**Склонение имен прилагательных**

**Алена ГРИШАНИНА,** *учитель начальных классов Елабужской средней школы №2*

**Тема урока: Склонение имен прилагательных.**

**Цель:** учить писать падежные окончания имен прилагательных в единственном числе.

**Формируемые УУД:**

**П.** -сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи;

**К. -**признание права каждого человека на собственное мнение; умение сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать свое ;

**Р. -**владение способами самопроверки;

**Л. -**осознание важности различения красивого и некрасивого; потребность в прекрасном и отрицание безобразного.

Оборудование: таблица «Склонение имен прилагательных», карточки, учебник (Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Склонение имен прилагательных. 4 класс.-М. Просвешение, 2014).

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:

1. На уроке будь старательным,

Будь спокойным и … *внимательным.*

2. Всё пиши, не отставая,

Слушай, … *не перебивая*.

3. Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё … *понятно*.

4. Если хочешь отвечать –

Надо … *руку поднимать*.

В стране родного языка

Не всё известно нам пока,

Но путешествовать начнём

И сами до всего дойдём.

**II. Актуализация знаний**

1.Проверка домашнего задания

Рабочая тетрадь - упр. 94(с.55).

Прочитайте, какие имена прилагательные вы нашли в стихотворении.

От каких имен существительных они зависят?

2.Орфографическая минутка

-Запишите словосочетания: *золотая листва, розоватая вода, легкая стая.*

-Назовите орфограммы в словах.

-Найдите имя существительное, в котором букв меньше, чем звуков. Выполните его звуковой анализ. *(Стая.)*

-Прочитайте слова еще раз. Какую картину можете нарисовать, пользуясь этими словами?

-Послушайте, как это звучит у С. Есенина.

Закружилась листва золотая

В розоватой воде на пруду,

Словно бабочек легкая стая

С замиранием летит на звезду.

Спишите стихотворение.

**III. Самоопределение к деятельности**

Правда, замечательные стихи? Так точно подобрать слова может только великий поэт.

-Назовите падеж, род и число прилагательного *великий*.

*( Именительный падеж, мужской род, единственное число*.)

-Просклоняйте словосочетание *великий поэт*.

И.п.- великий поэт

Р.п.-велик… поэта

-Какое окончание нужно написать в прилагательном?

-Какое затруднение у вас возникло?

-прочитайте тему урока, сформулируйте цели урока.

**IV. Работа по теме урока**

Работа по учебнику.

Упр. 95 (с.57).

- Назовите лексическое значение слова *сильный.*

( Работа по рядам. Первый ряд склоняет слово *сильный* в мужском роде, второй ряд - в женском роде, третий ряд - в среднем роде. По одному человеку от каждого ряда работают на закрытой части доски. Проверка. Самооценка.)

-В именах прилагательных какого рода во всех падежах одинаковые окончания?

-Прилагательные в каком роде склоняются одинаково?

Упр.96 (с. 57).

-Как определить падеж имен прилагательных?

-Вспомните, как различить именительный от винительный падежи имен существительных.

(По ходу беседы составляется схема.)

1)Падежные вопросы

Кто? Что? Кого? Что?

**И.п. В.п.**

2) Главный член предложения?

Да Нет

**И.п. В.п.**

3) Предлог есть?

Да Нет

**И.п. В.п.**

-Покажите вашу готовность выполнить задание с помощью сигнальной ленты «светофор».

(Оказание индивидуальной помощи. Проверка.)

-В каких предложениях выделенные прилагательные стоят в именительном падеже?(2,3,5.)

-Докажите.

В каких предложениях выделенные прилагательные стоят в винительном падеже? (1,4,6.)

-Почему вы так решили?

*Карточки*

*1.Наступил тихой весенней вечер. 2. На ясном небе появился серебряной месяц. 3. Лунной свет сделал все предметы другими.*

-Прочитайте предложения. В каких именах прилагательных допущены ошибки?

-Прилагательные отвечают на вопрос *какой*?, значит, пишем окончание *–ой*. В чем тут ошибка?

Спишите предложения без ошибок.

(Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

**V. Физкультминутка**

Мы писали, мы считали, на вопросы отвечали

А теперь мы отдохнем, сладко, сладко все заснем.

Снится детям сон смешной, сон веселый, озорной,

Как волчище глупым был: в лапы к зайцу угодил,

А проказник-колобок напугать лисичку смог,

Чуть ее не проглотил, но подумал и простил.

Семь козлят на волка сели, громко песенку запели.

Мы козлятам подпоем и скорей плясать пойдем.

**VI. Закрепление изученного материала**

Работа по учебнику.

Рубрика «Твой словарик».

-Назовите лексическое значение слова *хлебороб*.

-Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните букву, написание которой нужно запомнить.

-Запишите однокоренное прилагательное к этому слову.

*(Хлеборобный.)*

Упр.100 (с.58).

(Работа в парах. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

*Задание на доске*

-Поставьте вопросы к именам прилагательным, вставьте пропущенные окончания, определите падеж имен прилагательных.

*На высок.. башнях, по извилист.. тропе, о свеж.. ветре, душист.. клеверу, син.. простором, за могуч.. дубом, из дальн.. плавания, сини.. шар.*

(один ученик работает у доски. Проверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

**VIII. Подведение итогов урока**

-Какие цели мы ставили в начале урока?

-Достигли мы поставленных целей?

**Домашнее задание**

Учебник-упр.101 (с.59).