**Создание безопасного маршрута для первоклассников гимназии**

**( Внеурочная деятельность)**

**Алсу ГАЗИЕВА,**

*учитель начальных классов I квалификационной категории категории МБОУ «Уруссинская гимназия» Ютазинского муниципального района*

**Эльвира МАСЛОВА,**

*учитель начальных классов высшей квалификационной МБОУ «Уруссинская гимназия» Ютазинского муниципального района*

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека».

Мы очень много говорим о правилах дорожного движения (ПДД), но тем не менее статистика нас не радует. За последние восемь месяцев 2017 года сотрудниками Ютазинского ОГИБДД выявлено 3877 нарушений ПДД водителями, пешеходами и должностными лицами: по сравнению с прошлым 2016 годом рост нарушений составляет шесть процентов. Недисциплинированностью отличились и пешеходы – 112 человек переходили улицу вне пешеходного перехода в зоне его видимости. Школьники ходят в школу, посещают разные секции. Поэтому на сегодняшний день безопасность на дороге является актуальной проблемой не только для родителей, но и для учителей и учеников всех школ.

Учитывая вышеизложенное, мы разработали цикл внеурочных занятий по реализации социального проекта «Создание безопасного маршрута для первоклассников гимназии». Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые на занятиях, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Занятие 1.**

|  |
| --- |
| **Тема:** Знакомство участников проекта между собой и введение в тему " Опасности на улицах нашего поселка". |
| **Цель занятия:** Познакомить обучающихся с главными улицами поселка. Рассказать об особенностях движения транспорта и пешеходов по этим улицам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность (мин.)** | **Этапы занятия** | **Описание** | **Обоснование** | **Используемые материалы/**  **Интернет-ресурсы** |
| 10 мин | Организационный момент | Приветствие участников проекта. Создание дружелюбной атмосферы. Проведение игры "Давайте познакомимся" | Создать атмосферу для дальнейшего сотрудничества, как с одноклассниками, так и с детьми с параллельного класса. С помощью игры узнать больше интересного о других участниках проекта. | Игры, наглядные пособия. |
| 20 мин | Подготовительный | Формирование команд для работы в группах.  Игры для сплочения коллектива. | Хорошо организованная команда - залог успеха в работе. | Банк игр по сингапурской методике. |
| 5 мин | Физминутка | Повторение движений под музыку. | Прослушивание песни и выполнение движений про пешеходов даст дополнительный заряд энергии для работы. | Запись песни. |
| 30 мин | Основной | Обучающиеся вспоминают улицы родного поселка. Описывают опасные места при передвижении по ним. | Не зная проблем, невозможно приступить к их решению. | План-карта улиц поселка Уруссу. |
| 25 мин | Заключительный | Беседа- дискуссия с завучем по воспитательной работе Гарифуллиной З.И. на тему "Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся". | Обучающиеся вспомнят правила поведения на дорогах, причины ДТП. Получат домашнее задание "Изучить опасные места на улицах поселка" | Статистика по Ютазинскому муниципальному району. |

**Занятие 2.**

|  |
| --- |
| **Тема:** Непосредственная работа над темой проекта" Проектирование безопасного маршрута для первоклассников гимназии, проживающих в разных микрорайонах поселка Уруссу". |
| **Цели занятия:** Изучение микрорайонов поселка, мест проведения секций. Выявление групп учеников, проживающих в одном районе. Выделение существенных проблем и нахождение путей их решения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность (мин.)** | **Этапы занятия** | **Описание** | **Обоснование** | **Используемые материалы/**  **Интернет-ресурсы** |
| 5 мин | Организационный. | Приветствие участников проекта. Посадка по рабочим местам. Беседа в паре. | Создание хорошего настроения перед занятием. Налаживание теплых взаимоотношений между участниками. |  |
| 15 мин | Проверка домашнего задания. | Выявление наиболее опасных мест на улицах поселка. | При создании проекта необходимо учитывать всевозможные трудности и опасности во время передвижения первоклассников. | Наглядные пособия, схемы-рисунки. Сбор информации из сайта Ютазинского района. |
| 15 мин | Подготовительный этап. | Беседа - обсуждение по теме «Микрорайоны поселка». | Вспомнить микрорайоны поселка, чтобы в дальнейшем смогли создать безопасный маршрут для определенного микрорайона. | Карта поселка (интернет ресурс). |
| 5 мин | Физминутка. | Выполнение движений по образцу ( транспортные средства: самолет, поезд, автомобиль, мотоцикл и т.п.). | Организация отдыха и зарядки для ребят. |  |
| 30 мин | Основной | Проведение структуры ДЖОТ ТОТС для более четкого раскрытия понятия "Безопасность".  Распределение первоклассников в группы, согласно по месту проживания. | Вспоминают участников дорожного движения, знаки, правила, транспортные средства и т.п. По адресам определяют микрорайон каждого первоклассника. | Листы бумаги, список первоклассников. |
| 15 мин | Заключительный этап. | Распределение ролей между обучающимися в команде и составление графика с обозначением задач и сроков их выполнения. | Первые шаги в реализации проекта. Каждый получает определенное задание. |  |
| 5 мин | Рефлексия. | - Что у нас получилось?  - Сможем ли мы реализовать такой проект? | Моральная подготовка перед серьёзной и трудоёмкой работой. |  |

**Занятие 3.**

|  |
| --- |
| **Тема:** Экскурсия по посёлку. |
| **Цели занятия:** Познакомить обучающихся с дорожными знаками, опасными участками дорог и с правилами пользования общественным транспортом (школьным автобусом, предназначенным для перевозки детей поселка и близлежащих деревень).  Ознакомить с понятием "Масштаб". |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность (мин.)** | **Этапы занятия** | **Описание** | **Обоснование** | **Используемые материалы/**  **Интернет-ресурсы** |
| 20 мин | Организационный. | Приветствие обучающихся. Ознакомление с планом работы. Проведение инструктажа. Пояснительная работа с термином «Масштаб». | Перед экскурсией вспомнить основные правила поведения на дорогах. На практике тренироваться применять нужный масштаб, ориентируясь на определенные объекты. Например, расстояние до первого перекрестка два раза больше, чем расстояние до Дома культуры и т.п. | Инструктажи. Линейки и простые карандаши . |
| 40 мин | Экскурсия по заранее запланированному маршруту.  Фиксация полученной информации в ходе наблюдений. | Обратить внимание на дорожные знаки ( месторасположение, обозначение, трудности при переходе и т.п.). Нахождение объектов ориентиров, выбор наиболее безопасного пути, наблюдение за изменениями в природе, сбор природного материала. | Младшим школьникам свойственно наглядно-образное мышление. Не видя самих маршрутов им трудно создавать планы-схемы. | План маршрута, разработанный совместно с учениками, учитывая интересы каждой подгруппы. |
| 15 мин | Подвижные игры на свежем воздухе. | Проведение подвижных игр. | Движение – это залог здоровья. |  |
| 10 мин | Проведение акции "Внимание, школьный автобус!". | Четверо обучающихся пользуются школьным автобусом. На месте остановки рассказали основные правила для пассажиров. | Так как многие пользуются общественным транспортом, знание основных правил поможет им в разных ситуациях. |  |
| 5 мин | Домашнее задание. | Зафиксировать дорожные знаки по пути домой.  Собрать наглядный материал для проекта ( вырезки из газет и журналов, рисунки транспортных средств, занимательного материала, игр). | Подготовка к реализации проекта, т.е. сбор материала. |  |

**Занятие 4.**

|  |
| --- |
| **Тема:**  Встреча с сотрудниками ОГИБДД. |
| **Цели занятия:** Проверить знания обучающихся правил и знаков дорожного движения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность (мин.)** | **Этапы занятия** | **Описание** | **Обоснование** | **Используемые материалы/**  **Интернет-ресурсы** |
| 5 мин | Организационный момент. | Приветствие участников проекта и гостя - начальника Бавлинского филиала ГУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ БДД РТ» Игнатьевой Р.И. | Встреча с инспектором является долгожданным, волнующим моментом. Так как ребята хотят показать свои знания и умения перед профессионалом. | Наглядный материал, плакаты, разные ситуации на дорогах. |
| 30 мин | Подготовительный зтап. | Выступление Игнатьевой Р.И. | Инспектор рассказал ребятам об изменениях в правилах дорожного движения. Обыграла некоторые ситуации на дорогах. Повторила с детьми основные правила для пешеходов. |  |
| 5 мин | Физминутка | Активные движения на тему «Транспортные средства» | Снять усталость, напряжение. |  |
| 20 мин | Основной этап | Проведение викторины «Это должны знать все» | Проверить полученные знания, закрепить новые понятия и термины. | Загадки, вопросы, незаконченные фразы. |
| 15 мин | Практическая работа «Мы изображаем транспорт будущего» | Ребята рисуют транспорт будущего. | Развивают речь, учатся рассуждать, выступать перед другими детьми. | Фломастеры, цветные карандаши. |
| 10 мин | Заключительный этап. | Проведение структуры «КОНЭРС». Обучающиеся выбирают нужный угол, рассуждают по теме «Как создать безопасный маршрут». | Помощь перед непосредственным созданием проекта. | Слова «макет», «плакат», «конструктор». |
| 5 мин | Рефлексия. Домашнее задание. | Обзор мнений. Что у нас получилось? Что нового узнали? | Дать оценку своей работе. Написать мини-сочинение «Почему мы должны соблюдать ПДД?» |  |

**Занятие 5.**

|  |
| --- |
| **Тема:** Работа над созданием продукта. |
| **Цели занятия:** Выявить наиболее подходящие и безопасные пути и приступить к выполнению проекта. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность (мин.)** | **Этапы занятия** | **Описание** | **Обоснование** | **Используемые материалы/**  **Интернет-ресурсы** |
| 20 мин | Организационный. Проверка знаний. | Приветствие участников проекта. Прослушивание мнений участников по теме. Проверка домашнего задания. | Прослушать мини- сочинения рассуждения по теме «Почему мы должны соблюдать ПДД?». Осознать необходимости соблюдения ПДД каждым участником дорожного движения. | Сочинения самих обучающихся. |
| 20 мин | Основной.  Индивидуальная работа с группами с целью определения основных направлений, форм и размеров конечного продукта. | Во время создания примерного плана работы, поработать индивидуально с каждой группой. Выявить уровень готовности самих обучающихся к созданию конечного продукта. | Прослушать каждого и по возможности дать советы. | Наглядные материалы, материалы, собранные детьми. |
| 10 мин | Практическая часть.  Обзор подготовленных материалов. | Знакомство с материалами, наглядными источниками. | Младшие школьники хорошо воспринимают наглядно- иллюстрированный материал. Поэтому чем ярче будет конечный проект, тем больше шансов научить их правилам поведения. | Все материалы, подготовленные заранее. |
| 5 мин | Физминутка | Проведение структуры «Клод баддис» | Обучающиеся назначают встречи с интересными для них одноклассниками в определенное время. Например, в данном случае до 10 мин до окончания занятия. И одновременно учитывается двигательная активность. | Листы, ручки для записи. |
| 15 мин | Практическая часть.  Игровая деятельность. | Использование настольной викторины по ПДД. | Работа с карточками, взаимообучение. | Настольная игра «Викторина по ПДД». |
| 10 мин | Продолжение работы по основной теме. | Корректировка примерного плана. | Нахождение наиболее безопасного маршрута. Работа непосредственно по теме. | Листы А3, канцтовары. |
| 10 мин | Заключительный. | Используя структуры «Клок баддис» выявить настрой обучающихся на создание проекта. Рефлексия. | Осознать серьёзность работы. Сделать выводы. Поработать над ошибками или же дополнениями, если они имеются. | Сингапурские структуры. |

**Занятие 6.**

|  |
| --- |
| **Тема:**  Работа над созданием проекта. |
| **Цели занятия**: Завершить демонстрационный материал.  Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность (мин.)** | **Этапы занятия** | **Описание** | **Обоснование** | **Используемые материалы/**  **Интернет-ресурсы** |
| 10 мин | Организационный | Приветствие участников проекта после каникул. Обзор и подготовка необходимых материалов. Выслушивание мнений команд после самостоятельной работы во время каникул. | Настроить команд на завершение работы. | Материалы подготовленные заранее учениками и учителем. Доступ к интернету для проверки данных. |
| 30 мин | Основной | Внести, установить, зафиксировать нужные знаки, объекты, предметы- ориентиры. | Младшим школьникам характерно наглядно-образное мышление. От красочности оформления напрямую зависит степень усвоения материала первоклассниками. | Изготовленные собственными усилиями знаки, предметы и т.п. |
| 5 мин | Физминутка | Провести игру "Найди соседа". Ребята должны сгруппироваться по определенному признаку. Например, один из них : найди соседа, проживающего в соседней улице и т.п. | Как можно лучше узнать друг друга, ориентироваться на улицах поселка. | ----- |
| 20 мин | Практическая работа | Работа с макетами- маршрутами "Проводи товарища до дома", "Помоги другу дойти до стадиона", "Объясни и покажи безопасный путь". | Если мы сами хорошо будем ориентироваться в своих маршрутах, то сможем этому научить первоклассников. | Созданный маршрут. |
| 15 мин | Актуализация знаний | Представь свой рассказ всем участникам проекта. | Научаться выступать перед другими участниками, появится уверенность в собственные силы. | ---------- |
| 10 мин | Заключительный | Сделать выводы. Подготовиться к предварительной презентации продукта. | Можно внести какие-либо коррективы для выступления перед первоклассниками. | ----------- |

**Занятие 7**

|  |
| --- |
| **Тема:** Предварительная презентация перед одноклассниками. |
| **Цели занятие:** Организовать предварительную презентацию одноклассникам и учителю. Внести (если необходимо) изменения.  Приучить к выступлениям перед публикой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность (мин.)** | **Этапы занятия** | **Описание** | **Обоснование** | **Используемые материалы/**  **Интернет-ресурсы** |
| 15 мин | Организационный | Приветствие участников. Подготовка кабинета, парт, необходимых материалов. | Создать комфортные условия, чтобы участники чувствовали себя уверенно. Рассмотреть с разных позиций: демонстрация материала должна быть доступной всем, в том числе и малышам-первоклассникам. | Маршруты, наглядные материалы. |
| 30 мин | Основной | Каждая команда выступает перед одноклассниками. | Научиться преподнести материал понятно, доступно для обучающихся. | Подготовленные тексты, игры, вопросы, загадки. |
| 5 мин | Физминутка | Проведение игры "Летает, не летает" | Для снятия усталости, напряжения. | --------- |
| 20 мин | Продолжение работы над презентацией. | Обратная связь с учителем и одноклассниками. | Есть возможность преподнести материал в более доступной и интересной форме. | --------- |
| 10 мин | Заключительный | Сделать выводы, внести коррективы. | Учитывать,если это уместно, пожелания, замечания и предложения. | -------- |
| 10 мин | Домашнее задание | Необходимо подготовиться к итоговой презентации работы. | Надо быть готовой к серьезной работе перед первоклассниками. Ведь от качества изложения зависит дальнейшая безопасность детей на дорогах. | Тексты самих обучающихся. |

**Занятие 8**

|  |
| --- |
| **Тема:** Итоговая презентация. |
| **Цель занятие:** Организовать презентацию перед первоклассниками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность (мин.)** | **Этапы занятия** | **Описание** | **Обоснование** | **Используемые материалы/**  **Интернет-ресурсы** |
| 10 мин | Организационный | Приветствие участников и первоклассников. выяснение к готовности всех к итоговый презентации. | Для усвоения материала необходимо создать благоприятные условия. | Атрибуты, готовый текст, правила, сами маршруты. |
| 30 мин | Подготовка к восприятию материала. | Команды показывают представление: Красная шапочка изучает правила для пешеходов, а сотрудник ГИБДД ей помогает. В активную работу включаются и первоклассники. Вторая команда организует игру "Это я, это я , это все мои друзья". С помощью игровых приемов повторяются основные правила дорожного движения. Первоклассники дают клятву о том, что всегда будут соблюдать эти правила. | У младших школьников доминирует наглядно-образное мышление. Тем самым в доступной форме можно объяснить, показать сложные ситуации с помощью игр, представлений. | Заранее подготовленные материалы: игры, тексты для героев, загадки, стихи. |
| 30 мин | Основной | Работа с маршрутами. Подробное описание маршрута " Дом-школа -дом" на примере 1-2 учеников. После чего самостоятельная, а затем групповая работа над темой. | Есть возможность каждому первокласснику дойти до школы, до дома самостоятельно, либо с помощью одноклассников или третьеклассников. | Маршруты. |
| 10 мин | Подведение | Выслушать мнение первоклассников. | Можно узнать желания, предложения. И учитывать в дальнейшей работе. Были желающие повторить завтра, попробовать дойти до бабушки, до магазина. | ----------- |
| 10 мин | Рефлексия для третьеклассников | Провести рефлексию сегодняшнего занятия. | Подготовительный этап к следующему занятию. | --------- |

**Занятие 9**

|  |
| --- |
| **Тема:** Анализ реализованного проекта. |
| **Цель занятия:** Совместное обсуждение учителем и обучающимися результатов проектной деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность (мин.)** | **Этапы занятия** | **Описание** | **Обоснование** | **Используемые материалы/**  **Интернет-ресурсы** |
| 10 мин | Организационный | Приветствие участников проекта. Рассадка по местам. | Подготовка к заключительному, итоговому занятию. По тематике она даже сложнее, чем предыдущие, так как требует размышлений, подведение итогов. | Листы для записей, цветные карандаши. |
| 15 мин | Подготовительный | Оформление доски для ведения соответствующих записей. | Проявить интерес к выполнению определенных заданий, к рассуждениям различного характера. | Знаковые системы. |
| 15 мин | Основной | Самостоятельная работа участников над вопросами: "Что у нас получилось хорошо?", "Могли ли мы научить и заинтересовать первоклассников?", "Над чем ещё можно поработать?". | Каждый участник должен выдвинуть свою версию. | --------- |
| 10 мин | Продолжение работы по теме. | В командах прийти к единому мнению и выдвинуть наиболее значимые ответы, предположения. | Научиться слушать друг друга, прийти к единому мнению. | ------ |
| 5 мин | Физминутка | Повторить сигналы регулировщика и велосипедиста. | Организация отдыха для снятия напряжения. | ----------- |
| 20 мин | Практическая часть | Выступление команд перед обучающимися и фиксация результатов на доске. | Каждая команда выскажется перед другими участниками, при этом покажет положительные и отрицательные моменты в реализации проекта. Будет видна цель, над которой необходимо работать с детьми в течение учебного года. | Знаковые системы, цветные мелки. |
| 15 мин | Подведение итогов. | Выступление желающих высказаться отдельно. | Развивать умение выражать свои мысли. | ---------- |

Занятия призваны способствовать разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников.

Принципы, лежащие в основе разработки данных занятий: систематическое изучение правил дорожного движения; осознанность в их усвоении; постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

В результате реализации социального проекта гимназисты научились:

- подбирать для себя наиболее безопасный маршрут «Дом - место проведения секций - дом»;

- демонстрировать наиболее безопасный маршрут «Дом-школа-дом» для первоклассников гимназии, проживающих в разных микрорайонах поселка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного нахождения на улице, проезжей части дороги;

- донести до первоклассников, младших братьев и сестер правила безопасного передвижения по дороге.

**Учебно-методическая литература.**

1. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, и др.; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.

2. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2007.

3. Материалы газеты «Добрая дорога детства».

4. Методические рекомендации Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2014-2015 учебном году.

5.Энциклопедия «Все обо всем».

6. Энциклопедия «Почемучка».

7. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

8. Цикл тематических материалов («Умный шнурок», Настольные игры «Дорожные знаки», Таблички «Найди ответ и проверь себя»).