Умножение десятичных дробей

(Урок математики. V класс)

**Лира ЗАЯЛОВА,**

*учитель математики высшей квалификационной категории Муслюмовской гимназии*

**Цели:**

*дидактические*:повторить и закрепить ранее изученный материал. Ввести правило умножения десятичных дробей;

*развивающие*: формировать практические навыки умножения десятичных дробей. Развивать внимание, память и логическое мышление;

*воспитательные*: воспитать чувство ответственности каждого учащегося за выполненную работу. Воспитать интерес к предмету.

**Тип урока:** урок сообщения и усвоения новых знаний.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор (презентация на тему умножение десятичных дробей), экран, карточки.

**Ход урока**

**I. Организационно-мотивационный этап**

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Я очень рада встречи с вами.

– Я уверен, что сегодня на уроке всем будет комфортно, отношения будут теплые.

– Ребята, помните, что решая маленькие задачи, вы готовитесь к решению больших и трудных.

– Прочитайте число 3032017 – три миллиона тридцать две тысячи семнадцать. Поставьте точки после единиц миллионов и десятков тысяч. Что получилось? – 3.03.2017 – сегодняшнее число – дата.

– Откройте, пожалуйста, свои тетради и запишите число, классная работа.

**II. Этап постановки личностных целей**

**Кубик БЛУМА. *(****«Кубик Блума» – прием технологии критического мышления. Что это такое и как его использовать? Обычный бумажный куб, на гранях которого написано: назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись. Учитель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика – с него и должен начинаться вопрос.)*

Например, в этом случае ученики задают друг другу вопросы.

**Назови** правило сложения десятичных дробей.

**Почему** 1,34 : 2 = 0,67

**Объясни** пожалуйста почему равен 1 мм2 = 0,01 см2 = см2

**Предложи** однокласснику продолжить предложение: *чтобы найти неизвестное делимое…*

**Придумай** задачу на умножение десятичной дроби на натуральное число.

**Поделись** своими целями на уроке. Поделись какие цели ставишь ты на уроке.

**Учитель.** Итак, начнем учиться применять знания, но, сначала, определите свою личностную цель.

На столе у вас рабочий лист с личностными целями. Отметьте 1 или 2, которые вы ставите на этом уроке перед собой.

**III. Этап постановки темы и целей урока**

1. Что лишнее? Почему?

Сумма, частное, умножение, разность. *(Умножение. Результат умножения – это произведение.)*

2. Устный счет.

43 ∙ 21 = 903

4,3 ∙ 21 = 90,3

43 ∙ 2,1 = 90,3

4,3 ∙ 2,1 = 903 *(затруднение)*

**Цель урока:** вывести правило умножения десятичных дробей.

Для этого мы с вами делаем исследовательскую работу.

1. Измерьте длину и ширину прямоугольника. Выразите в *мм*, в *см*.

Найдите площадь прямоугольника.

2. Изучите умножение десятичных дробей

 0,254

 0,03

 0,00762

Делайте вывод:

Чтобы перемножить две десятичные дроби, надо: …

1. Выполнить умножение, не обращая внимания на запятые;

2. Отделить запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителей вместе.

**IV. Этап применения знаний, умений и навыков**

«ПАЗЛ» *(ученики решают задания и собирают пазл).*

Ученики «открывают» для себя, где же можно применять знания в жизни.

6,25 ∙ 4,8 =

85,2 ∙ 3,2 =

7,4 ∙ 4,9 =

0,8 ∙ 0,92 =

2,5 ∙ 0,37 =

3,43 ∙ 0,12 =

Этот мост называется «Миллениум» и находится в г. Казани. Сооружение моста началось в [2004 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/2004_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). Открытие первой очереди моста состоялось [29 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/29_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [2005 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/2005_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), а выполнили все математические вычисления для моста инженеры-строители.

– Вы знаете, для того, чтобы построить такой мост, нужно обладать отличными знаниями по математике, в т. ч. и по теме «Десятичные дроби».

**Мост Миллениум** – [вантовый мост](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82); самый высокий [мост](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D1%82) в [Казани](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8C). Пересекает реку [Казанку](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%28%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B8%29), соединяя [улицу Вишневского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D0%92%D0%B8%D1%88%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%28%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8C%29) с [проспектом Амирхана](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%A4%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B0_%D0%90%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B0) и являясь частью [Малого Казанского кольца](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B5_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%BE).

Мост обязан своим названием [тысячелетнему юбилею Казани](https://ru.wikipedia.org/wiki/1000-%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8), в канун которого и был сдан. Реализованная в пилоне моста буква 'М' также символизирует тысячелетнюю историю города в связи с тем, что является первой в слове *тысячелетие* в татарском (*Меңъеллык*/*Meñyıllıq*) и латинских (*Millennium*) языках. Многие горожане называют мост просто 'Миллениум'.

**V. Рефлексия**

Корзина желаний.

**VI. Домашняя работа**