Час, минута и секунда

(Урок матемитики в IV классе)

**Светлана ГОЛОВАНОВА,**

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории средней школы №57 г. Казани*

**Тип урока :** открытие нового знания.

**Планируемый результат:** расширение знаний о единицах времени, ознакомление с новой единицей времени – секундой; формирование умения выражать минуты и часы в секундах. Решение задач с величинами.

**Познавательные УУД:**

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

– построение логической цели рассуждений;

– контроль и оценка результата деятельности;

– расширение знаний о единицах измерения времени;

– ознакомление с новой единицей измерения времени – секундой.

**Регулятивные УУД:**

– умение принимать, сохранять цель, следовать ей в учебной деятельности;

– контролировать результат своей деятельности;

– использовать полученные ранее знания для достижения поставленной задачи.

**Коммуникативные УУД:**

– умение сотрудничать со сверстниками;

– умение прислушиваться и принимать замечания учителя и одноклассников.

**Личностные УУД:**

– умение проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы;

– осознание своих трудностей, стремление к их преодоление, способность к самооценке.

**Оборудование:** учебник (Чекин Л.А. Математика, 4 класс, 1 часть), Захарова О.А. Тетрадь для самостоятельной работы.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Содержание урока.** | **УУД** |
| **1.** | **Мотивация к учебной деятельности** | Проверка готовности к уроку  – Хочу, чтобы вы улыбались,  Работой своей довольны остались, Чтоб этот урок порадовал всех,  И каждый из вас ощутил свой успех | **Р:** умение включаться в учебную деятельность, концентрировать внимание  **Л:** положительное отношение к учителю, товарищам |
| **2.** | **Актуализация знаний** | – Отгадайте загадку:  Без ног и без крыльев оно,  Быстро летит, не догонишь его. *(Время)*  – Какие единицы времени нам известны?  – Предлагаю поработать в парах  – Соотнесите единицы времени:  1 год 7 суток  1 час 12 месяцев  1 сутки 365 дней  1 месяц 60 минут  1 неделя 24 часа  Проверка  – Хотите, что-то добавить?  – Оцените свою деятельность | **П:** использование знаково – символических средств; умение выделять и формулировать познавательную цель; построение логической цепи рассуждений, доказательства  **К:** аргументация своего мнение и позиции |
| **3.** | **Постановка учебной задачи** | Работа в тетрадях  Выполните вычисления:  – Количество звуков в слове *время* увеличьте во столько раз, сколько дней в неделе;  – полученное число увеличьте на количество месяцев в году;  – из полученного числа вычесть количество часов в сутках;  – к результату прибавить 37.  – Какое число получили? *(60)*  – Как это число связано с единицами времени?  – Какой прибор позволяет отслеживать время?  – Какие виды часов вы знаете?  – Назовите единицы времени, которые мы можем отследить по этим часам *(показывает часы с циферблатом с секундной стрелкой).*  – Какого назначение каждой стрелки?  – Назовите тему вашего урока *(Час, минута и секунда)*  – Чему будем учиться на уроке? *(Расширим знания о единицах времени, познакомимся с новой единицей времени – секундой, будем учиться выражать минуты и часы в секундах, решать задачи с величинами.)*  – Сколько делений пройдет секундная стрелка, пока минутная пройдет одно деление?  **Вывод:** 1 мин= 60 с | **П:** выявление затруднения в собственной деятельности;  открытие нового способа действия;  ориентация в собственной системе знаний  *(Что я уже знаю? И какой новый способ могу открыть)*  **Л:** строят предметную модель описанной ситуации  **П:** владеть общими приемами вычислений  **К:** аргументация своего мнения и позиции |
| **4.**  **5**  **6** | **Открытие детьми нового знания**  **Работа с учебником**  **Физминутка**  **Закрепление изученного** | – Что же надо знать, чтобы выразить минуты в секундах?  По цепочке:  2 мин. = \* с  5 мин. = \* с  10 мин. = \* с  30 мин. = \* с  60 мин. = \* с  – Составим план достижения наших целей:  1. Что я знаю об этой величине?  2. Выполняю перевод величин  3. Арифметические действия с величинами  Показ секундомера  – Что это? Как работает? Где используется?  –Обращаемся к словарю С.И.Ожегова.  *Секунда* – единица времени равна 1/60 минуты  – Как вы думаете, а что можно сделать за 1 секунду?  *(4 человека выходят к доске. Засекаем 1 секунду. Выполняем прыжки, шаги и т.д.)*  – Почему результат разный?  – Итак, мы знаем: 1  1 час = 60мин.  1 мин = 60 с  60 мин. = ? с  – Сколько секунд в 1 часе?  **Вывод:** 1 час=3600с  – Применим наши знания на практике  – Найдите № 256. Прочитайте задание  – Выполняем задание, пользуясь алгоритмом  *(Ученик у доски: 1 ч = 3600 с, значит 2 ч = 7200 с. Аналогично работают с величиной 10 ч)*  – Как выразить 1 ч 1 мин в секундах?  *(Сначала выразить в секундах 1 ч, затем 1 мин, значения прибавить: 3600 с+60 с = 3660 с )*  Учитель делает соответствующую запись на доске:  1 ч 1 мин. = 3660 с  3600 с +60 с =3660 с  – Оставшиеся величины выразите самостоятельно  – Проверим. Обменяйтесь тетрадями  1 ч 10 мин. = 3600 с + 600 с = 4200 с  10 ч 10 мин. = 36000 с +600 с = 36600 с  – Не забываем оценивать свою деятельность  – Что же надо знать, чтобы выразить часы в секундах?  Под музыку выполняют упражнения  – Поупражняемся в выражении величин при решении задач  – Прочитайте задачу № 257  – Обсудите в парах способы решения этой задачи  – Как бы вы решили эту задачу?  – Решите задачу:  (45 мин. + 15 мин. = 60 мин.  60 мин. = 1 ч; 1 ч = 3600 с | **П:** анализ, синтез, сравнение, , обобщение, , аналогия  **К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность  **Л:** строят предметную модель описанной ситуации  **Л:** строят предметную модель описанной ситуации  **П:** строить логическую цепь рассуждений  **Л:** использовать знания в учении и в повседневной жизни  **Р:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения  **К:** достижение договорённостей и согласование общего решения |
| **7** | **Включение нового задания в практическую деятельность** | Работа в группе  – Вспомним правила работы в группах  – Определите по таблице результатов соревнований по бегу номер спортсмена , который стал победителем этих соревнований   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ННомер спортсмена | 1 | 2 | 3 | 4 | | РРезультат | 5 мин 3 с | 300 с | 4 мин 59 с | 298 с | | **К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность  **П:** владеть общими приемами вычислений  **К:** аргументация своего мнения и позиции, умение сотрудничать со сверстниками |
| **8** | **Самостоятельная работа** | Проверка. Оценка деятельности  – Предлагаю задачу:  *Электропоезд от Казани до Свияжска идёт 1 час 20 мин., а обратно 4800 с. Чем объяснить такую разницу?*  1 час 20 мин. = 3600 с + 1200 с= 4800 с | **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **9** | **Рефлексия** | – Кто прокомментирует?  – Чего не знали, а теперь знаете?  – Где возникли трудности?  – Сколько секунд в 1 часе?  – Достигли мы цели?  – Кто хорошо понял тему, кому было легко и интересно на уроке поднимите зелёный кружок  – Кто понял, но есть вопросы поднимите синий кружок  – Кто ничего не понял поднимите красный кружок | **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **Р:** самооценка  **К:** умение оформлять свои мысли в устной речи. |
| **10** | **Домашнее задание** | Тетрадь стр. 60, № 115, 116;  Подготовить сообщение об истории часов |  |