Прибавить и вычесть число 4

(Урок математики в I классе)

**Эльза МЕЛИХОВА,**

*учитель начальных классов средней школы №68 г. Казани*

**Цель:**создать условия для освоения учащимися умения находить способы прибавления и вычитания числа 4.

**Задачи:**

**направленные на достижение личностных результатов:**демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

**направленные на достижение метапредметных результатов:**

*регулятивные:*

– понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем;

– адекватно использовать речь для регуляции своих действий;

– оценивать вместе с учителем правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

*коммуникативные:*

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

– понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

*познавательные:* строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 2 – 4 предложений);

**направленные на достижение предметных результатов:**

– научить пользоваться приемами сложения и вычитания числа 4;

– различать понятия «число» и «цифра».

**Оснащение урока:**

*материалы для учащихся:*учебник, тетрадь на печатной основе, письменные принадлежности;

*материалы для учителя:*учебник, технологическая карта, наглядный материал: карточки с примерами, вагончик

для определения состава числа, электронное приложение к учебник, проектор.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** (формируемыена данном этапе урока) | **Коррекционно-развивающая работа** |
| **I. Этап мотивации** (самоопределения) к учебной деятельности | Проверяет готовность к урокуОрганизует осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельностиМотивирует к учебной деятельности– Здравствуйте? ребята!Без счёта не будетНа улице света,Без счёта не сможетПодняться ракета,Без счёта письмоНе найдёт адресатаИ в прятки сыграть не сумеют ребята | Настраиваются на работу. Проверяют свою готовность к уроку. Слушают учителя | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к математике | Стимуляция и тренировка воображения |
| **II. Этап актуализации пробного действия** |  Организует актуализацию знаний– А теперь давайте поиграем в игру «Соберем снежинки». Снеговику нужно помочь собрать снежинки, но для этого нужно решить примеры**Примеры**1+2 3–12+3 4–23+4 6–4– Все ли примеры легко решать? Какие для вас новые? – Как вы их решали?–Хорошо, это легкие примеры, но есть примеры сложнее, ведь у вас на руках только 10 пальцев.–Так вот для этого и есть в математический способ, о котором мы узнаем позже | Играют в игру, решая примеры собирают снежинки.– Нет. Решали примеры на сложение и вычитание – Примеры на сложение и вычитание цифры 4– Считали на пальцах | **Коммуникативные:** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы**Регулятивные:**выполнять учебные действия в устно**Личностные:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к математике | Развитие наблюдательности. |
| **III. Постановка цели** | – Значит чем мы сегодня будем заниматься?– Правильно. Тема нашего урока: «Прибавить и вычесть 4». Но для достижения этой цели нам нужно рассадить пассажиров по вагончикам, чтобы в каждом вагончике получилось число 4– Молодцы! | – Будем учиться прибавлять и вычитать цифру 4Раскладывают числа по вагончикам | **Регулятивные:**овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности**Познавательные:**выделять в явлениях существенные признаки |  |
| **IV. Этап выявления места и причины затруднения** | – Почему мы не можем сразу решить эти примеры?– Как можно решить такие примеры?– Верно, но есть еще математические способы, с помощью которых будет легче их решать, о котором я говорила | – Потому что не решали такие примеры– Можно посчитать на пальцах, палочках– Можно прибавить сначала 2 потом еще 2– А можно 3 и еще 1 | **Регулятивные:**овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности**Познавательные:**выделять в явлениях существенные признаки |  |
| **V. Этап реализации построенного проекта** | – По дороге к снеговику Буратино шел с флажками и некоторые уронил. Помогите Буратине собрать флажки и подарить их снеговику. Как можно прибавить? 3+4 6+4 4+4 2+4– Теперь посмотрите, пожалуйста, на доску *(задание из электронного приложения)*– Давайте повторим как мы это делали ?**Вывод.** Что делали? Какими способами? | – Можно 4. А можно к 3 прибавить 1 и еще один.Решают примерыСмотрят диск и выполняют задание.– Можно прибавлять по одному, можно прибавить 3 и 1, можно прибавить 2 и 2– Прибавляли 4 | **Коммуникативные:**активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Коррекция мыслительной деятельности |
| **VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | – Я раздаю каждой парте задание на листочках и вам нужно решить примеры в парах:1+4 5-42+4 6–43+4 7–44+4 8–45+4 9–46+4 10–4– Теперь давайте проверим**Самоконтроль**– У кого все правильно – поднимите красные круги. .У кого были ошибки – поднимают зеленые круги. Молодцы!– Теперь давайте немного отдохнем**Физминутка**Утром стрекоза проснулась,Потянулась, улыбнулась.Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась,Три – нагнулась и присела,На четыре – полетела.У реки остановилась,Над водою закружилась. |  Решают примерыОдин ученик говорит, остальные проверяютПоднимают круги вверх | **Коммуникативные:**принимать участие в коллективной работе**Регулятивные:**овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Рассмотрение взаимосвязи между компонентами и результатом действия |
| **VII. Этап самостоятельной работы** | – Открываем учебник на стр. 112– Открываем тетради и решаем примеры самостоятельноОказывает индивидуальную помочь.**Проверка** – Назовите примеры с ответом 8– С ответом 5– С ответом 9– С ответом 4– Молодцы! |  Решают примеры4+49–45+48–4 | **Коммуникативные:**принимать участие в коллективной работе**Регулятивные:**овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Использование трех видов помощи ребенку |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение** | **Вывод.** – Где все это нам пригодится? – Все ли у вас получилось? | – При счете конфет .При счете денег | **Регулятивные:-** – принятие и сохранение учебной задачи;– различение способа и результата действия;– оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;– выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме**Познавательные:**– структурирование знаний;– построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;– доказательство |  |
| **IX. Рефлексия** | – Чему мы с вами учились на уроке?– Какую цель мы сегодня приследовали?– Как можно прибавить и вычесть число 4?– Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов– Молодцы! Урок закончен. До свидания! | – Учились прибавлять и вычитать число 4 к данным числам– Можно к 2 прибавить 2, можно 1 и 3Показывают смайлики | **Регулятивные:**формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Организация процесса и «проведение итога» деятельности, чтобы дети самостоятельно сформулировали искомый вывод |