**Гәрәй Рәхимнең «Көзге урман» шигырен өйрәнү**

(IV сыйныф.)

Энҗе ГИЛЬМХАНОВА,

Казандагы 10 нчы татар-рус урта мәктәбенең беренче квалификация категорияле башлангыч сыйныф укытучысы

**Тема:**

|  |  |
| --- | --- |
| Максатлар | **1. Белем бирү:** көзге табигать мизгелләренең авторы әсәрләрендә бирелешен өйрәнү, чагыштыру, сынландыру, строфа турында белемнәрне ныгыту.  **2. Тәрбияви:** укучыларда толерантлык; сөйләм теле культурасы, әдәби уку фәненә карата кызыксыну; мөстәкыйльлек, игътибарлылык, балаларда дуслык, иптәшлек хисләре тәрбияләү.  **3.**Универсаль эшчәнлек күнекмәләре формалаштыру:  **а)** шәхес күнекмәләре: укучыларның бер-берсен тыңлап, аңлап теманы үзләштерү.  **б)** регулятив: укытучы белән берлектә дәрескә максат куярга, планны билгеләргә, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү.  **в)** коммуникатив: башкаларны тыңлый белү, үз фикереңне телдән әйтү. |
| Планлаштырылган нәтиҗә | **Предмет буенча**: сүзләрне дөрес итеп төзү, аны сөйләм телендә куллана белү.  **Метапредмет:** укытучы ярдәмендә дәреснең максатын куя, планны билгели һәм коллективта эшли белү.  **Коммуникатив:** үз фикереңне әйтә, башкалар фикерен тыңлый белү.  **Танып белү:** информация туплый, хәзерге белемнәрне чагыштыра белү.  **Предметара бәйләнешләр:** әдәби уку, рәсем, музыка. |
| Эшчәнлекне оештыру | фронталь, группара, индивидуаль. |

Кыскартылган биремнәр

ШУУГ – шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре.

РУУГ – регулятив универсаль уку гамәлләре.

ТБУУГ – танып белү универсаль уку гамәлләре.

КУУГ – коммуникатив универсаль уку гамәлләре.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәреснең этаплары** | **Укытучы эшчәнлеге** | | **Укучы эшчәнлеге** | **Универсаль уку гамәлләре буенча планлаштырылган нәтиҗәләр** | **Эшнең төрләре һәм методлары** |
| 1.Белем алу эшчәнлеген мотивацияләү. | | - Укучылар безгә бүген кунаклар килгән.Сезнең йөрәк җылыгыз, якты елмаюыгыз аларга бүләк булсын.    -Сез бүген дәрескә нинди кәеф белән килдегез? Әйдәгез  Әле, бер-берегезгә дәрестә уңышлар теләп алыгыз. Бүген безне бик зур эш көтә. | Укучылар үзләренең эш урынна  рын тикшерәләр.  Елмаю ярдәмендә күрсәтү.  Үзләренең фикерләрен  әйтәләр. | КУУГ: дәрестә тәртип нинди булырга тиешлеге  турында килешү.  Үз фикереңне телдән әйтеп бирү  ТБУУГ: үз белемнәреңдә ориентлаша белү.  Укытучы ярдәмендә уртак  һәм аермалы белемнәрне аера  белү. | Фронталь,  группалы,  индивидуаль |
| 2.Дәреснең темасын һәм максатларын билгеләү. | | -Без сезнең белән хәзер музыка тыңлыйбыз*( ике төрле көй)*  а) Вивальдиның 4 ел фасылы “Көз” көе,  б)Майкапарның “Көз “ көе.  в) Табышмак әйтү  “Көз”турында.  г) “Көз”турында өйрәнгән шигырьләрне искә төшереп үтик(сөйлиләр) | Дәрестә укучылар дөрес итеп музыкаларны билгелиләр, табышмак әйтәләр һәм көз турында шигырьләр укыйлар. | ТБУУГ:бирелгән критерийлар ярдәмендә чагыштыра белү.  КУУГ:үз фикереңне телдән әйтеп җиткерә белү.  РУУГ:дәреснең максатын ачыклау һәм формалаштыру. |  |
| 3.Яңа информацияне кабул итүне оештыру. | | -Бүген без сезнең белән Гәрәй Рәхимнең “Көзге  урман” шигыре белән танышырбыз.  -Иң элек сүзлек эше эшләрбез, ят  сүзләрне ачыклап үтәрбез.  - Беренче  строфада бирелгән “кыштыр-кыштыр” сүзенең мәгънәсен аңлатыгыз?  -Г.Рәхим кем ул?  Шигырьне укытучы укый.  Сорауларга җаваплар бирү.  -Автор көзге урманда үзе йөргәнме?  -Авторны “табигать җырчысы “ дип әйтеп буламы? | Хәзер укучылар укый.  Укучылардан  дөрес җаваплар алына һәм фикерләре тыңланыла. | КУУГ:үз фикереңне телдән әйтеп , җиткерә һәм иптәшеңне тыңлый белү.  ТБУУГ:үзеңнең белемеңә таянып анализ ясый белүне камилләштерү. |  |
| Физминутка | | -Ә хәзер ял итәбез. | -“Көз”җырын куллар белән  хәрәкәтләнеп башкаралар.  *(укытучы баянда уйный)* |  |  |
| 4.Укучылар-ның беренчел алган белемнәрен ныгыту һәм тикшерү. | | - Аңлап әшләүләрен тикшерү.  -Ә хәзер “Музей йортына “ барып кайтырбыз.  Мәхмүт Усмановның “Урман күле”һәм О.Кульпинның “Зәңгәр култык” картиналарын  (*китаптагы 30 бит)* анализлау. | - Укучылар сезгә анда сурәтләнгән табигать күренешләре сезгә танышмы ?  -елның кайсы фасылы сурәтләнгән?  -агачлар нинди төстә?  -яктылык ничек бирелгән?һ.б. | РУУГ:куелган мәсьәлә буенча үзеңнең гамәлеңне  тапшыру.  ТБУУГ:бер эш формасыннан икенче эш формасына мөстәкыйль күчә белү.  КУУГ:үз фикереңне телдән әйтеп җиткерә һәм иптәшеңне тыңлый белү. |  |
| 5.Белемнәрне ныгыту. | | -Ә хәзер укучылар ике картинаның уртак  һәм аермалы якларны язып чыгыгыз. Язып бетергәч партадашың белән язмаларны алыштырып тикшерегез. | -Укучылар белемнәрне үтиләр.  -Ахырда дәфтәрдәге язмаларны алыштырып  тикшерәләр,  өстәмәләр кертәләр. |  | Үзара  тикшерү,  рефлексия |
| 6.Мөстәкыйль  эш. | | Шигырь уку.  (яфрак турында әңгәмә) | -Укучылар белән яфрак коелу турында “Әйләнә-тирә дөнья” дәресендә өйрәнгәннәрне искә төшерик(1сыйныф) |  |  |
| 7.Дәресне йомгаклау. | | Рефлексияне оештыру.  -Көз турында тагын ниләр белергә теләр идегез?  -Бүгенге җавапларларыгыз  дан канәгатьме?  -Үзеңнең һәм партадашыңның җавапларын бәялә. | -Укучылар сорауларга җаваплар бирәләр, үзләренең эшләрен бәялиләр.  *(Смайликлар ярдәмендә)* | КУУГ:үз фикереңне телдән әйтеп җиткерә белү.  ШУУГ:эшкә үзбәя бирә белү.  РУУГ:информация туплый,ретроспектив һәм хәзерге белемнәрне чагыштыра белү. | Фронталь эш.  Рефлексия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ике картинаны чагыштыру | Мәхмүт Усманов  «Урман күле» | Олег Кульпин  «Зәңгәр култык» |
| Уртак яклары | Ел фасылы –көз.  Көн кояшлы.  Болытлар агыла.  Сулыклар ясалган ,күл бар.  Агач күләгәләренә карап беләбез.  Туган як сурәтләнә. | Ел фасылы –көз.  Көн кояшлы.  Болытлар агыла.  Сулыклар ясалган ,күл бар.  Агач күләгәләренә карап беләбез.  Туган як сурәтләнә. |
| Аермалы яклары | Көз башы сентябрьдә язылган.  Басма юк.  Агачларда яфраклар әле коелмаган. | Көз башы октябрь аенда язылган.  Ике басма бар.  Яфраклар саргайган ,коелалар.  Басмада балык тотарга була.  Басмалар искергән инде. |