Среды обитания организмов

(Урок биологии. V класс)

**Любовь САПОВА,**

*учитель биологии высшей квалификационной категории средней школы №2 г. Нурлат*

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентации, рабочий лист ученика; учебник (Пасечник В.В.. Биология. Бактерии, грибы. Растения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2012).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Среды обитания организмов | |
| **Цель урока** | Сформировать новые умения и знания о средах жизни и их обитателях |
| **Задачи урока** | **Образовательные:** создать условия для знакомства с особенностями разных сред обитания организмов, разнообразием форм приспособлений у организмов этим средам обитания; показать взаимосвязь живых организмов со средой обитания  **Развивающие:** умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли; развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умению перерабатывать полученную информацию и пред-ставлять ее графически. Развивать креативность, критич-ность, внимание, память  **Воспитательные:** формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к живому |
| **Планируемые результаты обучения** | **Предметные:** учащиеся научатся характеризовать и выделять особенности условий сред обитания; распознавать по рисункам учебника черты приспособленности живых организмов к различным средам жизни, описывать их; приводить примеры обитателей различных сред жизни  **Метапредметные:** учащиеся продолжат освоение основ исследовательской деятельности, включая умения классифицировать организмы по определенным признакам, определять их принадлежность к одной и разным группам; продолжат развитие навыков работы с разными источниками информации, находить необходимую информацию в учеб-нике  **Личностные:** продолжат развивать познавательные потребности на основе интереса к изучению живых орга-низмов, у них сформируются ценностно-смысловые уста-новки по отношению к организмам и их средам обитания произойдет осознание необходимости бережного отношения к живому, продолжат развивать умения слушать и слышать других |
| **УУД** | **Личностные УУД:** смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  **Регулятивные УУД**: (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогно-зирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегу-ляция в ситуации затруднения  **Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение)  **Коммуникативные УУД**: учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера |
| **Основные понятия** | Водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания |
| **Ресурсы** | Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы. Растения. –Дрофа. Вертикаль.  Презентация учителя. |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний. |
| **Формы урока** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуально. |
| **Методы** | Проблемное обучения, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | **Формируемые УУД** | | |
| **I. Организационный момент**  **Учитель.** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Поприветствуйте друг друга («Ладошка к ладошке»). Я желаю вам успехов и хорошего настроения.  Сегодня мы с вами будем работать под девизом «Хочу все знать».Конечно, за один урок абсолютно все узнать невозможно, но, если приложить трудолюбие, активность и старание, то результаты будут успешными. | | | | | | | |
| **II. Актуализация знаний, УУД в начале урока и в процессе его** | | | | | | | |
| Несколько уроков мы с вами говорили о представителях разных царств организмов  Предлагаю вам выполнить задание «Грибы или бактерии»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Найди того, кто знает… | имя | Ответ | | 1. Организмы, состоящие из грибницы |  |  | | 2. Только одноклеточные организмы |  |  | | 3. В клетке имеют ядро |  |  | | 4. Имеют споры для размножения |  |  | | 5. Растут в течение всей жизни |  |  | | 6. В клетке не имеют ядра |  |  |   Какие Царства живой природы вы еще знаете? | | Вспоминают, проговаривают характерные признаки, ра-ботая в парах  «О каких цар-ствах говори-лось?»  Называют царства Бактерий, Грибов  Называют: Царства растений, животных | | | | *Личностные УУД:* смыслообразов-ание  *Познавательные УДД:*  Целеполагание,  использование знаково-симво-лических средств | |
| **III.** **Мотивационно-ориентировочный этап**  А теперь поработаем по карточкам. Посмотрите на группы слов в первом столбике, постарайтесь определить, кто из них «третий лишний»? Запишите «чужака» во втором столбике   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Группа живых объектов** | **«Чужак»** | **Царство «чужака»** | | Береза, рыба, клюква. |  |  | | Ворона, подберезовик, ласточка |  |  | | Груздь, опенок, бацилла |  |  | | Заяц, дуб, гусеница |  |  | | | Высказывают предположения | | | | Построение рече-вого высказыв-ания  *Коммуникативные УУД:*  Выражение своих мыслей с доста-точной полнотой и точностью  Учет разных мне-ний  *Познавательные УДД:*  Использование знаково-симво-лических средств  Подведение под понятие. Аналогия, обобщение.  Установление причинно-следст-венных связей  *Коммуникативные УУД:*  Выражение своих мыслей с доста-точной полнотой и точностью  Аргументация своего мнения и позиции  Учет разных мне-ний, координиро-вание в сотрудни-честве разных по-зиций  Эмоциональный настрой на тему | |
|  | | | | | | | |
| Продолжим знакомство с разнообра-зием живого  Ребята, подумайте, запишите, обсудите в парах: какие живые организмы вы знаете (1 минута – на обдумывание и запись; 30 секунд – на обсуждение)  Проведем ОС: набрасывание идей. Вы называете организмы, я записываю на доске в столбик, то же самое вы выпол-няете в своей тетради  Ребята, распределите организмы столбика на группы и назовите эти группы  Итак, сколько групп получилось? (Скорее всего, три группы, т.к. организм – как среда обитания дети не знают)  Итак, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?  Какую цель поставим перед собой?  Зачем нам эти знания?  **Задание.** Работа в рабочем листе «Что я знаю и хочу узнать по данной теме»  Я знаю Хочу узнать | | | | Проводят запи-си в тетради и обсуждения в парах.  Называют организмы  Распределяют по группам, дают им названия  О средах жизни организмов  Заполняют графы  «Я знаю», «Хочу узнать»  Делятся знаниями с классом | | | *Познаватель-ные УДД:*  анализ, синтез, сравнение, обобщение Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Определение основной и второстепенной информации  *Коммуникативные УУД:*  Аргументация своего мнения; учет различных мнений  *Личностные УДД:*  осознание ответственнос-ти за общее дело |
| Сейчас поработаем с параграфом учебника  Заполните таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Среда  обитания | Кислород | Вода | Темпе  ратура | | Наземно-  воздуш  ная |  |  |  | | Водная |  |  |  | | Почвен-ная |  |  |  |   Обсудите результаты в парах  Какой вывод можно сделать?  **Задание в рабочем листе:** Перечислены организмы, приспособленные к жизни в разных средах.. Выберите из перечисленного:  *Волк, водоросль, рак, дождевой червь, клоп, рыба, личинка майского жука, паразитичес-кий червь, жужелица, коршун, личинка кома-ра, мухомор*  Оганизмы, обитающие в ...  **I вариант** – почвенной среде  **II вариант** – наземно-воздушной среде  **III вариант** – водной среде  Кто оказался лишним? Где живет?  Ученые выделяют 4 среды обитания  Скажите, а условия жизни в каждой среде одинаковы? *(Нет, в одной много воды, в другой мало света.)*  **Работа в рабочем листе:** (заполните таблицу, используя текст учебника (стр. 19 – 21)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Среда**  **обитания** | | **Особенности строения** | | **Представители** | | Наземно-  воздушная | |  | |  | | Почвенная | |  | |  | | Водная | |  |  | | Организ-менная | |  |  |   Обсужение в парах  Опрос фронтальный  **Физминутка.** Укрепление мышц и суставов кистей. Подержать раскрытый цветок, ощутить напряжение в пальцах рук, затем потрясти кистями и расслабить руки, выполнить 3 – 4 раза. Дышать глубоко, плечи расправить, медленно качать головой из стороны в сторону, пока не уйдет напряжение. Подбородок «вычерчивает» на груди слегка изогнутую линию. Качание головой улучшает мыслительную деятельность | | | | Работают с текстом учебника Заполняют таблицу  Учащиеся отвечают, что условия раз-ные, значит в разных средах способны оби-тать различные виды организ-мов, приспособ-ленных к опре-деленным усло-виям  Определяют  4-ю среду обитания – организменную  Работают с учебником, заполняют таблицу      Высказывают свое мнение. | | | *Познаватель-ные УДД:*  Анализ, синтез, сравнение, обобщение  Структуриро-вание знаний  Осознанное и произвольное построение речевого выс-казывания  *Коммуникативные УУД:*  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  *Регулятивные УДД:*  Контроль  Коррекция  *Познаватель-ные УДД:*  анализ, синтез, сравнение, обоб-щение  Структурирова-ние знаний  Осознанное и произвольное построение ре-чевого высказы-вания  *Коммуника-тивные УУД:*  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  *Регулятивные УДД:* контроль,  коррекция |
| **IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала** | | | | | | | |
| **Проблема**. Что произойдет, если животное, обитающее в воде, поменять местами с животным, обитающим на суше? Или наоборот? | | | Обсуждают воп-рос, высказывают предположения  . | | | | *Познавательные УДД:* анализ, синтез, сравнение, обоб-щение  Структуирование знаний  Осознанное и произвольное построение ре-чевого высказы-вания  Построение ло-гической цепи рассуждений, доказательств  *Коммуникативные УУД:*  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  аргументация своего мнения и позиции. Учет разных мнений, координирова-ние в сотрудни-честве разных позиций |
| Какая среда обитания, по-вашему, наиболее удобна для жизни организма? | | | Делают выбор. Аргументируют  Думают и расходятся по углам: *водная, почвенная, организменная, наземно-воздушная*  Аргументируют | | | | *Познавательные УУД:* анализ, синтез, аналогия  Использование знаковосимволи-ческих средств  Подведение под понятие  Осознанное и произвольное построение ре-чевого выска-зывания  Построение логической цепи рассуждений, доказательств  *Регулятивные УУД:*  Контроль, коррекция и оценка  Волевая само-регуляция в ситуации за-труднения |
| **V. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД** | | | | | | | |
| **Проверка усвоения пройденного:**  Работа в рабочей тетради  (параграф 4) | Ученику необходимо выполнить задания на новую тему | | | | *Познавательные УДД:*  анализ, синтез, аналогия  Использование знаково-символических средств  Подведение под понятие  Осознанное и произволь-ное построение речевого высказывания  Построение логической цепи рассуждений, дока-зательств  *Регулятивные УУД:* контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения | | |
| **VI. Домашнее задание** | | | | | | | |
| Домашнее задание (комментирование учителем) | 1. Стр. учеб. 19 –24.  2. *Творческое задание:* придумать и нарисовать фантастическое животное, которое может обитать во всех средах жизни  3. 100 рублей САМОРИ: охарактеризуйте одну среду обитания | | | |  | | |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | | | | | | | |
| Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников  Работа в рабочих листах  – Я узнал (а)...  – Меня удивило...  – Работая в группе, я ...  – Мне трудно представить, что...  Спасибо за внимание, урок окончен. | Учащиеся отмечают новое содержание, изученного на уроке, произво-дят оценку лич-ного вклада в совместную учебную деятельность, достижение по-ставленной це-ли  Определяют свое настроение в конце урока | | | | *Познавательные УДД:* осознанное и произ-вольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной ин-формации  *Коммуникативные УУД:* аргументация своего мнения. Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций  *Личностные УДД:* осознание ответственности за общее дело | | |