**63 %**

**Электрон журналга**

*Эшкәртте: Сабирҗанов Т.*

*16 апрель 2018 ел*

Как научить школьников делать проекты?

(Мастер-класс для педагогов)

**Рафига ИХСАНОВА,**

*методист отдела образования Рыбно-Слободского района*

**Участники:** педагогические работники.

**Цель:** объяснить педагогам, что такое проект и проектная деятельность.

**Задачи:**

– ознакомить с методикой подготовки проекта, которая поможет после мастер-класса выполнить учебный проект с обучающимися;

– классифицировать проекты;

– пределить этапы, которые проходит ученик во время работы над проектом;

– сформулировать критерии оценки эффективности каждого этапа подготовки проекта;

– помочь учителям определить структуру паспорта проекта;

– определить структуру рейтинговой оценки и самооценки проекта.

**Материалы и оборудование: к**россворд, карточки с заданиями, презентация, проектор, компьютер.

**Место проведения**: учебный класс.

**Ход мастер-класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Текст выступления** | **Слайд** |
|  Здравствуйте, уважаемые коллеги! Вы участвуете в мастер-классе. В каком? Предлагаю вам разгадать анаграмму на слайде и сформулировать тему мастер-класса.  *Анаграмма* – прием, который позволяет получать из одного слова другие с помощью перестановки букв или слогов. |  **№ 1.** Разгадайте анаграмму и определите тему мастер-класса |
|  Итак, вы совершенно правы, наш мастер-класс посвящен проектам. Коллеги, предложите свою формулировку задач мастер-класса |  **№ 2.** Тема мастер-класса |
|  Вы правильно сформулировали задачи. Предлагаю вам сформулировать ваши ожидания от занятия:  – на какие вопросы вы бы хотели получить ответы по этой теме?  – что ждете в итоге? |  **№ 3**. Цели и задачи мастер-класса |
|  Определимся с главными терминами. Они перед вами на слайде |  **№ 4.** Главные термины |
|  Первое задание. Попробуйте объяснить вашим ученикам ключевые понятия проектной деятельности. Ваш помощник – кроссворд. Разгадайте его.  |  **№ 5. Задание 1.** Отгадайте ключевые понятия проектной деятельности |
|  Проверим себя. На слайде – разгаданный кроссворд. Подведем итог: какие термины и как помогут рассказать ученикам о проектной деятельности? Зачем нужны именно эти термины? |  **№ 6.** Ключ к кроссворду |
|  Разберемся, какие бывают проекты, чтобы рассказать о них ученикам.  На слайдах – часть схемы. Через 10 минут вы предлагаете варианты, как достроить схему и распределить виды проектов по содержанию, способу деятельности, по уровню интеграции учебных предметов и пр. |  **№ 7. Задание 2.** Классифицируйте проекты и заполните схему |
|  Предлагаю вам проверить вашу классификацию. Вариант заполненной схемы – на слайде. Я расскажу подробнее о видах проектов по способу деятельности, т.к. это самая распространенная классификация проектов. |  **№ 8.** Схема «Виды проектов» |
|  Мы определили основные термины, которыми должны владеть ученики, виды проектов. Теперь предлагаю подумать, как работать над проектом. |  |
|  Проверим себя.Далее – рассказ об этапах проекта и работа с картой для учащегося «Оцени работу над проектом»  | **№ 9. Задание 3.** Определите этапы работы над проектом |
|  Посмотрите на слайд. Краткие комментарии к содержанию проекта, которые помогут ученику написать проект. Предлагаю использовать их в вашей работе. | **№ 10.** Как помочь ученику написать проект |
|  Зачем мы создаем проект? Ради продукта. Продукт имеет четкую практическую значимость. Ученик его делает ради того, чтобы кому-то помочь, научить и пр.  Расскажите, какие продукты могут создать ученики. Проверьте себя, виды продуктов проектной деятельности вы видите на слайде.  | **№ 11.** Какой продукт проектной деятельности могут создать ученики |
|  Следующее задание. Паспорт проекта поможет понять краткое содержание проекта и собрать информацию об авторе или авторах проекта. На слайде – краткий паспорт проекта. Подумайте, что еще можно и нужно включить в паспорт и почему? | **№ 12. Задание 4.** Определите структуру паспорта проекта |
|  Предлагаю вам посмотреть фрагмент паспорта проекта ученика.  | От **№ 13.** Фрагмент паспорта проекта – **до № 24.** перспективы работы над проектом |
|  Итак, мы определили термины, этапы работы, критерии оценки этапов, виды проектов, продукты, придумали паспорт. Как все это оценить? Выполним задание: прошу вас сформулировать рейтинговую оценку проекта. Подумайте, кто будет оценивать проекты учеников. |  |
|  Предлагаю посмотреть вариант карты для рейтинговой оценки. | **№ 25. Задание 5.** Критерии рейтинговой оценки проекта |
|  Наш мастер-класс подошел к концу. Сравните ваши ожидания от мастер-класса с результатами, которые вы получили, и расскажите, что совпало, а что нет. | **№ 26. Тема занятия** |

**Использованная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
3. Султанова Г.М. , Шаяхметова Р.И. Мои первые проекты: Методическое пособие. 1 класс. – Казань: РИЦ «Школа», 2017.

**Интернет ресурсы:**

Электронный журнал «Справочник заместителя директора школы» <https://onedrive.live.com/embed?cid=1B34F1FD5BD9279C&resid=1B34F1FD5BD9279C%21170&authkey=AGkR2xAakE61xCQ&em=2&wdAr=1.7777777777777777>