**Мастер-класс для педагогов: как научить школьников делать проекты**

**Рафига Ихсанова,**

методист отдела образования исполнительного комитета Рыбно-Слободского района

**Участники:** педагогические работники

**Цель:** объяснить педагогам, что такое проект и проектная деятельность

**Задачи:**

1. Ознакомить с методикой подготовки проекта, которая поможет после мастер-класса выполнить учебный проект с обучающимися;

2. Классифицировать проекты;

3. Определить этапы, которые проходит ученик во время работы над проектом;

4. Сформулировать критерии оценки эффективности каждого этапа подготовки проекта;

5. Помочь учителям определить структуру паспорта проекта;

6. Определить структуру рейтинговой оценки и самооценки проекта.

**Материалы и оборудование:**

Кроссворд, карточки с заданиями, презентация, проектор, компьютер

**Место проведения**: учебный класс

**Ход мастер-класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Текст выступления** | **Слайд** |
| Здравствуйте, уважаемые коллеги! Вы участвуете в мастер-классе. Каком? Предлагаю вам разгадать анаграмму на слайде и сформулировать тему мастер-класса.  Анаграмма – прием, который позволяет получать из одного слова другие с помощью перестановки букв или слогов. | **№ 1.**  **Разгадайте анаграмму и определите тему мастер-класса** |
| Итак, вы совершенно правы, наш мастер-класс посвящен проектам.  Коллеги, предложите свою формулировку задач мастер-класса. | **№ 2.**  **Тема мастер-класса** |
| Вы правильно сформулировали задачи.  Предлагаю вам сформулировать ваши ожидания от занятия:  – на какие вопросы вы бы хотели получить ответы по этой теме?  – что ждете в итоге? | **№ 3.**  **Цели и задачи мастер-класса** |
| Определимся с главными терминами. Они перед вами на слайде. | **№ 4.**  **Главные термины** |
| Первое задание. Попробуйте объяснить вашим ученикам ключевые понятия проектной деятельности. Ваш помощник – кроссворд. Разгадайте его. | **№ 5.**  **Задание 1. Отгадайте ключевые понятия проектной деятельности** |
| Проверим себя. На слайде – разгаданный кроссворд.  Подведем итог: какие термины и как помогут рассказать ученикам о проектной деятельности?  Зачем нужны именно эти термины? | **№ 6.**  **Ключ к кроссворду** |
| Разберемся, какие бывают проекты, чтобы рассказать о них ученикам.  На слайдах – часть схемы. Через 10 минут вы предлагаете варианты, как достроить схему и распределить виды проектов по содержанию, способу деятельности, по уровню интеграции учебных предметов и пр. | **№ 7.**  **Задание 2.**  **Классифицируйте проекты**  **и заполните схему** |
| Предлагаю вам проверить вашу классификацию. Вариант заполненной схемы – на слайде.  Я расскажу подробнее о видах проектов по способу деятельности, т. к. это самая распространенная классификация проектов. | **№ 8.**  **Схема «Виды проектов»** |
| Мы определили основные термины, которыми должны владеть ученики, виды проектов.  Теперь предлагаю подумать, как работать над проектом. |  |
| Проверим себя.  *Далее – рассказ об этапах проекта и работа с картой для учащегося «Оцени работу над проектом»* | **№ 9.**  **Задание 3. Определите этапы работы над проектом** |
| Посмотрите на слайд. Краткие комментарии к содержанию проекта, которые помогут ученику написать проект. Предлагаю использовать их в вашей работе. | **№ 10.**  **Как помочь ученику написать проект** |
| Зачем мы создаем проект? Ради продукта. Продукт имеет четкую практическую значимость. Ученик его делает ради того, чтобы кому-то помочь, научить и пр.  Расскажите, какие продукты могут создать ученики.  Проверьте себя, виды продуктов проектной деятельности вы видите на слайде. | **№ 11.**  **Какой продукт проектной деятельности могут создать ученики** |
| Следующее задание. Паспорт проекта поможет понять краткое содержание проекта и собрать информацию об авторе или авторах проекта. На слайде – краткий паспорт проекта.  Подумайте, что еще можно и нужно включить в паспорт и почему? | **№ 12.**  **Задание 4. Определите структуру паспорта проекта** |
| Предлагаю вам посмотреть фрагмент паспорта проекта ученика. | **от № 13. Фрагмент паспорта проекта**  **до**  **№ 24. перспективы работы над проектом** |
| Итак, мы определили термины, этапы работы, критерии оценки этапов, виды проектов, продукты, придумали паспорт. Как все это оценить?  Выполним задание: прошу вас сформулировать рейтинговую оценку проекта. Подумайте, кто будет оценивать проекты учеников. |  |
| Предлагаю посмотреть вариант карты для рейтинговой оценки. | **№ 25.**  **Задание 5. Критерии рейтинговой оценки проекта** |
| Наш мастер-класс подошел к концу. Сравните ваши ожидания от мастер-класса с результатами, которые вы получили, и расскажите, что совпало, а что нет. | **№ 26.**  **Тема занятия** |