# 74 % Винительный падеж имен существительных

# *(III класс. Урок русского языка. УМК «Перспективная начальная школа»)*

# Зульфия МУЛЛАГАЛИЕВА,

# *учитель начальных классов высшей квалификационной категории Большеменгерской основной школы Атнинского района*

**Тип:** урок-открытие новых знаний.

**Цель:** научить детей определять падеж имен существительных.

**Дидактические задачи:**

*образовательные:* Познакомить учащихся с признаками винительного падежа имен существительных. Формировать умение правильно употреблять существительные в винительном падеже.

*развивающие:* Развивать интеллектуальные способности детей, умение доказывать свою точку зрения. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, творческую активность.

*воспитывающие:* Воспитывать культуру общения через организацию урока, гуманное толерантное отношение друг к другу. Формировать добросовестное отношение к труду, культуру поведения при разных формах работы.

**Формировать УУД:**

*Познавательные УУД:* приобретение школьником социальных знаний.

*Регулятивные УУД*: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

*Личностные УУД:*выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Коммуникативные УУД:* умение оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Оборудование:** учебник: Чуракова Н.А. «Русский язык»часть 1, электронное методическое пособие,тетрадь для самостоятельных работ, индивидуальные карточки с заданием для работы в группах, «ключ» для расшифровки задания, презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Содержание этапа, деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Организационный момент**   Цель: Создание доброжелательной психологической атмосферы в классе. | Приветствие. Проверка готовности детей к уроку.  – Начинаем наш урок. А чтобы в хорошем настроении начать урок, давайте поприветствуем друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу, партнеры по лицу – ударьте кулачками и улыбнитесь друг другу, а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой. | Приветствуют друг друга. | **Коммуникативные УУД** – общаются, слушают. |
| 2. | **Мотивация учебной деятельности учащихся**  Цель: Установить эмоциональный настрой урока | – Сегодня мы продолжим знакомство с именем существительным. Вы уже многое знаете об этой части речи, знакомы и с падежами. | Слушают учителя. Настраиваются на работу. |  |
| 3. | **Актуализация ранее усвоенных знаний и умений** *(Повторение)*  Цель: проверить знаний учащихся; выявить причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; | 1. – Сейчас мы с вами повторим ранее изученный материал. Если вы согласны с утверждением нужно встать, если нет – сесть.  – Имя существительное – служебная часть речи.  – Имя существительное – самостоятельная часть речи.  – Имя существительное обозначает действие предмета.  – Имя существительное отвечает на вопросы кто? что?  – Имя существительное обозначает предмет.  – Имя существительное отвечает на вопросы какой? чей?  – Имя существительное изменяется по родам.  – Имя существительное изменяется по числам.  – Имя существительное имеет род.  – Имя существительное изменяется по команде вопросов *(то есть по падежам)*  – В предложении имя существительное является главным или второстепенным членами.  Оцените свою работу на данном этапе.  2.Групповая работа  – На столах карточки со словами. Из этих слов нужно собрать пословицу и объяснить её смысл. На это вам дается 30 секунд.  *И, где, там, труд, радость.*  – Время вышло. Закончили обсуждение. Отвечают ученики, которые сидят за столом № 1, затем ученики, которые за столом № 2.  – Сегодня наш урок пройдёт под девизом «Где труд, там и радость». Оцените работу вашей команды.  3. Минутка чистописания  – Откроем тетради и проведем минутку чистописания. Запишите пословицу. Оцените свою работу с помощью лестницы.  – Что сейчас является вашим трудом?  4. Работа в паре с партнером по плечу. Обсудите и объясните, какие орфограммы встретились в этой пословице. Время – 30 секунд. *(Ответы на вопросы.)*  – Назовите имена существительные. В какой форме они стоят?  *(в форме Им. п., ед. ч.)*  5. – А ещё какие падежи есть? И сколько их в русском языке?  Сейчас мы проверим ваши знания о падежах. На столах листочки. Вы должны подумать и записать вопрос, касающийся падежей. И ответ. *(«Опроси – опроси - обменяйся карточками» - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.)*  – Оцените работу своих одноклассников. Чей вопрос вам понравился? Чей вопрос заставил вас задуматься? | Отвечают на вопросы. В случае согласия с утверждением встают, а не согласия садятся.  Учащиеся с помощью цветовых кружков дают самооценку.  Составляют пословицу, объясняют её смысл.  Ученик под № 2 *(стол № 1)* зачитывает составленную пословицу. Ученик под № 2 *(стол № 2)* объясняет смысл пословицы.  Оценивают работу команды.  Выполняют чистописание. Оценивают свою работу. Отвечают на вопросы  Записывают вопрос и ответ на свой вопрос.  Находят ближайшую пару, задают свой вопрос и в зависимости от полученного ответа, либо благодарят за ответ, либо помогают ответить. | **Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД –** общаются, слушают, работают в группе.  **Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации. |
| 4. | **Формирование темы урока. Постановка цели и задач урока** Цель: Определить тему и цели урока на основе создания проблемного вопроса. | 1.– На предыдущих уроках мы рассмотрели Им.п., Р.п., Д.п..  А теперь давайте обратимся к упражнению № 66. Прочитайте и запишите предложение.  *Мышь увидела мышь.*  – О ком говорится в предложении? *(О мыши.)*  – А что говорится о мыши? *(Что она увидела мышь.)*  – Правильно. Остаётся только определить, какое слово *мышь* является подлежащим? То, которое стоит на первом месте в предложении, или то, которое стоит на последнем месте. Как вы думаете? *(Дети, как правило, думают, что речь идет о том слове, которое стоит на первом месте.)*  –Давайте докажем это. Дополним предложение.  *Мышь увидела мышь, кошку и хомячка.*  *(Из этого контекста понятно, что именно то слово мышь, которое стоит на первом месте, является подлежащим.)*  2. Давайте определим, в каком падеже стоят интересующие нас слова.  *(Первое слово мышь является подлежащим, из чего можно сделать вывод, что оно стоит в форме И.п.. Второе слово мышь - второстепенный член предложения. Из этого сразу становится ясно, что оно стоит не в И.п. Но тогда в каком же?)*  Миша с Машей поспорили.  – Один из них рассуждал так: кого? чего? – мышь. Значит, это существительное в форме родительного падежа.  Другой доказывал так: кого? что? – мышь. Значит, это существительное в форме винительного падежа.  – Мы должны помочь Мише и Маше. С родительным падежом мы с вами знакомы, а вот винительный падеж пока не рассматривали.  – Как называется ступенька, на которую мы поднимемся? *(Винительный падеж)*  – Какова же тема нашего урока? *(Винительный падеж)*  Обратимся к плакату Летучей мыши. Работа с правилом стр. 80.  – А цель урока? *(Научиться отличать В.п. от Р.п. и от И.п.)* | Работают в тетрадях, отвечают на вопросы.  Формулируют тему и цель урока. | **Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации.  **Метапредметные УУД -** овладение способом логического мышления. |
| 5. | **Формирование новых знаний.**  **Открытие нового знания**  Цель: Поиск решения учебной задачи | 1. – Давайте вернёмся к спору Маши и Миши. Кто же прав из них?  Возникновение затруднения: увидела (кого? чего?) *мышь* или увидела (кого? что?) *мышь.* *(Обращаем внимание на главное слово в словосочетании: увидела мышь. Именно это слово увидела (ВИЖУ) указывает на В.п. зависимого слова мышь.)*  Несмотря на то, что формы И.п. и В.п. слова *мышь* похожи, – это разные формы одного слова. Первое слово *мышь* является подлежащим, из чего мы делаем вывод, что оно стоит в И.п.. Второе слово *мышь* является второстепенным членом предложения, следовательно, стоит в форме В.п.. | Отвечают на вопросы. | **Коммуникативные УУД –** постановка вопросов, разрешение конфликтов. |
| 6. | **Физкульминутка** | | | |
| 7. | **Первичное закрепление новых знаний**  Цель: проследить процесс применения теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач. | 1.Самостоятельная работа. Упражнение № 66.  Остальные два предложения выполняются самостоятельно. Стол № 1 – *Мать любит дочь.*  Стол № 2 – *Дочь любит мать.*  Для определения падежа второстепенных членов предложения необходимо воспользоваться помощью слов ВИЖУ и НЕТ.  ***(Структура СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ*** *– «одновременный раунд тейбл» - структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках или в тетради и по окончанию времени передают друг другу по кругу.)*  – Оцените работу вашего товарища.  2. Работа в тетрадях для самостоятельной работы. Задание № 51  – Какую цель ставит перед нами задание? *(Познакомится с новым словарным словом, запомнить его написание, научиться образовывать форму В.п. и Д.п.)*  3. Самостоятельная работа. Задание № 52.  Цель: знакомство с новым словарным словом, научить распознавать винительный падеж.  Работа над словосочетаниями: надела поясок, подвязала туесок, побежала по малину, побежала через луг, побежала через лесок. Оцените свою работу.  4. Выполнение упражнения № 67.  Работа в паре с партнером по лицу. *(Первая пара выполняют первое предложение. Вторая пара – второе предложение.)*  Прочитаем задание. Партнеры под № 1 и 4 задайте своим партнерам по лицу вопрос, который помог бы понять, что понимает ваш партнер под понятием основа предложения.  Выделить основы предложений, выписать словосочетания с выделенными словами, ставя вопрос и определяя падеж.  Оцените работу своей пары. | Работа в тетрадях, выполнение упражнений.  Выполняют письменную работу, проверяют работу товарища. Оценивают работу товарища.  Самостоятельная работа.  Работа в паре.  Чтение задания, постановка вопроса.  Оценка работы пары. | **Познавательные УУД –** работа с учебником. |
| 8. | **Физкульминутка** | Весёлое упражнение для поднятия настроения и духа. Вздохнуть, стряхнуть, улыбнуться. | Выполняют упражнение. |  |
| 9. | **Включение нового знания в систему знаний и повторение**  Цель: Оценить успешность достижения цели и определить перспективы на будущее. | 1.Работа с диагностической картой.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | **Да** | **Нет** | | 1. | Переплыл через реку | + |  | | 2. | Выбегали из школы |  | + | | 3. | По морскому дну |  | + | | 4. | Привёз подарок | + |  | | 5. | Закинул невод | + |  | | 6. | У морского берега |  | + | | 7. | Приплыть на остров | + |  | |  |  | **Да** | **Нет** | | 1. | Бежал под гору | + |  | | 2. | Сидели у забора |  | + | | 3. | Дойти до города |  | + | | 4. | Прошел сквозь дым | + |  | | 5. | Сделал ошибку | + |  | | 6. | Готовились к юбилею |  | + | | 7. | Влетела в окно | + |  |   Напротив каждого словосочетания нужно поставить плюс в колонке «да» или «нет» в зависимости от того, стоит ли существительное в словосочетании в винительном падеже. | Самостоятельно работают с диагностической картой. | **Регулятивные УУД –** волевая саморегуляция. |
| 10. | **Рефлексия деятельности**  Цель: Подвести итоги работы. | Проверка по ключу.  Домашнее задание. *(Страница 82, упражнение № 68)*  Итог:  – Какую тему рассматривали на уроке?  – Какую цель мы ставили?  – Удалось ли достичь цели?  – Чему научились?  –Поднимите руку, кто сможет сам рассказать и помочь разобраться своим товарищам в новой теме? | Проверка работы по ключу. Слайд.  Ответы на вопросы. |  |