**86%**

Письменное деление двузначного числа на однозначное число

(Урок математики в V классе в школе для детей с ОВЗ)

**Гулия БИКИЕВА,**

*учитель математики I квалификационной категории Нурлатской школы-интерната для детей с ОВЗ Нурлатского района*

**Педагогические задачи:**

 *образовательные:* создать условия для ознакомления с алгоритмом письменного деления двузначного числа на однозначное; закрепить устные приемы деления двузначных чисел на однозначное;

 *коррекционно-развивающая:* способствовать развитию навыков устных вычислений, мыслительных процессов, речи;

 *воспитательная:* содействовать воспитанию аккуратного ведения тетрадей, усидчивости.

**Ожидаемые (планируемые) результаты:**

*предметные:*познакомятся с алгоритмом письменного деления двузначного числа на однозначное; научатся применять полученные знания при делении двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд;

*познавательные:*научатся строить речевые высказывания в устной
и письменной форме;

*регулятивные:*научатся учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

*коммуникативные:*получат возможность научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

*личностные:*получат возможность для формирования выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, опоры, наглядный материал для устного счета.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Приветствие. Эмоциональный настрой.

**II. Устный счет**

*(Доска наглядно оформлена.)*

– Сегодня на устном счете мы отправимся на прогулку в сад. У кого есть сад?

– Что называем садом? *(Участок земли, засаженный деревьями, кустами, цветами.)*

– Сегодня в гости пойдем к... *(Называется имя ребенка, у которого семья имеет сад.)*

**1. Упражнение «Лесенка».**

*На доске нарисована лесенка, на которой записаны примеры на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.*

– Чтобы войти в дом, нам надо подняться по лестнице. Девочки поднимаются слева, мальчики – справа. Кто быстрее откроет дверь дома, а волшебным ключиком будет сумма частных – 35.

*(Учащиеся решают примеры.)*

**2. Упражнение «Знакомство».**

– Навстречу нам выходит папа… – хозяин сада. *(Имя ребенка.)*

– Отцу 44 года, а сын в 4 раза моложе. Сколько лет сыну? На сколько лет отец старше сына?

Отец – 44 года

Сын – ? в 4 раза моложе

*(Решают задачу устно.)*

**3. Упражнение «Учащиеся».**

– Хозяин просит гостей пройти в дом и угоститься фруктами.

– Какие фрукты вы знаете? *(Выслушиваются ответы детей.)*

**Задача.** В одной корзине 62 яблока, а в другой – в 2 раза больше. Сколько всего яблок в корзинах?

*(Вывешиваются картинки с изображением корзин с яблоками, выполняется схема.)*

1) 62 : 2 = 31 (яб.) – в первой корзине.

2) 62 + 31 = 93 (яб.) – всего.

**Ответ:** в 2 корзинах 93 яблока.

– Чем данная задача отличается от первой?

– Почему задачу решали двумя действиями?

**4. Упражнение «Загадочный котенок».**

– Погуляли по саду, познакомились с хозяевами.

– Что за зверь нам встретился?

– Из каких геометрических фигур он составлен? *(Прямая, треугольник, круг, отрезок.)*

– Что называют треугольником?

– Назовите треугольники по видам сторон? *(Равносторонний, равнобедренный, разносторонний.)*

– Какой треугольник изображен у котенка? *(Равнобедренный.)*

– Докажите. *(Боковые стороны равны друг другу.)*

*Итог устного счета.*

– Итак, наши знания помогут при изучении новой темы.

**III. Актуализация чувственного опыта учащихся**

– Рассмотрите примеры и скажите, какие из них мы можем решить, а какие – нет и почему?

24:2 34:2

36:3 56:3

66:6 84:7

– Примеры первого столбика можем решить, так как они относятся к устным приемам вычислений.

– Решите примеры первого столбика.

– Как вы думаете, как будет звучать задача сегодняшнего урока?

**IV. Изучение нового материала**

– Сегодня на уроке мы будем учиться делить двузначные числа на однозначные.

*(По ходу объяснения на доске появляются записи.)*

– Давайте рассмотрим, как следует решать примеры второго столбика.

1) Записываем пример в столбик: пишем делимое 34, ставим знак деления (в виде прямого угла). Внутри прямого угла пишем делимое 2.

2) Начинаем деление с высших разрядов – десятков. Вначале определим количество цифр в частном: в делимом нужно отделить столько цифр, сколько их в делителе, то есть одну.

3 десятка больше делителя, значит, в частном будет две цифры. Ставим в частном две точки.

3) 3 дес.:2 = 1 дес. (ост. 1 дес.). Остаток меньше делителя, значит, правильно подобрали цифру частного.

4) Сносим единицы, 14 ед. делим на 2, будет 7. Проверяем: 7·2 = 14. Из 14 вычесть14, не осталось ни одной единицы. Частное равно 17.

*Аналогично рассмотреть: 8 :7.*

**V. Коррекция и первичное закрепление знаний**

**Работа по учебнику:** выполнение задания 828 на с. 172.

– Решите примеры.

58:2 45:5

36:2 42:3

78:2 96:4

– Какой пример относится к устным приемам вычислений? *(45:5 = 9)*

**Физминутка**

Поднимает руки класс – это «раз».

Повернулась голова – это «два».

Руки вниз, вперед смотри – это «три».

Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать – это «пять».

Всем ребятам надо сесть – это «шесть».

**VI. Закрепление знаний**

**Работа в рабочей тетради:** выполнение заданий: 315 (решают комментируя) и 316 (самостоятельно) на с. 102.

*(Примеры записываются в столбик, учитель контролирует работу учащихся, задает уточняющие вопросы.)*

– Поменяйтесь тетрадями, осуществите взаимопроверку. Если пример решен правильно, отметьте его «плюсом».

 **Рефлексия**

Выберите солнышко, которое соответствует вашему настроению.

**VII. Итог урока**

– Как звучала задача урока?

– Справились мы с ней?

– Назовите алгоритм деления двузначного числа на однозначное в столбик.

**Домашнее задание:** задание 828 (3) на с. 172.

– Решите примеры.

84:6 75:3

98:7 32:4

72:6 84:7