**Мастер- класс «Я открою Вам секрет»**

 ***Лидия САМСОНОВА, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории***

 ***МБОУ «Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района РТ***

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Учителя |
| -Добрый день, многознающие мои коллеги!-Давайте возьмёмся за руки и произнесём слова Л.Н.Толстого «Все мы на свете друг другу нужны». Я рассчитываю на ваше сотрудничество.-Мой мастер- класс называется «Я открою Вам секрет». Предположите, какой секрет я могу вам открыть? | Учителя предлагают. |
| -На примере тем, данных на слайде, мы пронаблюдаем, какие современные формы урока, технологии, приёмы и игровые моменты можно использовать на уроке. Всё это я уже применяла.1. Разряд местоимений. (6 класс)2.Анализ рассказа В.П.Астафьева «Васюткино озеро». (5 класс)3.Главные члены предложения. Подлежащее. (5 класс)4.Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (5 класс) | Слушают, приводят примеры. |
| -Предложите форму урока для каждой темы.1. Парад Местоимений.2. Экспедиция «По следам Васютки».3.Пргулка в осенний парк «Главные члены предложения. Подлежащее».4.Мастерская Синтаксиса и Пунктуации. | Учителя называют. |
| -Остановимся на **технологии развития критического мышления.** Стадии всем известны: вызов, осмысление, рефлексия. **Возьмём стадию вызова**. Обычно я придумываю такие задания, на которые дети без определённых знаний не могут ответить. Делаем вывод, надо добывать знания.Примеры на доске:1. Контур открытия Васютки.
2. Запись ЛВВОНОПУО
3. Имя существительное в И. п., местоимение в И. п., словосочетание
4. Зимапрекрасноевремягода
 | Предлагают свои варианты. |
| **- Что такое кластер?** *Кластер как графическая организация материала может быть использован на самых разных стадиях урока. Слово кластер в переводе означает гроздь, пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими.*Составим кластеры: «Снежинка» по уроку Мастерская Синтаксиса и Пунктуации.Экспедиция «По следам Васютки». | Составляют кластер. |
| -Эффективно использовать на уроках **проектный метод.** Это проблема, а затем продукт. Например: 1.Составление букета ветеранам на уроке « Парад местоимений».2.Речная и озёрная рыба на нарисованных реке и озере.-Хороший результат даёт и **исследовательский метод.** Обычно я его называю « Сделай себе открытие».**Исследование 1.****Прочитай запись, запиши, расставь знаки препинания, объясни, почему сначала было написано всё слитно.**Зимапрекрасноевремягода**Исследование 2.****Каким членом предложения является обращение. Место в предложении, знаки препинания.** **1.** Я люблю тебя, зимушка-зима! **2.Дед мороз, мы ждём тебя!****Исследование 3.****Рассмотри схемы, составь предложения, сделай вывод.** **«П?» - а.****А: «П!»** | Выполняют проектную и исследовательскую работы. |
| -Большое значение имеют на уроке и **игровые моменты**.**Игра «Светофор».** Я читаю утверждение, если правильное – поднимите зелёные кружочки, неверное – красные, частично неверные – жёлтые. Красные и жёлтые нужно прокомментировать.1. Главные члены предложения – это подлежащее и сказуемое. – зелёный.
2. Слово *ПУНКТУАЦИЯ* происходит от греческого ( латинского) слова *PUNCTUM* – запятая ( точка). – красный.
3. Синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетание, предложение и слово(нет). – жёлтый.
4. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. – зелёный.
5. Грамматическая основа может состоять из одного главного члена предложения. – зелёный.
6. *ПРИШЛИ ГОСТИ* – это словосочетание. – красный.
7. *В предложении: Дед Мороз со Снегурочкой принесли подарки.*.-подлежащее – дед Мороз. – желтый(*Дед Мороз со Снегурочкой )*
8. В  простых предложениях одна грамматическая основа, а в сложных – две и более грамматических основ?- зелёный.
9. Между однородными членами предложения запятая не ставится? (и да, и нет)- жёлтый
10. обращение - это слово, называющее того, к кому обращаются с речью? – зелёный.
 | Поднимают сигнальные карточки. |
| **«Самолётики»****Спрашиваю у детей, любят ли писать записки, а играть в самолётики, тогда совместим два любимых занятия.**Составьте и запишите вопрос по темам на листочке, смастерите самолётик и направьте партнёру (по часовой стрелке) По принципу **игры «Телефон»** ответьте на вопрос, что понял Васютка при виде мухи в паутине?(заблудился) | Выполняют задание. |
| -Ещё мне хотелось бы остановиться на нескольких **методических приёмах**.**1. «Толстые и тонкие вопросы».****а) «Наряди ёлку»** (вопросы на ёлочных игрушках.) 1.Что не может быть словосочетанием? 2.Назовите второстепенные члены предложения. 3.Сколько знаков препинания в русском языке? Назови все.4.Назови грамматическую основу предложения: Земля - наш общий дом!5.Чем может быть выражено подлежащее.6.Какие знаки препинания ставятся при обобщающем слове?7.Какое предложение называется распространённым?8.Что содержит вопросительное предложение?9.  Разговор двух или нескольких лиц (Диалог).**б) «Собери шишки»** 1.На какой реке происходили события?2.Чем снабжал Васютка рыбаков?3.Что называли сибирские охотники драгоценным «припасом»?4.Что такое затеси?5.Полезная птица тайги?6.О чём мальчик пожалел после того, как зажарил глухаря?7.Сколько ночей провёл Васютка в тайге?8.Что ел Васютка, находясь в тёплом кубрике?  | Отвечают на вопросы. |
| **2. Кубик «Блума»** **Произнеси…(**предложения как повествовательные, затем как вопросительные, потом как восклицательные: Пришла волшебница зима. Скоро Новый год. Мы ждём подарки. **Назови…(** все члены предложения)**Прежложи…(**заголовок к тексту: Белоснежная зима – прекрасная пора. В зимнем лесу разбушевался снегопад. Всё в снежном плену.)**Придумай…** (словосочетания со словом снег)**Объясни…(**расстановку знаков препинания в предложении: Снег покрыл вершины дубов, лип, клёнов. Ты любишь зимний лес?)**Расскажи… (**Как писать письмо?)**3. «Войди в роль».** Расскажи о глухаре как биолог, писатель, художник, охотник.**Биолог.** Глухарь – это большая птица, весом до 5-6 килограммов, обитает в тайге.**Писатель.** Перед Васюткой пролетела большая, чёрная птица – глухарь. Он подстрелил её, погнался за ней и заблудился.**Художник.** Это большая птица с чёрными с голубоватым отливом перьями.**Охотник.** Глухаря надо брать с собакой.1. **«Составь алгоритм» или меню**

1.Приготовить дрова.2. Развести костёр.3. Ощипать и распотрошить глухаря.4. Отодвинуть костёр.5. На горячем месте выкопать ямку.6. Положить туда птицу.7. Плотно закрыть мхом.8. Присыпать горячей землёй, золой, углями.9. Сверху положить пылающие головни и подбросить дрова.10.Через час раскопать - готово охотничье блюдо.**5. Составь ассоциации.**Например, Васютка ( орех – крепкий, стрела – стремящийся вперёд, часы – не стоит на месте, гриб – коренастый. )**Рефлексия. Для рефлексии можно использовать ладошку.** **Ладошка.** У каждого на парте ладошка из цветной бумаги. На каждом пальце начало предложения, которое учащиеся должны продолжить:-Я знал…- Я узнал…- Было сложно…- Было интересно…- Мое настроение….Какие бы способы мотивации мы не использовали, главным остаётся, чтобы ребёнок на каждом уроке делал для себя открытие. | Бросают кубик, выполняют задание.РассказываютСоставляют меню.Называют ассоциации.Дописывают на ладошках. |