Час, минута и секунда

(Урок матемитики в IV классе)

**Светлана ГОЛОВАНОВА,**

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории средней школы №57 г. Казани*

**Тип урока :** открытие нового знания.

**Планируемый результат:** расширение знаний о единицах времени, ознакомление с новой единицей времени – секундой; формирование умения выражать минуты и часы в секундах. Решение задач с величинами.

**Познавательные УУД:**

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

– построение логической цели рассуждений;

– контроль и оценка результата деятельности;

– расширение знаний о единицах измерения времени;

– ознакомление с новой единицей измерения времени – секундой.

**Регулятивные УУД:**

– умение принимать, сохранять цель, следовать ей в учебной деятельности;

– контролировать результат своей деятельности;

– использовать полученные ранее знания для достижения поставленной задачи.

**Коммуникативные УУД:**

– умение сотрудничать со сверстниками;

– умение прислушиваться и принимать замечания учителя и одноклассников.

**Личностные УУД:**

– умение проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы;

– осознание своих трудностей, стремление к их преодоление, способность к самооценке.

 **Оборудование:** учебник (Чекин Л.А. Математика, 4 класс, 1 часть), Захарова О.А. Тетрадь для самостоятельной работы.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока**  | **Содержание урока.** | **УУД** |
| **1.** | **Мотивация к учебной деятельности**  | Проверка готовности к уроку– Хочу, чтобы вы улыбались, Работой своей довольны остались, Чтоб этот урок порадовал всех, И каждый из вас ощутил свой успех | **Р:** умение включаться в учебную деятельность, концентрировать внимание**Л:** положительное отношение к учителю, товарищам |
| **2.** | **Актуализация знаний**  | – Отгадайте загадку:Без ног и без крыльев оно, Быстро летит, не догонишь его. *(Время)*– Какие единицы времени нам известны? – Предлагаю поработать в парах– Соотнесите единицы времени:1 год 7 суток1 час 12 месяцев 1 сутки 365 дней 1 месяц 60 минут1 неделя 24 часа Проверка– Хотите, что-то добавить? – Оцените свою деятельность | **П:** использование знаково – символических средств; умение выделять и формулировать познавательную цель; построение логической цепи рассуждений, доказательства **К:** аргументация своего мнение и позиции  |
| **3.** | **Постановка учебной задачи**  | Работа в тетрадях Выполните вычисления:– Количество звуков в слове *время* увеличьте во столько раз, сколько дней в неделе; – полученное число увеличьте на количество месяцев в году; – из полученного числа вычесть количество часов в сутках; – к результату прибавить 37.– Какое число получили? *(60)* – Как это число связано с единицами времени? – Какой прибор позволяет отслеживать время?– Какие виды часов вы знаете? – Назовите единицы времени, которые мы можем отследить по этим часам *(показывает часы с циферблатом с секундной стрелкой).*– Какого назначение каждой стрелки? – Назовите тему вашего урока *(Час, минута и секунда)*– Чему будем учиться на уроке? *(Расширим знания о единицах времени, познакомимся с новой единицей времени – секундой, будем учиться выражать минуты и часы в секундах, решать задачи с величинами.)*– Сколько делений пройдет секундная стрелка, пока минутная пройдет одно деление?**Вывод:** 1 мин= 60 с | **П:** выявление затруднения в собственной деятельности; открытие нового способа действия;ориентация в собственной системе знаний*(Что я уже знаю? И какой новый способ могу открыть)***Л:** строят предметную модель описанной ситуации**П:** владеть общими приемами вычислений**К:** аргументация своего мнения и позиции |
| **4.****5****6** | **Открытие детьми нового знания** **Работа с учебником****Физминутка****Закрепление изученного** | – Что же надо знать, чтобы выразить минуты в секундах? По цепочке:2 мин. = \* с 5 мин. = \* с 10 мин. = \* с 30 мин. = \* с 60 мин. = \* с – Составим план достижения наших целей:1. Что я знаю об этой величине?2. Выполняю перевод величин3. Арифметические действия с величинамиПоказ секундомера– Что это? Как работает? Где используется?–Обращаемся к словарю С.И.Ожегова.*Секунда* – единица времени равна 1/60 минуты– Как вы думаете, а что можно сделать за 1 секунду?*(4 человека выходят к доске. Засекаем 1 секунду. Выполняем прыжки, шаги и т.д.)*– Почему результат разный?– Итак, мы знаем: 11 час = 60мин.1 мин = 60 с60 мин. = ? с– Сколько секунд в 1 часе?**Вывод:** 1 час=3600с– Применим наши знания на практике– Найдите № 256. Прочитайте задание– Выполняем задание, пользуясь алгоритмом*(Ученик у доски: 1 ч = 3600 с, значит 2 ч = 7200 с. Аналогично работают с величиной 10 ч)*– Как выразить 1 ч 1 мин в секундах?*(Сначала выразить в секундах 1 ч, затем 1 мин, значения прибавить: 3600 с+60 с = 3660 с )*Учитель делает соответствующую запись на доске:1 ч 1 мин. = 3660 с3600 с +60 с =3660 с– Оставшиеся величины выразите самостоятельно– Проверим. Обменяйтесь тетрадями1 ч 10 мин. = 3600 с + 600 с = 4200 с10 ч 10 мин. = 36000 с +600 с = 36600 с– Не забываем оценивать свою деятельность– Что же надо знать, чтобы выразить часы в секундах?Под музыку выполняют упражнения– Поупражняемся в выражении величин при решении задач– Прочитайте задачу № 257– Обсудите в парах способы решения этой задачи– Как бы вы решили эту задачу?– Решите задачу:(45 мин. + 15 мин. = 60 мин.60 мин. = 1 ч; 1 ч = 3600 с  | **П:** анализ, синтез, сравнение, , обобщение, , аналогия**К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность**Л:** строят предметную модель описанной ситуации**Л:** строят предметную модель описанной ситуации**П:** строить логическую цепь рассуждений**Л:** использовать знания в учении и в повседневной жизни**Р:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения**К:** достижение договорённостей и согласование общего решения |
| **7** | **Включение нового задания в практическую деятельность** | Работа в группе – Вспомним правила работы в группах– Определите по таблице результатов соревнований по бегу номер спортсмена , который стал победителем этих соревнований

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ННомер спортсмена | 1 | 2 | 3 | 4 |
| РРезультат  | 5 мин 3 с | 300 с | 4 мин 59 с | 298 с  |

 | **К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность**П:** владеть общими приемами вычислений**К:** аргументация своего мнения и позиции, умение сотрудничать со сверстниками |
| **8** | **Самостоятельная работа**  | Проверка. Оценка деятельности– Предлагаю задачу: *Электропоезд от Казани до Свияжска идёт 1 час 20 мин., а обратно 4800 с. Чем объяснить такую разницу?*1 час 20 мин. = 3600 с + 1200 с= 4800 с | **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **9** | **Рефлексия**  | – Кто прокомментирует?– Чего не знали, а теперь знаете?– Где возникли трудности?– Сколько секунд в 1 часе?– Достигли мы цели?– Кто хорошо понял тему, кому было легко и интересно на уроке поднимите зелёный кружок– Кто понял, но есть вопросы поднимите синий кружок– Кто ничего не понял поднимите красный кружок | **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности **Р:** самооценка**К:** умение оформлять свои мысли в устной речи. |
| **10** | **Домашнее задание**  | Тетрадь стр. 60, № 115, 116;Подготовить сообщение об истории часов |  |