Өлешләр. Гади вакланмалар

(Vсыйныфта математика дәресе)

**Ләлә ӘХӘТОВА, Марат ӘХӘТОВ,**

*Әтнә районы Күңгәр урта мәктәбенең I квалификация категорияле математика укытучылары*

**Планлаштырылган нәтиҗәләр:**

**Предмет:** «өлеш» төшенчәсен аңлау, гади вакланмаларда санаучы, ваклаучы нәрсәне күрсәткәнен белү.

**Метапредмет:** укучыларның хәтерен, игътибарлылыгын, логик фикерләү, мөстәкыйль эш итү сәләтен үстерү.

**Шәхескә кагылышлы:** укучыларда чисталык, үз эшеңә җаваплылык, игътибарлылык, алган белемнәрне куллана белү кебек сыйфатларны тәрбияләү.

**Эш төрләре:** фронталь, индивидуаль.

**Җиһазлау:** китап, махсус эш дәфтәрләре, ноутбук, проектор, интерактив такта. **Дәреслек:** Математика, 5 нче сыйныф. Авторлар: А.Г.Мерзляк , В.Б. Полонский, М.С. Якир. Москва “Вентана-Граф”, 2017

**Технологик карта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес этаплары** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **Формалаштырылган универсаль гамәлләр** |
| **I. Оештыру-мотивлаштыру****Максат:** укучылар белән дәрескә психологик уңай атмосфера тудыру. | Укучыларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру– Хәерле көн, укучылар!– Дәрескә нинди кәеф белән килдегез?– Күзләрне йомдык, эчтән генә 5 кә кадәр саныйбыз. Барыгыз да бүген 5 ле билгесе алсын  | – Хәерле көн!– Яхшы!Укучылар 5 кә кадәр саныйлар | *Коммуникаттив УУГ:* укытучы һәм сыйныфташлары белән теләктәшлек урнаштыру |
| **II. Актуальләштерү****Максат:** телдән исәпләү күнекмәләре өстендә эшләү | –Укучылар, тактадагы язуга игътибар итегезБез сезнең белән гамәлләрнең башкарылу тәртибенә телдән мисаллар чишәрбез. Шулай ук кушу, алуны,тапкырлау, бүлү таблицаларын искә төшерербез.Дөрес җавап тикшерелә | Укучылар әзер презентация буенча гамәлләрне эшләү тәртибенә кагылышлы мисаллар чишәләр (теләдән). | Коммуникаттив УУГ:Тыңлый белү, фикер алышуда катнашу.Регулятив: кагыйдәләрне истә тотып гамәлләр эшләү |
| **III. Яңа теманы проблемалы аңлату һәм максат кую****Максат:** дәрес темасын ачыклау, максат кую, яңа материал белән таныштыру | –Укучылар, сезнең алдыгызда кәгазьдән киселгән төрле фигуралар бар. Квадратны алыгыз.– Квадратны ничек икегә тигез итеп бүләрбез?– Түгәрәкне алдык. Дүрт тигез кисәккә бүлегез. – Бер кисәген төсле карандашлар белән буягыз.Укытучы кулына алма ала. – Минем кулымда алма. Без алманы тигез 5 кисәккә буләрбез.Укытучы алманы тигез кисәкләргә бүлә.– Укучылар, бу кисәкләр ничек аталыр сон?– Бу тигез кисәкләр өлешләр дип атала.– Кабатлагыз: өлешләр– Укучылар, без алманы ничә тигез өлешкә бүлдек?– Мин бер кисәген лдым. Без аны дип язарбыз. Мондый язылышларны гади вакланмалар диләр.-Димәк,без бүген нинди тема өйрәнәбез?-Дәреснең темасын дәфтәргә язып куйдык.-Нинди максат куярбыз?- вакланмасын карыйбыз. Бу “-“ вакланма сызыгы дип атала. Алманы 5 тигез өлешкә бүлдек.5 саннын вакланма сызыгыннан кая яздым?-5 санын икенче төрле ваклаучы дип атарбыз. Ваклаучы-ничә тигез өлешкә бүлүне күрсәтә һәм сызыкның астына языла.-1 өлешен алдык. Аны кая язабыз?-1 саны санаучы булыр. Санаучы шундый өлешләрнең ничәсе алынганны күрсәтер. Ул сызыкның өстенә языла.Сүзлек: вакланма-дробь, ваклаучы-знаменатель, санаучы-числитель. | Укучылар фигуралар арасыннан квадратны эзләп табалар.Укучылар урталай бөкләп күрсәтәләр.Түгәрәкне тигез дүрт кисәккә бүләләр һәм бер кисәген буяп куялалар. Укучылар үз фикерләрен җиткерәләр.Укучылар кабатлыйлар.-өлешләр-5Өлешләр.Гади вакланмалар.Дата һәм дәрес темасын дәфтәрләренә язып куялар.-Гади вакланмаларны язарга өйрәнербез, биремнәр эшләрбез.-Сызыктан аска-Сызыктан өскә. | Коммуникатив УУГ:Үз фикереңне тулы һәм төгәл итеп әйтә белү, күмәк фикер алышуда катнашуТанып-белү УУГ: яңа белемнәр табу |
| **IV. Яңа белемнәрне ныгыту** Максат: өйрәнелгән материалны мисаллар өстендә ныгыту | №674 173 бит (язмача).Вакланмаларны дөрес укырга.№ 675 173 бит (язмача).Вакланмаларны язарга.№ 676 173 бит (телдән). **Ял минуты (дежур укучы күрсәткән физик күнегүләрне башкаралар)**Махсус эш дәфтәре белән эш. №308,310. |  | Коммуникаттив УУГ:Тыңлый белү, фикер алышуда катнашуРегулятив УУГ: |
| **V. Яңа белемнәрне үзләштерүне тикшерү** | Биремле математик диктант язалар., ,,,. Ваклаучыны карандаш белән түгәрәккә алырга. **1 вариант:** 2,3 вакланманы түгәрәкне бүлеп буяп күрсәтергә.**2 вариант:** 4,5вакланманы тугәрәкне бүлеп буяп күрсәтергә.-Укучылар бер-берегез белән дәфтәрләрне алыштырдык. Тикшереп алабыз.  | Укучылар мөстәкыйль эш дәфтәренә математик диктантны язалар һәм биремнәрен башкаралар.Укучылар бер-берсенең эшләрен тикшерәләр. | Регулятив УУГ:Биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү, үзконтроль |
| **VI. Рефлексия**Максат: дәрестә эшләнгән эшләргә нәтиҗә ясау | -Укучылар, без бүген нинди тема өйрәндек?-Куйган максатыбызга ирештекме?-Минем җөмләләрне дәвам итегез: 1. Бүген мин дәрестә....2. Мин.... өйрәндем.3. Минем .... беләсем килә. | -Өлешләр. Гади вакланмалар.-Әйе.Укучылар үз фикерләрен җиткерәләр, дәрескә нәтиҗә ясыйлар. | Коммуникатив УУГ: әйтергә теләгән фикерләрен гомумиләштерәләр. |
| **VII. Йомгаклау** | 1. Өй эше. МД: №309 4 бит, китап №677 174 бит2.Үзбәя.Бүгенге дәрес темасын аңласагыз яшел карточканы, сорауларыгыз калса кызыл карточканы күтәрегез. | Өй эшләрен көндәлеккә язаларУкучылар үз фикерләрен карточкалар ярдәмендә җиткерәләр. | Регулятив УУГ: узконтроль |