Өлешләр. Гади вакланмалар

(Vсыйныфта математика дәресе)

**Ләлә ӘХӘТОВА, Марат ӘХӘТОВ,**

*Әтнә районы Күңгәр урта мәктәбенең I квалификация категорияле математика укытучылары*

**Планлаштырылган нәтиҗәләр:**

**Предмет:** «өлеш» төшенчәсен аңлау, гади вакланмаларда санаучы, ваклаучы нәрсәне күрсәткәнен белү.

**Метапредмет:** укучыларның хәтерен, игътибарлылыгын, логик фикерләү, мөстәкыйль эш итү сәләтен үстерү.

**Шәхескә кагылышлы:** укучыларда чисталык, үз эшеңә җаваплылык, игътибарлылык, алган белемнәрне куллана белү кебек сыйфатларны тәрбияләү.

**Эш төрләре:** фронталь, индивидуаль.

**Җиһазлау:** китап, махсус эш дәфтәрләре, ноутбук, проектор, интерактив такта. **Дәреслек:** Математика, 5 нче сыйныф. Авторлар: А.Г.Мерзляк , В.Б. Полонский, М.С. Якир. Москва “Вентана-Граф”, 2017

**Технологик карта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес этаплары** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **Формалаштырылган универсаль гамәлләр** |
| **I. Оештыру-мотивлаштыру**  **Максат:** укучылар белән дәрескә психологик уңай атмосфера тудыру. | Укучыларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру  – Хәерле көн, укучылар!  – Дәрескә нинди кәеф белән килдегез?  – Күзләрне йомдык, эчтән генә 5 кә кадәр саныйбыз. Барыгыз да бүген 5 ле билгесе алсын | – Хәерле көн!  – Яхшы!  Укучылар 5 кә кадәр саныйлар | *Коммуникаттив УУГ:* укытучы һәм сыйныфташлары белән теләктәшлек урнаштыру |
| **II. Актуальләштерү**  **Максат:** телдән исәпләү күнекмәләре өстендә эшләү | –Укучылар, тактадагы язуга игътибар итегез  Без сезнең белән гамәлләрнең башкарылу тәртибенә телдән мисаллар чишәрбез. Шулай ук кушу, алуны,тапкырлау, бүлү таблицаларын искә төшерербез.  Дөрес җавап тикшерелә | Укучылар әзер презентация буенча гамәлләрне эшләү тәртибенә кагылышлы мисаллар чишәләр (теләдән). | Коммуникаттив УУГ:  Тыңлый белү, фикер алышуда катнашу.  Регулятив: кагыйдәләрне истә тотып гамәлләр эшләү |
| **III. Яңа теманы проблемалы аңлату һәм максат кую**  **Максат:** дәрес темасын ачыклау, максат кую, яңа материал белән таныштыру | –Укучылар, сезнең алдыгызда кәгазьдән киселгән төрле фигуралар бар. Квадратны алыгыз.  – Квадратны ничек икегә тигез итеп бүләрбез?  – Түгәрәкне алдык. Дүрт тигез кисәккә бүлегез.  – Бер кисәген төсле карандашлар белән буягыз.  Укытучы кулына алма ала.  – Минем кулымда алма. Без алманы тигез 5 кисәккә буләрбез.  Укытучы алманы тигез кисәкләргә бүлә.  – Укучылар, бу кисәкләр ничек аталыр сон?  – Бу тигез кисәкләр өлешләр дип атала.  – Кабатлагыз: өлешләр  – Укучылар, без алманы ничә тигез өлешкә бүлдек?  – Мин бер кисәген лдым. Без аны дип язарбыз. Мондый язылышларны гади вакланмалар диләр.  -Димәк,без бүген нинди тема өйрәнәбез?  -Дәреснең темасын дәфтәргә язып куйдык.  -Нинди максат куярбыз?  - вакланмасын карыйбыз. Бу “-“ вакланма сызыгы дип атала. Алманы 5 тигез өлешкә бүлдек.5 саннын вакланма сызыгыннан кая яздым?  -5 санын икенче төрле ваклаучы дип атарбыз. Ваклаучы-ничә тигез өлешкә бүлүне күрсәтә һәм сызыкның астына языла.  -1 өлешен алдык. Аны кая язабыз?  -1 саны санаучы булыр. Санаучы шундый өлешләрнең ничәсе алынганны күрсәтер. Ул сызыкның өстенә языла.  Сүзлек: вакланма-дробь, ваклаучы-знаменатель, санаучы-числитель. | Укучылар фигуралар арасыннан квадратны эзләп табалар.  Укучылар урталай бөкләп күрсәтәләр.  Түгәрәкне тигез дүрт кисәккә бүләләр һәм бер кисәген буяп куялалар.  Укучылар үз фикерләрен җиткерәләр.  Укучылар кабатлыйлар.  -өлешләр  -5  Өлешләр.Гади вакланмалар.  Дата һәм дәрес темасын дәфтәрләренә язып куялар.  -Гади вакланмаларны язарга өйрәнербез, биремнәр эшләрбез.  -Сызыктан аска  -Сызыктан өскә. | Коммуникатив УУГ:  Үз фикереңне тулы һәм төгәл итеп әйтә белү, күмәк фикер алышуда катнашу  Танып-белү УУГ: яңа белемнәр табу |
| **IV. Яңа белемнәрне ныгыту**  Максат: өйрәнелгән материалны мисаллар өстендә ныгыту | №674 173 бит (язмача).  Вакланмаларны дөрес укырга.  № 675 173 бит (язмача).  Вакланмаларны язарга.  № 676 173 бит (телдән).  **Ял минуты (дежур укучы күрсәткән физик күнегүләрне башкаралар)**  Махсус эш дәфтәре белән эш. №308,310. |  | Коммуникаттив УУГ:  Тыңлый белү, фикер алышуда катнашу  Регулятив УУГ: |
| **V. Яңа белемнәрне үзләштерүне тикшерү** | Биремле математик диктант язалар.  , ,,,. Ваклаучыны карандаш белән түгәрәккә алырга.  **1 вариант:** 2,3 вакланманы түгәрәкне бүлеп буяп күрсәтергә.  **2 вариант:** 4,5вакланманы тугәрәкне бүлеп буяп күрсәтергә.  -Укучылар бер-берегез белән дәфтәрләрне алыштырдык. Тикшереп алабыз. | Укучылар мөстәкыйль эш дәфтәренә математик диктантны язалар һәм биремнәрен башкаралар.  Укучылар бер-берсенең эшләрен тикшерәләр. | Регулятив УУГ:  Биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү, үзконтроль |
| **VI. Рефлексия**  Максат: дәрестә эшләнгән эшләргә нәтиҗә ясау | -Укучылар, без бүген нинди тема өйрәндек?  -Куйган максатыбызга ирештекме?  -Минем җөмләләрне дәвам итегез:  1. Бүген мин дәрестә....  2. Мин.... өйрәндем.  3. Минем .... беләсем килә. | -Өлешләр. Гади вакланмалар.  -Әйе.  Укучылар үз фикерләрен җиткерәләр, дәрескә нәтиҗә ясыйлар. | Коммуникатив УУГ: әйтергә теләгән фикерләрен гомумиләштерәләр. |
| **VII. Йомгаклау** | 1. Өй эше. МД: №309 4 бит, китап №677 174 бит  2.Үзбәя.  Бүгенге дәрес темасын аңласагыз яшел карточканы, сорауларыгыз калса кызыл карточканы күтәрегез. | Өй эшләрен көндәлеккә язалар  Укучылар үз фикерләрен карточкалар ярдәмендә җиткерәләр. | Регулятив УУГ: узконтроль |