**«Парад местоимений»**

(Урок по русскому языку в 6 классе)

***Лидия САМСОНОВА,*** *учитель русского языка и литературы МБОУ «Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Используемые технологии, методы и приемы.** |
| **Тема урока:** | **«Повторение по теме «Местоимение». «Парад местоимений».** |  |  |
| **Тип урока**: | Повторительно-обобщающий. |  |  |
| **Цель и задачи**: | Цель:  Обобщить знания о местоимении. Повторить все разряды местоимений, их морфологические признаки, правописание, используя на уроке различные виды работы.Задачи: 1. Обучающие.Повторить   и  обобщить  теоретические  сведения и закрепить практические навыки по теме. 2. Развивающие.Развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес к предмету.3. Воспитательные.Вызвать чувства интереса к изучаемой теме, пробудить у учащихся уважение и любовь к родному языку; воспитывать в детях доброжелательность, чувства товарищества, взаимовыручки. |  |  |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, презентация по теме, раздаточный материал, рабочие листы, плакат, открытки, иллюстрации, памятки, рисунки, шары из бумаги. |  |  |
| **План урока** | 1.Организационный момент.-Приветствие.-Введение в тему урока.- Сообщение темы.-Целеполагание.- Проблемная ситуация. Вызов.2. Повторение изученного. -Личные местоимения.-Возвратное местоимение.- Вопросительные местоимения.-Относительные местоимения.-Неопределённые местоимения.-Отрицательные местоимения.-Притяжательные местоимения.-Указательные местоимения.-Определительные местоимения.3. Творческая работа «Букет ветеранам».4.Домашнее задание.5.Оценки.  6.Рефлексия.7. Заключение.Приложение. Дополнительное задание. Игра «Светофор». |  |  |
| **Организационный****момент.****1.Приветствие.****2.Введение в тему урока.****3. Сообщение темы.****4.Целеполагание****5.Проблемная ситуация. Вызов.****Повторение изученного.** **1)Личные местоимения.****2)Возвратное местоимение.****3)Вопросительные местоимения.****4)Относительные местоимения.****5)Неопределённые местоимения.****6)Отрицательные местоимения.****7)Притяжательные местоимения.****8)Указательные местоимения.****9)Определительные местоимения.****Подведение итогов.****Творческая работа «Букет ветеранам».****Домашнее задание.****Оценки.** **Рефлексия.****Заключение** | –Здравствуйте, юные знатоки филологии! Меня зовут Лидия Николаевна. Подарите улыбку друг другу. Садитесь. **(Слайд 1)**- Какая знаменательная дата приближается? **(Слайд 2)** Звучит отрывок из песни «День Победы». Фотографии. **(Слайд 3)**-С какими словами у вас ассоциируется День Победы? (В этот день мы вспоминаем защитников нашей Родины, выходим на парад, поздравляем ветеранов). **(Слайд 4)**-Вы назвали слово «парад». Что оно означает?Обратимся к лингвистам. ( По С.И. Ожегову: Парад - торжественный смотр ( войск, спортсменов). По Д.Н.Ушакову: Парад- торжественный смотр войск. Вообще торжественное шествие. **(Слайд 5)**- Представьте себе, что вы тоже на параде. У вас на груди георгиевские ленточки – символ Победы, знак уважения, памяти, солидарности, мужества. Вы в парадной форме. Как вы должны идти в строю на параде? -Урок – это тоже парад. Значит, на уроке вы должны отвечать чётко, точно, поддерживая друг друга, то есть, сотрудничая.-Сегодня мы проводим необычный урок – «Парад местоимений» и посвящаем его нашим ветеранам. Перед нами как в строю должны пройти все местоимения. (**Слайд 6)** -На парад вместе с нами и местоимениями вышли наши помощники: Он и Она. Они помогут нам повторить изученное о местоимениях. -А что мы должны вспомнить о них?  - Для чего мы изучаем местоимения? -Что бы значила эта запись – ЛВВОНОПУО? **(Слайд 7)**(Это первые буквы названий разрядов местоимений. Можно сказать, порядок прохождения в строю участников нашего парада.)-Перед нами строем пройдут все разряды местоимений. Я буду загадками представлять их, а вы должны узнать. Работать будем устно и письменно на рабочих листах.-Наш парад начинается! Первыми проходят…**1)Эти местоимения могут быть 1,2,3 лица (личные).** **(я,ты, мы. вы.он,она,оно, они). Дадим шарик нашим помощникам с названием разряда. ( Слайд 8а)****-Задание.** Проведём небольшую поисковую работу. Надо из двух строф стихотворения К.М. Симонова « Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины…» выписать местоимения, указать разряд. (учитель читает наизусть). (Ты, нам, их, они, нам, вас – личные, себя- возвратное). Какие слова выписали, какого разряда? А вот и они! Все личные местоимения.(Слайд 8б)2)**Только одно местоимение этого разряда. (возвратное).****-Какое?(Себя). Следующий шарик. (Слайд 9аб)****-Задание.** Это местоимение часто встречается во фразеологизмах. Назовите по одному фразеологизму, объясните значение друг другу. Работаем в парах.Кусать себе локти – сожалеть. Взять себя в руки – успокоиться, владеть собой. Себе на уме – хитрый, скрытный. Зарубить себе на носу – запомнить. Прийти в себя – опомниться. Я вижу, что вы знаете фразеологизмы. Я хотела бы обратить внимание на фразеологизм **«держать себя в руках»** Что означает?– не терять самообладания и выдержки, так необходимых на войне. 3)**Местоимения, содержащие в себе вопрос. (Вопросительные). (Кто? что? какой? чей? каков? сколько?). Не забудьте про шарик. (Слайд 10а)****-Задание.** Я говорю вам ответ, а вы задайте вопросы, используя вопросительные местоимения.-47 дней осталось до 9 Мая. (Сколько дней осталось до 9 Мая?),-Мы изучаем местоимения. (Что мы изучаем?), -Мой прадед был участником Сталинградской битвы. (Чей прадед был участником Сталинградской битвы? Какой битвы?), Вот они, вопросительные местоимения. (**Слайд 10б)****4)Они омонимичны вопросительным местоимениям и служат для связи простых предложений в составе сложного. (Относительные).** А шарик? (Слайд 11а)**Задание.** Запишите их. (Кто, что, какой, чей, который, сколько, каков). Теперь назовите. Да, это они.(Слайд 11б)**5)Могут писаться через дефис. (Неопределённые)(некоторый, несколько, некто, нечто, кто-то, что-то, кто-нибудь, кое-кто, какой-то).** Шарик ему**.( Слайд 12а)****-Задание.** Разыграем небольшую лингвистическую сценку о правописании местоимений. Каждому ряду по местоимению. Вы должны показать, как пишутся ваши местоимения. (Кое-кто, некто, кто-то). А вот и они..**( Слайд 12б)****6)Они образованы от вопросительных с помощью приставок не- и ни-(Отрицательные)(никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей). А где же шарик?(Слайд 13а)****-Задание.** Я задаю вопрос, а вы отвечаете отрицательными местоимениямихором.– Кто нас сможет победить? ( Никто).– Какой враг нам страшен?  (Никакой).– Чего бояться, если уверены в себе?  (Нечего).Вот они на слайде. **(Слайд 13б)****7)Местоимения, изменяющиеся как прилагательные? (Притяжательные). (Мой, твой,наш,ваш,свой). Шарик.(Слайд14а)****–Задание.** Составить предложения о дедах и прадедах, защищавших нас. ( По одному предложению). Прочитайте ваши предложения. Посмотрите на слайд и вспомните их.(Слайд 14б)**8)Разряд местоимения в строке «Этот день Победы?» (Указательные). (Тот, этот,такой,столько,таков).Дадим шарик девочке.(Слайд 15а)****-Задание.** Укажите на предметы, находящиеся в классе, то есть составьте словосочетания с указательными местоимениями. Назовите. А вот и указательные местоимения.(Слайд 15б)**9)Сам и самый такого разряда. (Определительные) (сам, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой). Дадим шарик с определительными местоимениями.(Слайд 16а****-Задание.** Запишите начальную форму о сАмом (самый), самогО (сам). Прочитайте.(Слайд 16б)-Перед нами прошли все разряды. Возвращаемся к нашей загадочной записи. -Что же означает эта запись – ЛВВОНОПУО? (Слайд 17)- Молодцы!-А сейчас **Соберём букет ветеранам из цветов и наших знаний. (Слайд 18)**На столах у вас лежат заготовки – цветы. Составляем эмблему местоимения, в середине пишем «разряды местоимения», на лепестках названия разрядов. Выходим к доске со своими работами, фотографируемся на память.Домашнее задание: Выпишите все местоимения из стихотворения К.Д.Симонова «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины. Укажите разряд. Стихотворение можете найти в учебнике литературы 6 класса во 2 части.-Поставьте оценки партнёру по парте сами. -Какой разряд вас удивил на параде? Почему удивил, порассуждайте.-Спасибо за работу. Наш парад завершён. До свидания. | Дети приветствуют друг друга.70-летие Победы.Праздник, парад, ветераны, военная техника, салют, цветы, улыбки, слёзы. Парад - торжественный смотр войск, торжественное шествие.Чётко, чеканя каждый шаг, в одну ногу, дружно, слаженно, тогда получится чёткий красивый строй.Мы должны повторить разряды местоимений, морфологические признаки, правописание.Чтобы дальше успешно учиться, сдать экзамены, быть грамотным, соблюдать нормы литературного языка.Дети могут вначале не ответить на вопрос. Ответ может возникнуть в конце урока.Заполняют рабочие листы.Выписывают местоимения.Называю в парах по одному фразеологизму, объясняют значение.Дети отвечают.Задают вопросы по ответам.Работают на рабочем листе.Разыгрывают сценку на живом примере, перестраиваясь, показывая, правописание местоимений. Выполняют творческую работу.Значение слова прадед на доске.Эта доска, тот цветок, эти ученики, те учебники.Это первые буквы названий разрядов местоимений.Творческая работа. |  Слайд 1Элемент сингапурской методики.ИКТ, Слайд 2музыка, Слайд 3Слайд 4Слайд 5Коммуникативная технология сотрудничества.Слайд 6Наглядность: открытки- мальчик и девочка, шары из бумаги с записями разрядов местоимений.ТРКМ (вызов)Слайд 7Поисковая работа.Слайд 8аТРКМ (осмысление)Поэтический момент.Методы исследования, научный, проблемный.Слайд 8бСлайд 9абРабота в парах.На доске.Слайд 10аПроблемно-диалоговый метод.Слайд 10б(Слайд 11а).( Слайд 12а)Минута правописания.( Слайд 12б)Слайд 13аХоровой ответ.Слайд13бСлайд 14аСлайд 14бСлайд 15аСлайд 15бСлайд 16аСлайд 16бСлайд 17Творческая работа. (Рафт)Слайд 18Слайд 19 |