Ах, эти знаки препинания! (Знаки, без которых не обойтись)

(Урок русского языка для 6 класса)

**Вера НАФИКОВА,**

*учитель русского языка и литературы Уруссинской гимназии Ютазинского района*

Цель: проанализировать систему знаков препинания в русском языке.

Задачи:

-узнать историю возникновения некоторых знаков препинания;

-определить их значение;

-изучить правила постановки знаков;

-определить функции знаков препинания;

-выяснить зачем нужны знаки препинания?

Технология: проектов

Оборудование: интерактивная доска, презентация, тетради, карточки, таблицы, занимательный материал,

Оформление кабинета: загадки о знаках препинания, иллюстрации знаков препинания.

1.Оргмомент: Добрый день (утро)! Мы начинаем наш урок, обычный, и в то же время необычный. Чем? Попытаемся понять.

2. Постановка проблемы: просмотр отрывка «В стране невыученных уроков» (1 мин.) «О знаках препинания». Почему Витю чуть не казнили?

3.Слово учителя: В повседневной жизни нас окружает множество предметов, вещей, явлений, настолько привычных, что мы редко задумываемся над вопросами: когда и как появились эти явления и — соответственно — слова, их называющие? Кто является их создателем и творцом? Всегда ли столь привычные для нас слова обозначали то, что они обозначают сегодня? Какова история их вхождения в нашу жизнь и язык?

4. - Что будет объектом нашего исследования сегодня?

- Что мы узнаем во время нашего исследования?

- Что нам поможет в исследовании?

5. Работа с таблицами по парам (вам дается материал, из которого найдете всю необходимую вам информацию. Заполните таблицу) Материал для работы выбираете сами. На работу 5 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знак препинания | Этимология слова | История возникновения знака препинания | Как использовали этот знак препинания в давнее время | Как используют этот знак сегодня | Примеры современного употребления этого знака (запишите предложения, составленные вами) |
|  |  |  |  |  |  |

Работу проверяют по эталону.

Оценка: кто выполнил работу на «5», «4», «3». Какие были затруднения? (1-2 минуты)

6. Индивидуальная работа. В данных карточках расставьте знаки препинания.

1. Расставьте и объясните знаки препинания

На столе лежали письменные принадлежности ручки карандаши фломастеры.

Отпусти ты старик меня в море! Взмолилась рыбка.

Старик ловил неводом рыбу старуха пряла свою пряжу.

Проводи нас попросили мы лесника.

К счастью всё закончилось хорошо.

2. Расставьте и объясните знаки препинания

Надя сказала Выслушайте меня когда-нибудь до конца.

Дождь пойдет возразил Калиныч.

Брат сказал Я хочу с тобой поехать.

Кто кричит людей беспокоит раздался с моря суровый окрик.

Что вы тут делаете промолвил Базаров.

3. Расставьте и объясните знаки препинания

Росинки как жемчужины лежали на травинках.

Грач птица весенняя.

Осень время листопада.

Ваня шёпотом сказал Мне нужно с тобой поговорить.

Ваша телеграмма застала меня врасплох уважаемая Анна Михайловна.

4. Расставьте и объясните знаки препинания

Когда солнце село за горизонт ветер утих.

Пустил стрелу Иван-царевич и полетела его стрела прямо в топкое болото.

Снег замёл всё и дороги и тропинки и просеки.

Вечером наверное пойдёт дождь.

Не трещите морозы в заповедном бору!

Проверка по эталону. Анализ затруднений в расстановке знаков препинания.

7. Ваши одноклассники провели опрос. Сейчас они вам расскажут о его итогах. (Результаты оформлены в слайды презентации).

Ваша задача: проанализировать себя

Результаты опроса (1-2 ученика)

1 УЧЕНИК:

1. Сколько знаков препинания в русском языке вы знаете?
2. Какую функцию несут знаки препинания?
3. Как часто вы пользуетесь знаками препинания, которые знаете?
4. Для чего они вам необходимы?

2 УЧЕНИК:

1. Используете ли вы знаки препинания при переписке в социальных сетях? (если нет, объясните почему)

2. Какие знаки препинания вы используете чаще всего?

3. С какой целью используете эти знаки препинания?

4. Выражаете ли вы с помощью знаков препинания свои эмоции?

- А теперь проанализируйте себя. Заполните данные на себя в таблицу по вопросам этого же опроса. (1 мин).

- Что вы можете сказать о себе? Все ли у вас хорошо со знаками препинания, которые функционируют в русском языке? Что нужно исправить?

7. Настало время подвести итоги нашему исследованию. Их мы оформим в виде мини-проекта. Все условия у вас для этого есть. Работаем группами.

1 группа: определяет цель и задачи мини-проекта

2 группа: оформляет первые заполненные таблицы в виде (цветка, солнышка и т.д.)

3 группа: в данных примерах расставляет знаки препинания для внесения в мини-проект

4 группа: оформляет итоги опросов.

Результаты работы передаются учащимся, которые ВСЁ заносят (приклеивают) на один ватман.

8. **В заключении хотелось бы озвучить рассказ А.Каневского:**

О пользе знаков препинания

Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений. Искал фразу попроще. За несложными фразами пришли несложные мысли.  
 Потом он потерял знак восклицательный и начал говорить тихо, с одной интонацией. Его уже ничто не радовало и не возмущало, он ко всему относился без эмоций.

Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать всякие вопросы. Никакие события не вызывали его любопытства, где бы они ни происходили - в космосе, на Земле или даже в собственной квартире.  
 Еще через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки.

К концу жизни у него остались только кавычки. Он не высказывал ни одной собственной идеи, он все время кого-нибудь цитировал - так он совсем разучился мыслить и дошел до точки.

Берегите знаки препинания!