|  |  |
| --- | --- |
| 2.2. Актуальность проекта (проблема) | Данный проект по гендерному воспитанию очень актуален для нашего современного окружения. Наше общество ставит высокие требования к мужчинам и женщинам и необходимо, чтобы они смогли социализироваться в нем.  Вопрос о гендерном воспитании в нашей дошкольной организации тожене остается без внимания: мы призываем к тому, чтобы и девочки могли проявить себя, построить профессиональную карьеру, достичь устойчивое положение в обществе, но при этом оставались нежными, женственными, милыми, а мальчики чтобы были не только добытчиками и защитниками семьи, общества, родины, проявив силу, волю и мускулы, но и смогли бы в нужный, подходящий момент проявить доброту, были бы мягкими, чуткими, умели демонстрировать заботу по отношению к другим людям, уважали родных и близких, смогли бы прийти на помощь.  Чтобы найти выход из данной ситуации необходимо целенаправленнопроводить гендерное воспитание в детском саду и дома. Воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие личности существенно. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.  Чтобы мальчики, не теряли способность играть мужскую роль в семье, из добытчика, опоры не переходили бы в роль потребителей и не перекладывали бы на девочек воспитание детей, необходимо в семье также проводить гендерное воспитание.  Сейчас многие дети с таким неправильным поведением: девочки становятся грубыми, а мальчики перенимают тип поведения девочек, которые их воспитывают и направляют в дошкольном учреждении и дома. Наблюдая за детьми можно заметить, что многие девочки лишены нежности, чуткости и терпения, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, не пытаются постоять за себя, слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы.  Современным маленьким рыцарям совершенно чужда хоть какая-то культура поведения по отношению к девочкам. Вызывает опасение и то, что содержание игр детей демонстрирует модели поведения, не соответствующие полу ребенка. Из-за этого дети не умеют договариваться в игре, распределять роли. Мальчики редко проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна тщательность, аккуратность, забота.  Мы считаем, что гендерное воспитание и в детском саду и в семье просто необходимо для социализации ребенка в современном обществе. |
| 2.3. Цель | Создать условия для развития ребенка 3-7 лет в дошкольном образовательном учреждении и в семье с учетом гендерной принадлежности. |
| 2.4. Задачи | - дать представление детям о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;  - прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;  - активизация родителей в деятельности по гендерному воспитанию детей;  -определить особенности содержания и игровых стилей у мальчиков и девочек;  - развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности. |
| 2.5. Содержание проекта | **Организационный этап (ноябрь 2019 год)**  Цель:Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.  Предполагаемый результат: Разработать план мероприятий по реализации проекта. Обновить предметно-пространственную развивающую среду в группах МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка». Привлечь к реализации проекта родителей воспитанников.  Содержание:  Анкетирование для родителей  – «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку?»  – «Какие мальчики и девочки?». Тест-опрос детей «Твоя любимая игрушка»  **Практический этап (декабрь 2019-апрель 2020)**  Цель: Формирование у детей гендерной принадлежности посредством игровой деятельности  Предполагаемый результат:определить гендерную позиция по отношению к окружающему миру и взрослым посредством игровой деятельности  Содержание: Семинар- практикум для детей и родителей «Мальчики и девочки»  Создание альбома: «Я и мама», «Я и папа»;  Беседы с детьми: «Мы такие разные»,  - «В чем сила и слабость мальчика»  - «Семья и без мамы?»  НОД «Моя семья» (Упражнения на сближение, на знакомство)  **Заключительный этап**  Цель: Оформить методические рекомендации по данной теме.  Предполагаемый результат: Создать презентацию реализованного проекта на уровне МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»  Содержание:проведение цикла тематических бесед;организация просветительской деятельности с родителями по вопросам формирования у детей гендерной принадлежности; оформление лэпбука совместно с детьми;подготовка выставки детских рисунков. |
| 2.6. Ожидаемые  результаты проекта | У детей:  определить гендерную позиция по отношению к окружающему миру и взрослым посредством игровой деятельности; осознать собственное (девочка, мальчик), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности);сформировать желание отражать свои чувства в художественно-творческой деятельности; приобрести навыки положительного отношения друг к другу.  У родителей:  создать условия для активного взаимодействия родителей и педагогов, чтобы создать предметно-развивающую среду с учетом гендерного подхода; повыситьуровень знаний у родителей в воспитании гендерной принадлежности у дошкольников; проявить позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, педагоги и родители партнеры  У педагогов:  Активизировать понятия проявления мужественности и женственности, закреплению связей между членами семьи; расширить представления о роли мужчины и женщины в современной мире; разработать комплексы дидактических игр по гендерному воспитанию дошкольников. |

**Дорожная карта (план реализации) проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия и его краткое описание** | **Сроки реализации** |
| 1 | Изучить методическую литературу по проблеме гендерного воспитания | Первая неделя ноября 2019 |
| 2 | Выявить уровень знаний родителей по гендерному воспитанию.  Выявить уровень гендерной идентичности у детей. | Вторая неделя ноября 2019 |
| 3 | Тест-опрос детей «Твоя любимая игрушка» | Вторая неделя ноября 2019 |
| 4 | Анкетирование родителей «Как воспитывать мальчика и девочку?»  Анкетирование для родителей «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку?» | Третья неделя ноября 2019 |
| 5 | Участие родителей в подготовке атрибутов к ролевым играм, изготовление нестандартного оборудования для игр, пополнение картотек. | Ноябрь 2019 |
| 6 | Семинар- практикум для детей и родителей «Мальчики и девочки» | Декабрь 2019 |
| 7 | Создание альбома: «Я и мама», «Я и папа» | Декабрь 2019 |
| 8 | Беседы с детьми: «Мы такие разные»,  - «В чем сила и слабость мальчика»  - «Семья и без мамы?» | Декабрь 2019 |
| 9 | НОД «Моя семья» (Упражнения на сближение, на знакомство)  Выявить и закрепить понятия ребенка о себе как о представителе определенного пола. (кто я?) | Январь 2020 |
| 10 | Проведение мастер – класса с гендерной направленностью  «Мой герой» | Январь 2020 |
| 11 | Выставка рисунков «Мой папа – мой герой», «Моя мама –хозяюшка» | Февраль 2020 |
| 12 | «Рыцарский турнир» - праздник пап | Февраль 2020 |
| 13 | Пополнение картотек по гендерному направлению | Март 2020 |
| 14 | Оформление лепбука совместно с детьми и родителями: «Из чего сделаны наши мамочки» | Март 2020 |
| 15 | Проведение цикла тематических бесед:  «Девочки и мальчики», «Мамы всякие нужны», «Папы – защитники» - о мужских профессиях | Апрель 2020 |
| 16 | Дидактическая игра «Профессии», «Все профессии нужны» | Апрель 2020 |
| 17 | Посвящение мальчиков в рыцарей, а девочек в принцесс. Награждение дипломами за участие в фотовыствках, и выставках рисунков. | Апрель 2020 |
| 18 | Оформление благодарственных писем родителям и педагогам, принявшим участие в данном проекте. | Май 2020 |
| 19 | Сбор и обработка материала, подготовка к презентации | Май 2020 |
| 20 | Фотовыставка «Я мальчик. Я девочка» | Май 2020 |
| 21 | Показ презентации: «Мы такие разные, мальчики и девочки»». | Вторая половина мая 2020 год |

Список литературы:

1. Баранникова Н.А. «О мальчишках и девчонках, а так же их родителях» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012г.

2. Виноградова Н.А., Н.В. Микляева «Формирование гендерной идентичности» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012г.

3. Гендерное образование: учебное пособие / под общ. ред. Л.И. Столярчук.- Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. - 386 с.

4. Градусова Л.В. «Гендерная педагогика», Учебное пособие, ФЛИНТА, Москва, 2011г. 175 с.

5. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Линка – Пресс, 2009

6. Конвенция о правах ребёнка: Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблей ООН от 20 ноября 1989 года.

7. Клецина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии // Общественные науки и современность, 2002, №3. С. 181 - 192

8. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2003

9. Татаринцева Н.Е. «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций», Центр педагогического образования, Москва, 2012г.

10. Щетинина А.Н. , О.И.Иванова «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» // М., Творческий центр «Сфера», 2010 г.

11. Интернет – ресурсы. Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание».