Граф. 2016.

**Цель урока:** создать условия для формирования целостного представления о реке, её частях и её роли в жизни человека.

**Задачи:**

– составить схему «Река»;

– продолжить формирование предметных и метапредметных УУД;

– формировать культуру общения в парах;

– анализировать схемы, формулировать задачи, делать выводы.

**Планируемые результаты:**

*личностные:*

– формировать мотивационную основу учебной деятельности;

– осознавать значимость знаний о реках для практического использования их человеком;

*метапредметные:*

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

– устанавливать причинно-следственные связи между рельефом земной поверхности и характером реки;

– делать выводы по результатам сравнения равнинных и горных рек;

– создавать схему «Река». Применять схему для решения познавательных задач;

*предметные результаты:*

– объяснять существенные признаки понятия «река» и использовать его для решения учебных задач по определению положения бассейна реки;

– приводить примеры равнинных и горных рек;

– устанавливать взаимосвязи между формами рельефа и характером реки;

– сравнивать реки (горную и равнинную).

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Форма работы обучающихся:** в парах.

**Техническое оборудование:** интерактивная доска, персональный компьютер, ресурсы сети Интернет.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** |
| **I. Мобилизирующий этап** | – Темой нашего урока будет географический объект, о котором сложено немало загадок. Отгадайте их: Течёт, течёт – не вытечет;Бежит, бежит – не выбежит.Не конь, а бежит,Не лес, а шумит. *(Река)* | Настрой на урок |
| **II. Самоопределение обучающимися на основе антиципации** | – Давайте предположим, чем мы будем сегодня заниматься? Как вы можете сформулировать тему сегодняшнего урока? А что вы знаете о реках? *(У реки имеется исток, устье.)*– А что бы вы хотели еще узнать о реках? *(Почему вода в реке не кончается, узнать какие реки бывают, от чего они зависят.)*– Сформулируйте цель урока | Определяют тему урокаНазывают «Реки»Подготавливают вопросы, на которые хотят получить ответы Формулируют цель урока: объяснять особенности рек |
| **III. Момент осознания обучающимися недостающих знаний** | Учитель предлагает учащимся найти в тексте параграфа ответы на следующие вопросы:– Откуда берется вода в реках?– Какие бывают реки?– Какая вода в реках?– Какие части реки вы знаете?– Составьте схему «Река»– Продумайте названия основных пунктов плана для характеристики реки | 1. Отвечают на вопросы. Вспоминают, что вода в реке все время движется по естественному углублению от истока (начала реки) до устья (места впадения ее в океан, море, другую реку). Определяют: реки пополняются подземными водами, осадками, талыми водами ледников. Рассказывают о том, что реки бывают большие и малые, глубоководные и мелководные. Утверждают: в реках вода всегда пресная. Называют известные им части реки: исток, устье.Называют основные пункты при характеристике реки:– название реки;– строение реки;– тип реки;– роль реки.Дополнения учителя:– речная система;– строение речной долины;– типы рек (в зависимости от рельефа местности);– роль рек в мировом круговороте воды |
| – Выделите основные вопросы, которые мы изучим, и сформулируйте основные задачи урока | Определяют, какие вопросы будут затронуты на уроке:– Что такое речная система?– Каково строение речной долины?Формулируют основные задачи урока:– определить, что является речной системой;– изучить строение речной долины;– выделить типы рек в зависимости от рельефа местности |
| **IV. Содержательный этап** | – Просмотрите фильм «Источник. Река». Расскажите о строении реки, выполните задание №2 в рабочей тетради. *(После того как учащиеся выполнят задание, учитель чертит схему на интерактивной доске.)*– Используя текст учебника (с. 96-97) описать, как функционирует речная система. Продолжите заполнение схемы «Река»– Ответьте на вопросы: «Что является бассейном реки? Что такое линия водораздела?»– Используя рис. 62 (стр. 97), определите речную систему и бассейн реки Лены. Чем отличаются понятия «бассейн» и «речная система»?– Что является водоразделом рек Волга и Обь?– Назовите водораздел реки Лена– Напишите названия рек России с. 51 рабочая тетрадь, используя текст с. 97– Рассмотрите рис. 1 и 2 (с. 100 – 101). В чем различие бассейнов этих рек? | Просматривают видеофрагмент. Определяют, что река имеет русло, исток и устье. Заполняют схему в тетрадиРассказывают, что река собирает воду с определенной территории, малые реки впадают в главную, образуют речную системуОтвечают на вопросыВысказывают предположения о связи рек и океана. По физической карте определяют водораздел рек Волга и ОбьПодписывают названия рек, которые принадлежат к бассейнам океановАнализируют изображения бассейнов рек и ищут различия. Пробуют определить причину различия. Говорят о горном и равнинном рельефе местности, по которой протекают реки |
| **V. Закрепление** | – Укажите части реки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Исток**  |  |
| **Русло** |  |
| **Устье** |  |
| **Левый приток**  |  |
| **Правый приток**  |  |

 |

– Назовите реки нашего края. К какому типу они относятся? |
| **VI. Рефлексия** | – Что нового узнали на уроке?Продолжите эти предложения:Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…Я понял, что…Мне понравились задания…Я научился…Меня удивило…Я хотел еще узнать… | Обучающиеся проговаривают чему они научились на урокеРассказывают о том, что узнали на уроке |
| **VII. Домашнее задание** | Задания на выбор.1. Задание №3 с. 102. Определить к какому бассейну относятся реки нашей местности2. Составить фото-коллаж «Водопады мира», используя интернет-ресурсы и дополнительную литературу3. Написать небольшой рассказ «Моё путешествие по Волге»  | Формулируют уточняющие вопросы учителю |