**Мастер- класс «Я открою Вам секрет»**

***Лидия САМСОНОВА, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории***

***МБОУ «Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района РТ***

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Учителя |
| -Добрый день, многознающие мои коллеги!  -Давайте возьмёмся за руки и произнесём слова Л.Н.Толстого «Все мы на свете друг другу нужны». Я рассчитываю на ваше сотрудничество.  -Мой мастер- класс называется «Я открою Вам секрет». Предположите, какой секрет я могу вам открыть? | Учителя предлагают. |
| -На примере тем, данных на слайде, мы пронаблюдаем, какие современные формы урока, технологии, приёмы и игровые моменты можно использовать на уроке. Всё это я уже применяла.  1. Разряд местоимений. (6 класс)  2.Анализ рассказа В.П.Астафьева «Васюткино озеро». (5 класс)  3.Главные члены предложения. Подлежащее. (5 класс)  4.Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (5 класс) | Слушают, приводят примеры. |
| -Предложите форму урока для каждой темы.  1. Парад Местоимений.  2. Экспедиция «По следам Васютки».  3.Пргулка в осенний парк «Главные члены предложения. Подлежащее».  4.Мастерская Синтаксиса и Пунктуации. | Учителя называют. |
| -Остановимся на **технологии развития критического мышления.** Стадии всем известны: вызов, осмысление, рефлексия. **Возьмём стадию вызова**. Обычно я придумываю такие задания, на которые дети без определённых знаний не могут ответить. Делаем вывод, надо добывать знания.  Примеры на доске:   1. Контур открытия Васютки. 2. Запись ЛВВОНОПУО 3. Имя существительное в И. п., местоимение в И. п., словосочетание 4. Зимапрекрасноевремягода | Предлагают свои варианты. |
| **- Что такое кластер?**  *Кластер как графическая организация материала может быть использован на самых разных стадиях урока. Слово кластер в переводе означает гроздь, пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими.*  Составим кластеры:  «Снежинка» по уроку Мастерская Синтаксиса и Пунктуации.  Экспедиция «По следам Васютки». | Составляют кластер. |
| -Эффективно использовать на уроках **проектный метод.** Это проблема, а затем продукт. Например:  1.Составление букета ветеранам на уроке « Парад местоимений».  2.Речная и озёрная рыба на нарисованных реке и озере.  -Хороший результат даёт и **исследовательский метод.** Обычно я его называю « Сделай себе открытие».  **Исследование 1.**  **Прочитай запись, запиши, расставь знаки препинания, объясни, почему сначала было написано всё слитно.**  Зимапрекрасноевремягода  **Исследование 2.**  **Каким членом предложения является обращение. Место в предложении, знаки препинания.**  **1.** Я люблю тебя, зимушка-зима!  **2.Дед мороз, мы ждём тебя!**  **Исследование 3.**  **Рассмотри схемы, составь предложения, сделай вывод.**  **«П?» - а.**  **А: «П!»** | Выполняют проектную и исследовательскую работы. |
| -Большое значение имеют на уроке и **игровые моменты**.  **Игра «Светофор».** Я читаю утверждение, если правильное – поднимите зелёные кружочки, неверное – красные, частично неверные – жёлтые. Красные и жёлтые нужно прокомментировать.   1. Главные члены предложения – это подлежащее и сказуемое. – зелёный. 2. Слово *ПУНКТУАЦИЯ* происходит от греческого ( латинского) слова *PUNCTUM* – запятая ( точка). – красный. 3. Синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетание, предложение и слово(нет). – жёлтый. 4. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. – зелёный. 5. Грамматическая основа может состоять из одного главного члена предложения. – зелёный. 6. *ПРИШЛИ ГОСТИ* – это словосочетание. – красный. 7. *В предложении: Дед Мороз со Снегурочкой принесли подарки.*.-подлежащее – дед Мороз. – желтый(*Дед Мороз со Снегурочкой )* 8. В  простых предложениях одна грамматическая основа, а в сложных – две и более грамматических основ?- зелёный. 9. Между однородными членами предложения запятая не ставится? (и да, и нет)- жёлтый 10. обращение - это слово, называющее того, к кому обращаются с речью? – зелёный. | Поднимают сигнальные карточки. |
| **«Самолётики»**  **Спрашиваю у детей, любят ли писать записки, а играть в самолётики, тогда совместим два любимых занятия.**  Составьте и запишите вопрос по темам на листочке, смастерите самолётик и направьте партнёру (по часовой стрелке)  По принципу **игры «Телефон»** ответьте на вопрос, что понял Васютка при виде мухи в паутине?(заблудился) | Выполняют задание. |
| -Ещё мне хотелось бы остановиться на нескольких **методических приёмах**.  **1. «Толстые и тонкие вопросы».**  **а) «Наряди ёлку»** (вопросы на ёлочных игрушках.)  1.Что не может быть словосочетанием?  2.Назовите второстепенные члены предложения.  3.Сколько знаков препинания в русском языке? Назови все.  4.Назови грамматическую основу предложения: Земля - наш общий дом!  5.Чем может быть выражено подлежащее.  6.Какие знаки препинания ставятся при обобщающем слове?  7.Какое предложение называется распространённым?  8.Что содержит вопросительное предложение? 9.  Разговор двух или нескольких лиц (Диалог).  **б) «Собери шишки»**  1.На какой реке происходили события?  2.Чем снабжал Васютка рыбаков?  3.Что называли сибирские охотники драгоценным «припасом»?  4.Что такое затеси?  5.Полезная птица тайги?  6.О чём мальчик пожалел после того, как зажарил глухаря?  7.Сколько ночей провёл Васютка в тайге?  8.Что ел Васютка, находясь в тёплом кубрике? | Отвечают на вопросы. |
| **2. Кубик «Блума»**  **Произнеси…(**предложения как повествовательные, затем как вопросительные, потом как восклицательные:  Пришла волшебница зима. Скоро Новый год. Мы ждём подарки.  **Назови…(** все члены предложения)  **Прежложи…(**заголовок к тексту:  Белоснежная зима – прекрасная пора. В зимнем лесу разбушевался снегопад. Всё в снежном плену.)  **Придумай…** (словосочетания со словом снег)  **Объясни…(**расстановку знаков препинания в предложении:  Снег покрыл вершины дубов, лип, клёнов. Ты любишь зимний лес?)  **Расскажи… (**Как писать письмо?)  **3. «Войди в роль».**  Расскажи о глухаре как биолог, писатель, художник, охотник.  **Биолог.** Глухарь – это большая птица, весом до 5-6 килограммов, обитает в тайге.  **Писатель.** Перед Васюткой пролетела большая, чёрная птица – глухарь. Он подстрелил её, погнался за ней и заблудился.  **Художник.** Это большая птица с чёрными с голубоватым отливом перьями.  **Охотник.** Глухаря надо брать с собакой.   1. **«Составь алгоритм» или меню**   1.Приготовить дрова.  2. Развести костёр.  3. Ощипать и распотрошить глухаря.  4. Отодвинуть костёр.  5. На горячем месте выкопать ямку.  6. Положить туда птицу.  7. Плотно закрыть мхом.  8. Присыпать горячей землёй, золой, углями.  9. Сверху положить пылающие головни и подбросить дрова.  10.Через час раскопать - готово охотничье блюдо.  **5. Составь ассоциации.**  Например, Васютка ( орех – крепкий, стрела – стремящийся вперёд, часы – не стоит на месте, гриб – коренастый. )  **Рефлексия. Для рефлексии можно использовать ладошку.**  **Ладошка.** У каждого на парте ладошка из цветной бумаги. На каждом пальце начало предложения, которое учащиеся должны продолжить:  -Я знал…  - Я узнал…  - Было сложно…  - Было интересно…  - Мое настроение….  Какие бы способы мотивации мы не использовали, главным остаётся, чтобы ребёнок на каждом уроке делал для себя открытие. | Бросают кубик, выполняют задание.  Рассказывают  Составляют меню.  Называют ассоциации.  Дописывают на ладошках. |