Среды обитания организмов

(Урок биологии. V класс)

**Любовь САПОВА,**

*учитель биологии высшей квалификационной категории средней школы №2 г. Нурлат*

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентации, рабочий лист ученика; учебник (Пасечник В.В.. Биология. Бактерии, грибы. Растения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2012).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Среды обитания организмов |
| **Цель урока** | Сформировать новые умения и знания о средах жизни и их обитателях |
| **Задачи урока** | **Образовательные:** создать условия для знакомства с особенностями разных сред обитания организмов, разнообразием форм приспособлений у организмов этим средам обитания; показать взаимосвязь живых организмов со средой обитания**Развивающие:** умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли; развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умению перерабатывать полученную информацию и пред-ставлять ее графически. Развивать креативность, критич-ность, внимание, память**Воспитательные:** формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к живому |
| **Планируемые результаты обучения** | **Предметные:** учащиеся научатся характеризовать и выделять особенности условий сред обитания; распознавать по рисункам учебника черты приспособленности живых организмов к различным средам жизни, описывать их; приводить примеры обитателей различных сред жизни **Метапредметные:** учащиеся продолжат освоение основ исследовательской деятельности, включая умения классифицировать организмы по определенным признакам, определять их принадлежность к одной и разным группам; продолжат развитие навыков работы с разными источниками информации, находить необходимую информацию в учеб-нике**Личностные:** продолжат развивать познавательные потребности на основе интереса к изучению живых орга-низмов, у них сформируются ценностно-смысловые уста-новки по отношению к организмам и их средам обитания произойдет осознание необходимости бережного отношения к живому, продолжат развивать умения слушать и слышать других  |
| **УУД** | **Личностные УУД:** смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания**Регулятивные УУД**: (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогно-зирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегу-ляция в ситуации затруднения**Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение)**Коммуникативные УУД**: учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера |
| **Основные понятия** | Водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания |
| **Ресурсы** | Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы. Растения. –Дрофа. Вертикаль.Презентация учителя. |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний.  |
| **Формы урока** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуально. |
| **Методы** | Проблемное обучения, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный момент****Учитель.** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Поприветствуйте друг друга («Ладошка к ладошке»). Я желаю вам успехов и хорошего настроения. Сегодня мы с вами будем работать под девизом «Хочу все знать».Конечно, за один урок абсолютно все узнать невозможно, но, если приложить трудолюбие, активность и старание, то результаты будут успешными. |
| **II. Актуализация знаний, УУД в начале урока и в процессе его**  |
| Несколько уроков мы с вами говорили о представителях разных царств организмовПредлагаю вам выполнить задание «Грибы или бактерии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найди того, кто знает… | имя | Ответ |
| 1. Организмы, состоящие из грибницы |  |  |
| 2. Только одноклеточные организмы |  |  |
| 3. В клетке имеют ядро |  |  |
| 4. Имеют споры для размножения |  |  |
| 5. Растут в течение всей жизни |  |  |
| 6. В клетке не имеют ядра |  |  |

 Какие Царства живой природы вы еще знаете? | Вспоминают, проговаривают характерные признаки, ра-ботая в парах«О каких цар-ствах говори-лось?»Называют царства Бактерий, Грибов Называют: Царства растений, животных | *Личностные УУД:* смыслообразов-ание*Познавательные УДД:* Целеполагание,использование знаково-симво-лических средств |
| **III.** **Мотивационно-ориентировочный этап**А теперь поработаем по карточкам. Посмотрите на группы слов в первом столбике, постарайтесь определить, кто из них «третий лишний»? Запишите «чужака» во втором столбике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа живых объектов** | **«Чужак»** | **Царство «чужака»** |
| Береза, рыба, клюква. |   |   |
| Ворона, подберезовик, ласточка |   |   |
| Груздь, опенок, бацилла |   |   |
| Заяц, дуб, гусеница |   |   |

  | Высказывают предположения  | Построение рече-вого высказыв-ания*Коммуникативные УУД:*Выражение своих мыслей с доста-точной полнотой и точностьюУчет разных мне-ний*Познавательные УДД:*Использование знаково-симво-лических средствПодведение под понятие. Аналогия, обобщение.Установление причинно-следст-венных связей*Коммуникативные УУД:*Выражение своих мыслей с доста-точной полнотой и точностьюАргументация своего мнения и позицииУчет разных мне-ний, координиро-вание в сотрудни-честве разных по-зицийЭмоциональный настрой на тему |
|  |
| Продолжим знакомство с разнообра-зием живого Ребята, подумайте, запишите, обсудите в парах: какие живые организмы вы знаете (1 минута – на обдумывание и запись; 30 секунд – на обсуждение)Проведем ОС: набрасывание идей. Вы называете организмы, я записываю на доске в столбик, то же самое вы выпол-няете в своей тетрадиРебята, распределите организмы столбика на группы и назовите эти группыИтак, сколько групп получилось? (Скорее всего, три группы, т.к. организм – как среда обитания дети не знают)Итак, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?Какую цель поставим перед собой?Зачем нам эти знания?**Задание.** Работа в рабочем листе «Что я знаю и хочу узнать по данной теме»Я знаю Хочу узнать  | Проводят запи-си в тетради и обсуждения в парах.Называют организмыРаспределяют по группам, дают им названияО средах жизни организмовЗаполняют графы«Я знаю», «Хочу узнать»Делятся знаниями с классом | *Познаватель-ные УДД:*анализ, синтез, сравнение, обобщение Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Определение основной и второстепенной информации*Коммуникативные УУД:*Аргументация своего мнения; учет различных мнений*Личностные УДД:*осознание ответственнос-ти за общее дело |
| Сейчас поработаем с параграфом учебника Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Среда обитания | Кислород | Вода | Температура |
| Наземно-воздушная |  |  |  |
| Водная |  |  |  |
| Почвен-ная |  |  |  |

Обсудите результаты в парахКакой вывод можно сделать?**Задание в рабочем листе:** Перечислены организмы, приспособленные к жизни в разных средах.. Выберите из перечисленного:*Волк, водоросль, рак, дождевой червь, клоп, рыба, личинка майского жука, паразитичес-кий червь, жужелица, коршун, личинка кома-ра, мухомор*Оганизмы, обитающие в ...**I вариант** – почвенной среде**II вариант** – наземно-воздушной среде**III вариант** – водной средеКто оказался лишним? Где живет?Ученые выделяют 4 среды обитанияСкажите, а условия жизни в каждой среде одинаковы? *(Нет, в одной много воды, в другой мало света.)***Работа в рабочем листе:** (заполните таблицу, используя текст учебника (стр. 19 – 21)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда** **обитания** | **Особенности строения** | **Представители** |
| Наземно-воздушная |   |   |
| Почвенная |   |   |
| Водная |  |  |
| Организ-менная |  |  |

Обсужение в парахОпрос фронтальный**Физминутка.** Укрепление мышц и суставов кистей. Подержать раскрытый цветок, ощутить напряжение в пальцах рук, затем потрясти кистями и расслабить руки, выполнить 3 – 4 раза. Дышать глубоко, плечи расправить, медленно качать головой из стороны в сторону, пока не уйдет напряжение. Подбородок «вычерчивает» на груди слегка изогнутую линию. Качание головой улучшает мыслительную деятельность | Работают с текстом учебника Заполняют таблицуУчащиеся отвечают, что условия раз-ные, значит в разных средах способны оби-тать различные виды организ-мов, приспособ-ленных к опре-деленным усло-виямОпределяют4-ю среду обитания – организменнуюРаботают с учебником, заполняют таблицу  Высказывают свое мнение.  | *Познаватель-ные УДД:*Анализ, синтез, сравнение, обобщениеСтруктуриро-вание знанийОсознанное и произвольное построение речевого выс-казывания*Коммуникативные УУД:*Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью*Регулятивные УДД:*КонтрольКоррекция*Познаватель-ные УДД:*анализ, синтез, сравнение, обоб-щениеСтруктурирова-ние знанийОсознанное и произвольное построение ре-чевого высказы-вания*Коммуника-тивные УУД:*выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью*Регулятивные УДД:* контроль,коррекция |
| **IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала** |
| **Проблема**. Что произойдет, если животное, обитающее в воде, поменять местами с животным, обитающим на суше? Или наоборот?  | Обсуждают воп-рос, высказывают предположения . | *Познавательные УДД:* анализ, синтез, сравнение, обоб-щениеСтруктуирование знанийОсознанное и произвольное построение ре-чевого высказы-ванияПостроение ло-гической цепи рассуждений, доказательств*Коммуникативные УУД:*выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;аргументация своего мнения и позиции. Учет разных мнений, координирова-ние в сотрудни-честве разных позиций |
|  Какая среда обитания, по-вашему, наиболее удобна для жизни организма?  |  Делают выбор. Аргументируют Думают и расходятся по углам: *водная, почвенная, организменная, наземно-воздушная* Аргументируют   | *Познавательные УУД:* анализ, синтез, аналогияИспользование знаковосимволи-ческих средствПодведение под понятиеОсознанное и произвольное построение ре-чевого выска-зыванияПостроение логической цепи рассуждений, доказательств*Регулятивные УУД:*Контроль, коррекция и оценкаВолевая само-регуляция в ситуации за-труднения |
| **V. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД**  |
| **Проверка усвоения пройденного:**Работа в рабочей тетради(параграф 4)  | Ученику необходимо выполнить задания на новую тему  | *Познавательные УДД:*анализ, синтез, аналогия Использование знаково-символических средствПодведение под понятиеОсознанное и произволь-ное построение речевого высказыванияПостроение логической цепи рассуждений, дока-зательств*Регулятивные УУД:* контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения |
| **VI. Домашнее задание** |
| Домашнее задание (комментирование учителем) | 1. Стр. учеб. 19 –24.2. *Творческое задание:* придумать и нарисовать фантастическое животное, которое может обитать во всех средах жизни 3. 100 рублей САМОРИ: охарактеризуйте одну среду обитания  |  |
|  **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** |
|  Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников Работа в рабочих листах – Я узнал (а)...– Меня удивило...– Работая в группе, я ...– Мне трудно представить, что... Спасибо за внимание, урок окончен. | Учащиеся отмечают новое содержание, изученного на уроке, произво-дят оценку лич-ного вклада в совместную учебную деятельность, достижение по-ставленной це-лиОпределяют свое настроение в конце урока | *Познавательные УДД:* осознанное и произ-вольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной ин-формации*Коммуникативные УУД:* аргументация своего мнения. Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций*Личностные УДД:* осознание ответственности за общее дело |