**Педагогический мониторинг как системная диагностика направлений внеурочной деятельности в образовательном учреждении**

**в решении задач воспитания и социализации обучающихся**

Юлия ШРЕТЕР,

*доцент отделения управления и экономики образовательных учреждений ПМЦПКиППРО КФУ, кандидат педагогических наук.*

Данная статья является попыткой наметить подходы к мониторинговой диагностике внеурочной деятельности в образовательном учреждении, отражающие возможные задачи и проблемы воспитания и социализации обучающихся в современных условиях развития образования и принятых концепций в области воспитания [1,2,3,4].

Хотя внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, необходимо отметить незначительное использование мониторинга в решении этих задач. Это может объясняться несколькими обстоятельствами, к числу которых можно отнести индивидуальный характер развития личности, определенные трудности педагогической и психологической диагностики воспитательных результатов, недостаток школьных психологов и многие другие.

В процессе осуществления теоретического анализа, было выявлено, что, если мониторинг в области воспитания и социализации обучающихся и был применен, то он осуществлялся по внешним показателям, таким как: процент охвата школьников дополнительным образованием, удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности, доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству, и т.д. Что лишь косвенно отражает главную цель воспитания и социализации обучающихся с помощью внеурочной деятельности – воспитываемые ценности, составляющие национальный воспитательный идеал «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». [1,2,3].

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи организации внеурочной деятельности:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.

2. Оказание помощи в «поиске себя».

3. Создание условий для индивидуального развития обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности.

4. Формирование системы знаний в избранном направлении деятельности.

5. Развитие опыта творческой деятельности и творческих способностей.

6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

7. Расширение рамок общения с социумом.

Решению задач внеурочной деятельности служат виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

Которые в свою очередь должны развить и укрепить ценностно-смысловую сферу личности, посредством осознанного принятия ею ценностей: «семейной жизни; классного и школьного коллектива; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных религий России; российской гражданской нации; мирового сообщества» [1].

Поскольку цель внеурочной деятельности - достижение личностных и метапредметных результатов на деятельностном уровне. То есть, третьем уровне результатов самостоятельного общественного действия, то есть деятельностном аспекте. Где второй уровень результатов – это позитивное отношение и принятие вносимых в сознание ценностей, а первый уровень результатов – это уровень знания.

Соответствующим образом должны быть выбраны валидные показатели для проведения объективного педагогического мониторинга, как «формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития» [5, с. 11].

Опираясь на Д.В. Григорьева, можно выделить четыре основных укрупненных показателя для педагогического мониторинга направлений внеурочной деятельности в образовательном учреждении в решении задач воспитания и социализации обучающихся:

Показатель 1. Развитие личности воспитанника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

Показатель 2. Развитие детского коллектива - одно из важнейших условий развития личности ребенка.

Показатель 3. Профессиональная позиция педагога - еще одно из важнейших условий развития личности ребенка.

Показатель 4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания [2].

Поскольку автор ограничен рамками данной статьи, то не представляется возможным подробно изложить подробное содержание каждого показателя. Но, для повышения управляемости процессов воспитания и социализации обучающихся в рамках Показателя 1. Развитие личности самого воспитанника - главного показателя эффективности процесса воспитания и социализации можно предложить участникам, задействованным во внеурочной деятельности заполнение представленной ниже таблицы.

Задачи по формированию личностных и метапредметных образовательных результатов эффективнее достигаются через внеурочную деятельность, так как с помощью урочной деятельности не всегда возможно прививать ценности: социализации, добра и красоты, здоровья, природы и т.д.

*Таблица 1. Отражение формируемых универсальных учебных действий в содержании программ внеурочной деятельности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полнота представленности видов внеурочной деятельности в ОУ** | **Наименование мероприятия** | **Задачи по формированию новых образовательных результатов во внеурочной деятельности**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Инструментарий (диагностические средства: методики контроля, тестовые задания, анкеты, опросы, эссе и т.д.)** | **Частотность проведения (сколько раз в год)** | **Ответственные (кто проводит диагностику)** |
| 1) игровая деятельность; |  |  |  |  |  |
| 2) познавательная деятельность; |  |  |  |  |  |
| 3) проблемно-ценностное общение; |  |  |  |  |  |
| 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); |  |  |  |  |  |
| 5) художественное творчество; |  |  |  |  |  |
| 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); |  |  |  |  |  |
| 7) трудовая (производственная) деятельность; |  |  |  |  |  |
| 8) спортивно-оздоровительная деятельность; |  |  |  |  |  |
| 9) туристско-краеведческая деятельность. |  |  |  |  |  |

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России (2014)

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Курашкин А.А. Интеграция условий мониторинга системообразующих педагогических умений учителя: Дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования. – Казань, 2004. – 157с.