Прибавить и вычесть число 4

(Урок математики в I классе)

**Эльза МЕЛИХОВА,**

*учитель начальных классов средней школы №68 г. Казани*

**Цель:**создать условия для освоения учащимися умения находить способы прибавления и вычитания числа 4.

**Задачи:**

**направленные на достижение личностных результатов:**демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

**направленные на достижение метапредметных результатов:**

*регулятивные:*

– понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем;

– адекватно использовать речь для регуляции своих действий;

– оценивать вместе с учителем правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

*коммуникативные:*

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

– понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

*познавательные:* строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 2 – 4 предложений);

**направленные на достижение предметных результатов:**

– научить пользоваться приемами сложения и вычитания числа 4;

– различать понятия «число» и «цифра».

**Оснащение урока:**

*материалы для учащихся:*учебник, тетрадь на печатной основе, письменные принадлежности;

*материалы для учителя:*учебник, технологическая карта, наглядный материал: карточки с примерами, вагончик

для определения состава числа, электронное приложение к учебник, проектор.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** (формируемые  на данном этапе урока) | **Коррекционно-развивающая работа** |
| **I. Этап мотивации** (самоопределения) к учебной деятельности | Проверяет готовность к уроку  Организует осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности  Мотивирует к учебной деятельности  – Здравствуйте? ребята!  Без счёта не будет  На улице света,  Без счёта не сможет  Подняться ракета,  Без счёта письмо  Не найдёт адресата  И в прятки сыграть не сумеют ребята | Настраиваются на работу. Проверяют свою готовность к уроку. Слушают учителя | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к математике | Стимуляция и тренировка воображения |
| **II. Этап актуализации пробного действия** | Организует актуализацию знаний  – А теперь давайте поиграем в игру «Соберем снежинки». Снеговику нужно помочь собрать снежинки, но для этого нужно решить примеры  **Примеры**  1+2 3–1  2+3 4–2  3+4 6–4  – Все ли примеры легко решать?  Какие для вас новые?  – Как вы их решали?  –Хорошо, это легкие примеры, но есть примеры сложнее, ведь у вас на руках только 10 пальцев.  –Так вот для этого и есть в математический способ, о котором мы узнаем позже | Играют в игру, решая примеры собирают снежинки.  – Нет. Решали примеры на сложение и вычитание  – Примеры на сложение и вычитание цифры 4  – Считали на пальцах | **Коммуникативные:** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устно  **Личностные:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к математике | Развитие наблюдательности. |
| **III. Постановка цели** | – Значит чем мы сегодня будем заниматься?  – Правильно. Тема нашего урока: «Прибавить и вычесть 4». Но для достижения этой цели нам нужно рассадить пассажиров по вагончикам, чтобы в каждом вагончике получилось число 4  – Молодцы! | – Будем учиться прибавлять и вычитать цифру 4  Раскладывают числа по вагончикам | **Регулятивные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  выделять в явлениях существенные признаки |  |
| **IV. Этап выявления места и причины затруднения** | – Почему мы не можем сразу решить эти примеры?  – Как можно решить такие примеры?  – Верно, но есть еще математические способы, с помощью которых будет легче их решать, о котором я говорила | – Потому что не решали такие примеры  – Можно посчитать на пальцах, палочках  – Можно прибавить сначала 2 потом еще 2  – А можно 3 и еще 1 | **Регулятивные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  выделять в явлениях существенные признаки |  |
| **V. Этап реализации построенного проекта** | – По дороге к снеговику Буратино шел с флажками и некоторые уронил. Помогите Буратине собрать флажки и подарить их снеговику. Как можно прибавить?  3+4 6+4  4+4 2+4  – Теперь посмотрите, пожалуйста, на доску *(задание из электронного приложения)*  – Давайте повторим как мы это делали ?  **Вывод.** Что делали? Какими способами? | – Можно 4. А можно к 3 прибавить 1 и еще один.  Решают примеры  Смотрят диск и выполняют задание.  – Можно прибавлять по одному, можно прибавить 3 и 1, можно прибавить 2 и 2  – Прибавляли 4 | **Коммуникативные:**  активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Коррекция мыслительной деятельности |
| **VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | – Я раздаю каждой парте задание на листочках и вам нужно решить примеры в парах:  1+4 5-4  2+4 6–4  3+4 7–4  4+4 8–4  5+4 9–4  6+4 10–4  – Теперь давайте проверим  **Самоконтроль**  – У кого все правильно – поднимите красные круги. .У кого были ошибки – поднимают зеленые круги. Молодцы!  – Теперь давайте немного отдохнем  **Физминутка**  Утром стрекоза проснулась,  Потянулась, улыбнулась.  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре – полетела.  У реки остановилась,  Над водою закружилась. | Решают примеры  Один ученик говорит, остальные проверяют  Поднимают круги вверх | **Коммуникативные:**  принимать участие в коллективной работе  **Регулятивные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Рассмотрение взаимосвязи между компонентами и результатом действия |
| **VII. Этап самостоятельной работы** | – Открываем учебник на стр. 112  – Открываем тетради и решаем примеры самостоятельно  Оказывает индивидуальную помочь.  **Проверка**  – Назовите примеры с ответом 8  – С ответом 5  – С ответом 9  – С ответом 4  – Молодцы! | Решают примеры  4+4  9–4  5+4  8–4 | **Коммуникативные:**  принимать участие в коллективной работе  **Регулятивные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Использование трех видов помощи ребенку |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение** | **Вывод.**  – Где все это нам пригодится?  – Все ли у вас получилось? | – При счете конфет .При счете денег | **Регулятивные:-**  – принятие и сохранение учебной задачи;  – различение способа и результата действия;  – оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  – выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме  **Познавательные:**  – структурирование знаний;  – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – доказательство |  |
| **IX. Рефлексия** | – Чему мы с вами учились на уроке?  – Какую цель мы сегодня приследовали?  – Как можно прибавить и вычесть число 4?  – Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов  – Молодцы! Урок закончен. До свидания! | – Учились прибавлять и вычитать число 4 к данным числам  – Можно к 2 прибавить 2, можно 1 и 3  Показывают смайлики | **Регулятивные:**  формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Организация процесса и «проведение итога» деятельности, чтобы дети самостоятельно сформулировали искомый вывод |