# 74 % Винительный падеж имен существительных

# *(III класс. Урок русского языка. УМК «Перспективная начальная школа»)*

# Зульфия МУЛЛАГАЛИЕВА,

# *учитель начальных классов высшей квалификационной категории Большеменгерской основной школы Атнинского района*

**Тип:** урок-открытие новых знаний.

**Цель:** научить детей определять падеж имен существительных.

**Дидактические задачи:**

*образовательные:* Познакомить учащихся с признаками винительного падежа имен существительных. Формировать умение правильно употреблять существительные в винительном падеже.

*развивающие:* Развивать интеллектуальные способности детей, умение доказывать свою точку зрения. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, творческую активность.

*воспитывающие:* Воспитывать культуру общения через организацию урока, гуманное толерантное отношение друг к другу. Формировать добросовестное отношение к труду, культуру поведения при разных формах работы.

**Формировать УУД:**

*Познавательные УУД:* приобретение школьником социальных знаний.

*Регулятивные УУД*: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

*Личностные УУД:*выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Коммуникативные УУД:* умение оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Оборудование:** учебник: Чуракова Н.А. «Русский язык»часть 1, электронное методическое пособие,тетрадь для самостоятельных работ, индивидуальные карточки с заданием для работы в группах, «ключ» для расшифровки задания, презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Содержание этапа, деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Организационный момент** Цель: Создание доброжелательной психологической атмосферы в классе. | Приветствие. Проверка готовности детей к уроку.– Начинаем наш урок. А чтобы в хорошем настроении начать урок, давайте поприветствуем друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу, партнеры по лицу – ударьте кулачками и улыбнитесь друг другу, а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой. | Приветствуют друг друга. | **Коммуникативные УУД** – общаются, слушают. |
| 2. | **Мотивация учебной деятельности учащихся**Цель: Установить эмоциональный настрой урока | – Сегодня мы продолжим знакомство с именем существительным. Вы уже многое знаете об этой части речи, знакомы и с падежами. | Слушают учителя. Настраиваются на работу. |  |
| 3. | **Актуализация ранее усвоенных знаний и умений** *(Повторение)*Цель: проверить знаний учащихся; выявить причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; | 1. – Сейчас мы с вами повторим ранее изученный материал. Если вы согласны с утверждением нужно встать, если нет – сесть. – Имя существительное – служебная часть речи. – Имя существительное – самостоятельная часть речи.– Имя существительное обозначает действие предмета.– Имя существительное отвечает на вопросы кто? что?– Имя существительное обозначает предмет.– Имя существительное отвечает на вопросы какой? чей?– Имя существительное изменяется по родам.– Имя существительное изменяется по числам.– Имя существительное имеет род.– Имя существительное изменяется по команде вопросов *(то есть по падежам)*– В предложении имя существительное является главным или второстепенным членами.Оцените свою работу на данном этапе. 2.Групповая работа– На столах карточки со словами. Из этих слов нужно собрать пословицу и объяснить её смысл. На это вам дается 30 секунд.*И, где, там, труд, радость.*– Время вышло. Закончили обсуждение. Отвечают ученики, которые сидят за столом № 1, затем ученики, которые за столом № 2.– Сегодня наш урок пройдёт под девизом «Где труд, там и радость». Оцените работу вашей команды.3. Минутка чистописания– Откроем тетради и проведем минутку чистописания. Запишите пословицу. Оцените свою работу с помощью лестницы.– Что сейчас является вашим трудом? 4. Работа в паре с партнером по плечу. Обсудите и объясните, какие орфограммы встретились в этой пословице. Время – 30 секунд. *(Ответы на вопросы.)*– Назовите имена существительные. В какой форме они стоят? *(в форме Им. п., ед. ч.)*5. – А ещё какие падежи есть? И сколько их в русском языке? Сейчас мы проверим ваши знания о падежах. На столах листочки. Вы должны подумать и записать вопрос, касающийся падежей. И ответ. *(«Опроси – опроси - обменяйся карточками» - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.)* – Оцените работу своих одноклассников. Чей вопрос вам понравился? Чей вопрос заставил вас задуматься? | Отвечают на вопросы. В случае согласия с утверждением встают, а не согласия садятся.Учащиеся с помощью цветовых кружков дают самооценку.Составляют пословицу, объясняют её смысл.Ученик под № 2 *(стол № 1)* зачитывает составленную пословицу. Ученик под № 2 *(стол № 2)* объясняет смысл пословицы.Оценивают работу команды.Выполняют чистописание. Оценивают свою работу. Отвечают на вопросыЗаписывают вопрос и ответ на свой вопрос.Находят ближайшую пару, задают свой вопрос и в зависимости от полученного ответа, либо благодарят за ответ, либо помогают ответить. | **Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД –** общаются, слушают, работают в группе.**Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации. |
| 4. | **Формирование темы урока. Постановка цели и задач урока** Цель: Определить тему и цели урока на основе создания проблемного вопроса. | 1.– На предыдущих уроках мы рассмотрели Им.п., Р.п., Д.п..А теперь давайте обратимся к упражнению № 66. Прочитайте и запишите предложение.*Мышь увидела мышь.*– О ком говорится в предложении? *(О мыши.)*– А что говорится о мыши? *(Что она увидела мышь.)*– Правильно. Остаётся только определить, какое слово *мышь* является подлежащим? То, которое стоит на первом месте в предложении, или то, которое стоит на последнем месте. Как вы думаете? *(Дети, как правило, думают, что речь идет о том слове, которое стоит на первом месте.)*–Давайте докажем это. Дополним предложение.*Мышь увидела мышь, кошку и хомячка.**(Из этого контекста понятно, что именно то слово мышь, которое стоит на первом месте, является подлежащим.)*2. Давайте определим, в каком падеже стоят интересующие нас слова. *(Первое слово мышь является подлежащим, из чего можно сделать вывод, что оно стоит в форме И.п.. Второе слово мышь - второстепенный член предложения. Из этого сразу становится ясно, что оно стоит не в И.п. Но тогда в каком же?)*Миша с Машей поспорили. – Один из них рассуждал так: кого? чего? – мышь. Значит, это существительное в форме родительного падежа.Другой доказывал так: кого? что? – мышь. Значит, это существительное в форме винительного падежа.– Мы должны помочь Мише и Маше. С родительным падежом мы с вами знакомы, а вот винительный падеж пока не рассматривали. – Как называется ступенька, на которую мы поднимемся? *(Винительный падеж)*– Какова же тема нашего урока? *(Винительный падеж)*Обратимся к плакату Летучей мыши. Работа с правилом стр. 80.– А цель урока? *(Научиться отличать В.п. от Р.п. и от И.п.)* | Работают в тетрадях, отвечают на вопросы.Формулируют тему и цель урока. | **Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации.**Метапредметные УУД -** овладение способом логического мышления. |
| 5. | **Формирование новых знаний.****Открытие нового знания**Цель: Поиск решения учебной задачи | 1. – Давайте вернёмся к спору Маши и Миши. Кто же прав из них? Возникновение затруднения: увидела (кого? чего?) *мышь* или увидела (кого? что?) *мышь.* *(Обращаем внимание на главное слово в словосочетании: увидела мышь. Именно это слово увидела (ВИЖУ) указывает на В.п. зависимого слова мышь.)* Несмотря на то, что формы И.п. и В.п. слова *мышь* похожи, – это разные формы одного слова. Первое слово *мышь* является подлежащим, из чего мы делаем вывод, что оно стоит в И.п.. Второе слово *мышь* является второстепенным членом предложения, следовательно, стоит в форме В.п.. | Отвечают на вопросы. | **Коммуникативные УУД –** постановка вопросов, разрешение конфликтов. |
| 6. | **Физкульминутка** |
| 7. | **Первичное закрепление новых знаний**Цель: проследить процесс применения теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач. | 1.Самостоятельная работа. Упражнение № 66.Остальные два предложения выполняются самостоятельно. Стол № 1 – *Мать любит дочь.*Стол № 2 – *Дочь любит мать.*Для определения падежа второстепенных членов предложения необходимо воспользоваться помощью слов ВИЖУ и НЕТ.***(Структура СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ*** *– «одновременный раунд тейбл» - структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках или в тетради и по окончанию времени передают друг другу по кругу.)*– Оцените работу вашего товарища.2. Работа в тетрадях для самостоятельной работы. Задание № 51 – Какую цель ставит перед нами задание? *(Познакомится с новым словарным словом, запомнить его написание, научиться образовывать форму В.п. и Д.п.)* 3. Самостоятельная работа. Задание № 52. Цель: знакомство с новым словарным словом, научить распознавать винительный падеж.Работа над словосочетаниями: надела поясок, подвязала туесок, побежала по малину, побежала через луг, побежала через лесок. Оцените свою работу.4. Выполнение упражнения № 67. Работа в паре с партнером по лицу. *(Первая пара выполняют первое предложение. Вторая пара – второе предложение.)*Прочитаем задание. Партнеры под № 1 и 4 задайте своим партнерам по лицу вопрос, который помог бы понять, что понимает ваш партнер под понятием основа предложения.Выделить основы предложений, выписать словосочетания с выделенными словами, ставя вопрос и определяя падеж.Оцените работу своей пары. | Работа в тетрадях, выполнение упражнений.Выполняют письменную работу, проверяют работу товарища. Оценивают работу товарища.Самостоятельная работа.Работа в паре.Чтение задания, постановка вопроса.Оценка работы пары. | **Познавательные УУД –** работа с учебником. |
| 8. | **Физкульминутка** | Весёлое упражнение для поднятия настроения и духа. Вздохнуть, стряхнуть, улыбнуться. | Выполняют упражнение. |  |
| 9. | **Включение нового знания в систему знаний и повторение**Цель: Оценить успешность достижения цели и определить перспективы на будущее. | 1.Работа с диагностической картой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   | **Да** | **Нет** |
|  1. | Переплыл через реку | + |   |
| 2. | Выбегали из школы |   | + |
| 3. | По морскому дну |   | + |
| 4. | Привёз подарок | + |   |
| 5. | Закинул невод | + |   |
| 6. | У морского берега |   | + |
| 7. | Приплыть на остров | + |   |
|   |   | **Да** | **Нет** |
| 1. | Бежал под гору | + |   |
| 2. | Сидели у забора |   | + |
| 3. | Дойти до города |   | + |
| 4. | Прошел сквозь дым | + |   |
| 5. | Сделал ошибку | + |   |
| 6. | Готовились к юбилею |   | + |
| 7. | Влетела в окно  | + |   |

Напротив каждого словосочетания нужно поставить плюс в колонке «да» или «нет» в зависимости от того, стоит ли существительное в словосочетании в винительном падеже. | Самостоятельно работают с диагностической картой. | **Регулятивные УУД –** волевая саморегуляция. |
| 10. | **Рефлексия деятельности** Цель: Подвести итоги работы. | Проверка по ключу.Домашнее задание. *(Страница 82, упражнение № 68)*Итог: – Какую тему рассматривали на уроке?– Какую цель мы ставили?– Удалось ли достичь цели?– Чему научились?–Поднимите руку, кто сможет сам рассказать и помочь разобраться своим товарищам в новой теме? | Проверка работы по ключу. Слайд. Ответы на вопросы. |  |