**69%**

**Электрон журналга**

*Эшкәртте: Сабирҗанов Т.*

*1 октябрь 2018 ел*

Групповая работа учащихся на уроках математики

**Анна МАЛЬЦЕВА,**

*учитель математики Билярской средней школы Алексеевского района*

Тема моего выступления – «Групповая работа на уроке», но прежде чем начать свое выступление, хотела бы провести игру «Калейдоскоп». В нем хаотичное движение разноцветных кусочков рождает интересные узоры.

У вас на столах листы А3, цветная бумага, ножницы, клей. Ваша задача – составить калейдоскоп ответов на предложенные вопросы из различных фигурок, вырезанных из цветной бумаги.

1. Что такое групповая работа?

2. Распределение по группам (количество, принцип формирования групп).

3. Роль учителя, ученика.

4. Этапы работы.

5. Правила работы.

6. С какого возраста эффективнее применять групповую работу?

7. Организация групповой работы.

8. Достоинства и недостатки групповой работы.

9. Как вы относитесь к групповой работе?

10. Ваши пожелания к организации.

То, что вы считаете первостепенным, расположите ближе к центру, а второстепенных – подальше. *(5 – 10 мин.)*

Я хотела бы попросить каждую группу представить свою работу. *(Представление своих работ.)*

Послушайте, знакомую притчу:

«Шел мудрец, а навстречу ему три человека, везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства Храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу.

У первого спросил:

– Что ты делал целый день?

И тот с ухмылкою ответил, что целый день возил проклятые камни.

У второго спросил:

– А ты что делал целый день?

И тот ответил:

– Я добросовестно выполнял свою работу.

А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием и он ответил:

– А я принимал участие в строительстве Храма.

А теперь, подумайте, кто из вас:

– «целый день возил проклятые камни»;

– «добросовестно выполнял свою работу»;

– «принимал участие в строительстве Храма». *(Прикрепить работы на магниты к доске.)*

– Посмотритена ваши работы. Имея одинаковые материалы, ваши узоры совершенно разные, так и наши уроки будут зависить от нашей фантазии и мастерства.

Сейчас я хотела бы поделиться опытом применения групповой работы на своих уроках.

Задача повышения качества образования, поставленная перед учителем, наталкивает нас на то, чтобы выработать новые средства и формы обучения, выбрать наиболее эффективные технологии. Я задумывалась над тем, как разнообразить процесс обучения, при этом отказаться от прямой передачи информации. Среди разнообразных технологий на своих уроках я часто использую элементы сингапурской методики, главной составляющей которой является групповая работа. По моему мнению эту технологию можно выигрышно применить на любом этапе урока, так как работа в группах способствует развитию мышления учащихся, умению строить речевые высказывания, формулировать свою точку зрения и ориентироваться на точку зрения других, распределять роли, аргументировать, задавать вопросы.

Ведущую роль в групповой работе, конечно же, играют учащиеся, но ее эффективность во многом зависит от учителя. Чем яснее получены от учителя указания, тем выше продуктивность высказываний и тем чаще в обсуждении звучат свободные высказывания детей, стоит заметить, что ученики пользуются математической терминологией охотнее, когда учителя нет рядом, не боясь ошибиться.

Организация делового общения зависит и от величины группы. Я считаю, что группа, состоящая из 4-х человек, представляет наиболее благоприятные условия для активности каждого.

На своих уроках группы распределяю по-разному, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. Группы формирую в зависимости от уровня обученности, совместимости учащихся, – это позволяет им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга.

Организовать группы и раздать им задания недостаточно для того, чтобы была организована групповая работа, обязательно в группе должен быть лидер (учащиеся могут выбрать сами, либо назначаю сама. Если же вижу, что у учащихся недостаточно опыта группой работы, то чётко формулирую задания для каждой группы и правила работы в ней:

– правила могут быть заранее выработаны и можно ими пользоваться в дальнейшем;

– правила могут быть выработаны, только для работы над конкретной задачей;

– можно правила пополнять;

– правила можно выработать совместно с учащимися.

Работу учащихся в группах можно разделить на несколько этапов:

1. Высказывание каждым учащимся своего мнения, идеи. От остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения.
2. Обсуждение высказанных мнений, идей.
3. Выработка группового решения. Выбора наиболее оптимального из них. Группа должна быть готова обосновать свой выбор.
4. Обсуждение итогов работы групп. Группа выдвигает из своих рядов выступающего, который рассказывает о результатах ее работы. При подведении итогов каждый может сравнить свою работу с работой товарищей по группе, видеть тетради своих товарищей, слушать обоснования решения и анализ ошибок. Таким образом, расширяется фон для формирования самооценки каждого ученика. Поскольку в группе идет совместный поиск, то ошибочные ответы не пугают ребят, а заставляют искать новое решение.
5. Обсуждение процесса работы.

Какова же роль учителя во время групповой работы?

Я могу:

– организовывать;

– контролировать работу учащихся;

– участвовать в работе группы, предлагать участникам разные варианты решений;

– оценивать работу учеников;

– обязательно уделяю внимание каждой группе, выслушиваю все ответы учащихся, не прерывая, даже если ответ не верный.

Что же может дать групповая работа?

В первую очередь повышается качество знаний. Материал усваивается сознательно каждым учеником, учащиеся учатся на примере рассуждений товарищей анализе их ошибок, в атмосфере взаимной заинтересованности в результатах труда. Можно подглядывать в тетрадь соседа, сразу спросить о неясном. Общение в группе идет на равных, роли активного и пассивного ученика все время меняются.

По моему мнению такие уроки несут не только обучающую, но и воспитывающую функцию. Ребята учатся сотрудничать, преодолевать конфликты, снимать напряженность в отношениях в процессе решения общей задачи. Располагает к тому, что слабые подтягиваются, сильные помогают, ответственность за результаты становится общей, повышается интерес к предмету. Не может радовать и тот факт, что при такой форме работы учащиеся переходят на более высокий уровень учебного труда. Из пассивного слушателя, переписчика, работающего под наблюдением учителя, каждый ученик переходит к самореализации, самообразованию, а именно такая личность востребована.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Что такое групповая работа?2. Распределение по группам (количество,принцип формирования групп)3. Роль учителя,ученика?4. Этапы работы 5. Правила работы6. С какого возраста эффективнее применять групповую работу.?7. Организация групповой работы8. Достоинства и недостатки групповой работы 9. Как вы относитесь к групповой работе 10 .Ваши пожелания к организации. | 1. Что такое групповая работа?2. Распределение по группам (количество,принцип формирования групп)3. Роль учителя,ученика?4. Этапы работы 5. Правила работы6. С какого возраста эффективнее применять групповую работу.?7. Организация групповой работы8. Достоинства и недостатки групповой работы 9. Как вы относитесь к групповой работе 10 .Ваши пожелания к организации. |
| 1. Что такое групповая работа?2. Распределение по группам (количество,принцип формирования групп)3. Роль учителя,ученика?4. Этапы работы 5. Правила работы6. С какого возраста эффективнее применять групповую работу.?7. Организация групповой работы8. Достоинства и недостатки групповой работы 9. Как вы относитесь к групповой работе 10 .Ваши пожелания к организации. | 1. Что такое групповая работа?2. Распределение по группам (количество,принцип формирования групп)3. Роль учителя,ученика?4. Этапы работы 5. Правила работы6. С какого возраста эффективнее применять групповую работу.?7. Организация групповой работы8. Достоинства и недостатки групповой работы 9. Как вы относитесь к групповой работе 10 .Ваши пожелания к организации. |
| 1. Что такое групповая работа?2. Распределение по группам (количество,принцип формирования групп)3. Роль учителя,ученика?4. Этапы работы 5. Правила работы6. С какого возраста эффективнее применять групповую работу.?7. Организация групповой работы8. Достоинства и недостатки групповой работы 9. Как вы относитесь к групповой работе 10 .Ваши пожелания к организации. | 1. Что такое групповая работа?2. Распределение по группам (количество,принцип формирования групп)3. Роль учителя,ученика?4. Этапы работы 5. Правила работы6. С какого возраста эффективнее применять групповую работу.?7. Организация групповой работы8. Достоинства и недостатки групповой работы 9. Как вы относитесь к групповой работе 10 .Ваши пожелания к организации. |