**Система урочной и внеурочной деятельности учащихся в изучении жизни и творчества американского поэта Роберта Фроста.**

**«Famous American poet Robert Frost`s life and poetry»**

*(Конспект урока по английскому языку в IX классе)*

**Гульшат ГАШИГУЛЛИНА,**

*учитель английского языка высшей квалификационной категории Казанской гимназии интернат №4 для одаренных детей*

**Тема :** Famous American poet Robert Frost`s life and poetry

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** ознакомить учащихся с жизнью и творчеством знаменитого американского писателя Роберта Фроста.

**Задачи урока:**

*-образовательные:*

* совершенствование навыков аудирования и чтения;
* способствовать расширению словарного запаса обучающихся;
* развитие навыков монологической речи на основе услышанного и прочитанного текста;

*-развивающие:*

* развивать умение высказать свое мнение на английском языке;
* развивать умение логически излагать свои мысли;

*-воспитательные:*

* расширять кругозор о стране изучаемого языка, воспитывать уважение к иноязычной культуре;
* создать комфортную среду для каждого ученика и положительную мотивацию к изучению английского языка;

-*познавательные:*

* создать условия для ознакомления учащихся с биографиями известных американских писателей.

**Оснащение:**

 компьютер, проектор, экран, презентация в программе PowerPoint «Robert Frost»,   раздаточный дидактический материал, УМК, видеоролик.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время**  **(мин)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Приветствие | 1 | Good morning, girls! I`m glad to see all of you.  How are you today? Is anybody absent today? Nobody is absent? It’s good! Take your seats,please. | Дети приветствуют учителя. Сообщают об отсутствующих. |
| 2. Сообщение цели. Постановка учебных задач урока. | 3 | -Now, look at the screen please, and watch the video,after tell me what is the topic of our lesson today?  -Yes, you are absolutely right, today we speak about poetry. | Учащиеся смотрят и слушают видео, понимают цель и задачи  урока. |
| 3. Речевая разминка.  Фронтальная беседа о поэте. | 10 | -So, let’s start. Look at the first slide**.**Do you recognize this person? Have you ever seen his photo anywhere? What do know about him?  -So,girls,here is the portrait of R.Frost.  -What is your opinion,was he a poet, a playwright, a writer, a dramatist?  -Yes,you are absolutely right.Today we look at life of famous American poet Robert Frost.  -When and where was he born? How old was he when he died?  -What do you know about his childhood? What famous poemsdid he write? What themes were dominant in his works and why?  Yes, you`re absolutely right.  ( Teacher tells about biography details of the poet using slide show.) | Учащиеся в форме беседы знакомятся с биографией поэта. |
| 1. Развитие навыков аудирования   (просмотр видео) | 8 | -Yes, girls we learned life details of a poet and now we `re going to examine one of his famous poems ‘The Road Not Taken” .And I offer you to go back to the video we started to watch at the beginning of the lesson. Please, listen and watch it, complete blanks in the worksheets I have delivered. | Ученики смотрят видео ролик и выполняют упражнение на заполнение пропусков в стихотворении.  (учитель раздает карточки со стихами с пропусками) |
| 1. Проверка ответов и совершенствование навыков чтения и монологической речи | 10 | -Now compare your answers with your partner.(correct answers you can check from course book)  -Later in groups of four read poem to group mates dividing it into small parts. | Ученики работают в парах, проверяют ответы и читают стихотворение в группах. |
| 1. Физкультминутка | 1 | Look left, right Look up, look down Look around. Look at your nose Look at that rose Close your eyes Open, wink and smile. Your eyes are happy again. | Стихотворение для расслабления глаз. |
| 1. Работа с незнакомой лексикой и понимание смысла стиха | 10 | **Robert Frost**   **The Road Not Taken**   Two roads **1)** **diverged** in a yellow wood, And sorry I could not travel both And be one traveler, long I stood And looked down one as far as I could To where it **2**) **bent** in the **3)**  **undergrowth;**  Then took the other, as just as fair, And having perhaps the better **4) claim**, Because it was grassy and **5)** **wanted wear;** **6) Though** as for that the passing there Had worn them really about the same,  And both that morning **7) equally lay** In leaves no step had **8)** **trodden black.** Oh, I kept the first for another day! Yet knowing how way leads on to way, I **9)** **doubted** if I should ever come back.  I shall be telling this **10) with a sigh** Somewhere **11)ages and ages** **hence**: Two roads diverged in a wood, and I — I took the one **12)** **less traveled by**, And that has made all the difference.  Ответ: ( раздвоился, теряется, темной чащобе, показалась, приятней на вид, хотя, укрыл листопад, не примял, но вряд ли, со вздохом, годы спустя, заброшенной)  -What kind of road does rhe author mean? Why it is not taken? What does diverged mean? Why he couldn`t travel both? Why does he tell about it with sigh? What difference has made taking less travelled road? How do you feel yourself as a reader, after reading this poem?What mood has the poet got? | Ученики выполняют упражнение на соответствие выделенных желтым цветом слов и словосочетаний,  понимают смысл стиха обсуждая ответы на вопросы заданные учителем. |
| 1. Подведение итогов. Рефлексия. Оценки. Домашнее задание. | 3 | -You have done a good job today! Now you know a lot about this great man ,his poem “The Road Not Taken” and at home you must choose any of his poems and be ready tell it by heart(accompanied by your topical presentation and music you have chosen) on our poetry contest.  All of you worked hard, your marks are….(некоторые оценки могут выставляться в течение урока).  Now tell me, did you like the lesson? Did you expect the lesson to be so interesting /exciting? Did you expect to watch the video? To listen to the native speakers? Did you expect to understand the English speech? What was the most interesting for you/difficult?  Thank you for the lesson. Our lesson is over. | Учащиеся записывают домашнее задание, выставляются оценки в дневник, обмениваются впечатлениями об уроке. |