**Удивительная ромашка**

*(Пособие для детей 5-7 лет)*

Елена АХМЕТЗЯНОВА,

*учитель-логопед высшей квалификационной категории детского сада № 314 города Казани*

Татьяна СВИЛИНА,

*учитель-логопед высшей квалификационной категории детского сада № 314 города Казани*

Лилия САТТАРОВА,

*учитель-логопед первой квалификационной категории детского сада № 314 города Казани*

Пособие « Удивительная ромашка» состоит из пяти игр, каждая из которой имеет свои цели. Предназначены игры для логопедической и общеразвивающей работы с детьми. Могут использоваться как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы.

Игровой материал представлен в виде карточек «лепестков», с изображением предметов и серединок «ромашек».

**Игра «Посмотри и назови, лепесточек ты возьми»**

**Цель**: автоматизация звука в слогах и фразах. Закрепление навыка правильного согласования имен существительных с числительными или со словом «много». Употребление предлогов «на», «в», «под». Закрепление произношения слов со стечением согласных. Составление простых предложений с предложенным словом. Закрепление навыка построения простого предложения.

**Ход игры**

Логопед показывает детям «серединки ромашки» и предлагает подобрать «лепестки» с подходящим звуком, определив позицию звука в слове.

**Логопед.** Давайте соберем «ромашку» со звуком «Ц»

*(Дети выбирают подходящие картинки и собирают «ромашку».)*

**Логопед.** Как мы скажем про эти слова, если этих предметов будет много?

**Дети.** Много колец, много куриц и т.д.

**Логопед.** А сейчас нужно выбрать «лепесток» и составить предложение с данным словом, в предложении должны быть «маленькие слова- предлоги»: НА, В, ПОД.

**Логопед.** В колодце холодная вода.

**Дети.** На клумбе растут цветы.

Крица снесла яйцо … и так далее.

****

**Игра « Будь внимательным дружок, возьми нужный лепесток»**

**Цель**: дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, Л-Р , С-З, Ш-Ж у детей в словах. Закрепление правильного произношения оппозиционных звуков, нескольких групп. Упражнять в произношение сложных по артикуляции звуков. Развитие фонематических процессов: умение выделять на слух заданный звук; умение различать на слух сходные звуки.

**Ход игры**

Игра проводится в виде эстафеты. Карточки перемешиваются и раскладываются на один стол. Первая команды собирает слова со звуком «Р», а вторая со звуком «Л».

**Логопед.** Ты ромашку собирай,

Четко слово называй.

Лепесточки подбирай,

Звуки верно повторяй.

*(Дети должны правильно проговаривать звуки в словах.)*

Когда дети соберут «Ромашки» можно предложить найти слова, в которых звук «Р» и звук «Л» стоит в начале слова и сорвать «лепестки».

Так же можно поиграть с другими парами звуков С-Ш; З-Ж; С-З; Ш-Ж.

****

**Игра « Делим слова на слоги»**

**Цель**: научить детей делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

**Ход игры**

На столах раскладываются перемешанные карточки из слов с разной слоговой структурой.

Логопед предлагает детям выбрать по одной карточке и разделить слово на слоги.

**Логопед:** Если в слове слог один, то «жуку» мы отдадим.

Потому что в слове жук, есть один лишь гласный звук.

Если в слове слога два «муха» ждет его тогда.

Так как в слове «муха», гласных лишь два звука.

Ну, а если слога три, ты их бабочке дари.

В слове «бабочка», смотри, гласных будет ровно три.

Нужно слоги посчитать, к серединам подобрать!

**Ребенок:** слово МЯЧ, в этом слове один слог.

**Ребенок:** Слово СУМ – КА, в этом слове два слога.

**Ребенок:** Слово БА – РА – БАН, в этом слове три слога.



**Игра « Он, она, оно »**

**Цель:** Учить детей согласовывать существительные в роде, числе, падеже. Упражнять в употреблении притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ, МОЕ. Учить различать и соотносить прилагательные в соответствии с вопросами: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

**Ход игры**

Логопед раскладывает лепестки и предлагает детям собрать три «ромашки».

Первая «ромашка» со словами мужского рода, собираем ее с серединкой, на которой изображен мужчина, вторая «ромашка» со словами женского рода , с серединкой, на которой изображена женщина и третья «ромашка» со словами среднего рода, с серединкой, на которой изображено солнце.

**Логопед:** А теперь вы посмотрите, «он», «она» определите.

А быть может и «оно», слово будет вам дано.

Мы подставим «он- мой», и узнаем род какой.

Если «он» – род мужской. А «она»- то женский.

Ну, а если там «оно», сочетание дано.

Это будет средний род. Начинаем первый ход!

**Ребенок:** У меня барабан. Он мой. *(кладет карточку к М.Р.)*

**Ребенок**: У меня корова. Она моя. *(кладет карточку к Ж.Р.)*

**Ребенок:** У меня весло. Оно мое. *(кладет карточку к С.Р.)*

  

**Игра «Живой, неживой»  
Цель:** Дать детям понятие об «одушевленных» и «неодушевленных» предметах. Учить соотносить предметы с вопросами: « КТО?», « ЧТО?».

Логопед раскладывает лепестки и предлагает детям собрать две «ромашки».

Первая «ромашка» со словами, которые обозначают неодушевленные предметы. Собираем ее с серединкой, на которой изображена ягода. Вторая ромашка со словами, которые обозначают одушевленные предметы. Собираем ее с серединкой, на которой изображено лицо.

**Логопед:** На ромашку посмотри. Кто «живой» определи.  
 Вот две серединки, условные картинки.  
«Личико» - предмет «живой», а ягодка – «не живой».  
Думай и вопрос задай, «Кто?» и «Что?» здесь угадай!

**Ребенок:** ЧТО это? ШАР.

**Ребенок:** КТО это? МЫШЬ.

