Обозначение на письме гласных звуков

(Технологическая карта урока русского языка во II классе)

**Гульчачак ШАЙДУЛЛИНА,**

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории гимназии №1 им.Р.Фахретдина г. Альметьевска*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Обозначение на письме гласных звуков | | |
| **Цель темы** | | - способствовать формированию знаний о безударных гласных, **проверяемых ударением;**  - отработать навыки в подборе проверочных слов путем изменения форм слов;  - обеспечить воспитание положительного отношения к знаниям, воспитание дисциплинированности;  - развивать умение действовать самостоятельно;  - развивать умение применять знания на практике | | |
| **Планируемый результат** | | Знать правило о безударных гласных, проверяемых ударением  Уметь анализировать и выполнять упражнения в вы­боре гласной путем изменения форм слов, подбирать проверочные слова  Уметь выполнять упражнения в нахождении справки о правописании слова в орфографическом словаре, в этимологических справках о слове с использованием интернета | | |
| **Основные понятия** | | Проверочное слово, безударный гласный звук | | |
| **Межпредметные связи** | | Литературное чтение. | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | Учебник «Русский язык. 2 класс». Л. Я. Желтовская.  Методическое пособие, карточки, проектор, *диск:* Русский язык. 2 класс Л. Ф.Климанова, С. Г. Макеева,интернет, схемы. | | |
| **Организация пространства** | | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах. | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | | **Деятельность**  **ученика** | **УУД** |
| **I.Организационный момент**  **Цель:** активизация учащихся | – Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись  – Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке | | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их | *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать свое рабочее место;  планирование учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками  *Личностные УУД:*  осмысление личностного смысла учения, желания учиться |
| **II Актуализация знаний**  **Цель:** вспомнить понятия: *ударная гласная, безударная гласная* | – Запишите слова, поставьте ударение:  *стена, грибок, трава, школа, глаза, гора*  – Как называется гласная, на которую падает ударение?  – Сколько в слове ударных гласных?  – Как называется гласная, на которую не падает ударение? | | – Ударный гласный звук  – Одна  – Безударный гласный звук | *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения  *Познавательные УУД:* осознанное построение речевого высказывания в устной форме, подведение под понятие |
| **III. Изучение нового материала** | *–* Назовите безударные гласные звуки, которые вы слышите в этих словах  – Назовите безударные гласные буквы, которые вы записали в этих словах.  – Какую трудность вы заметили?  – А как выбрать нужную букву?  – Проверим правильность ваших суждений по учебнику.  – Итак, чему вы должны научиться на уроке? | | [и], [и], [а], [а], [а], [а]  Е, и, а, о, а, о.  – Не всегда пишем то, что слышим.  *(Мнения детей.*  *Зачитывается правило в учебнике. Идет сравнение с эталоном)*  -Научиться подбирать проверочное слово и правильно писать безударную гласную букву в словах | *Регулятивные УУД*  **Саморегуляция:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий  **Целеполагание:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  **Коррекция:**  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| **IV. Закрепление изученного**  **Цель:** первичное закрепление во внешней речи | – Какими буквами на письме обозначают безударные гласные звуки (а) (и)?  з(и)мля, р(и)ка, т(и)жёлый, м(а)лчать, д(а)жди  – А как на письме правильно обозначить безударные гласные звуки?  Вспомните это в группах.  – Правило вы знате. Этого достаточно, чтобы писать грамотно?  - Что нужно ещё?  -Этим и займёмся на данном этапе урока.  *Использование слайда (диск: Русский язык. 2 класс Л.Ф.Климанова, С. Г.Макеева)*  *Вставь нужную букву.*  Гл\_за, св\_ча, гр\_бы, ш\_ры, бл\_ны, х\_лмы, к\_за,в-да, п\_так. | | (а) ---------- о или а  (и) ---------- и или е или я  Ученики в группах вспоминают правило проверки безударной гласной. Один из учеников озвучивает правило.  – Упражняться в написании слов | *Регулятивные УУД:*  соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем  *Коммуникативные УУД:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  *Познавательные УУД:*  подведение под понятие, выведение следствий;  установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов;  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  доказательство |
| **Контролирующее задание**Самостоятеельная работа со взаимопроверкой  **Цель**: включение нового знания в систему знаний | – Перед вами карточки. Прочитайте  предложения   |  |  | | --- | --- | | *Подбери проверочное слово и вставь нужную букву.*   |  | | --- | | *е или и петь, пить, обида, бегать* |   Гриша и Федя громко (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) зап\_вали песню.  Бабушка (\_\_\_\_\_) зап\_вала таблетку водой.  Брат никогда (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) не об\_жал младшую сестру.  Волк быстро (\_\_\_\_\_\_) об\_жал опушку леса. |   – Всё ли вам понятно?  -Что нужно сделать?  – Взаимопроверка по шаблону. *Использование слайда (диск:”Русский язык. 2 класс Л. Ф.Климанова, С. Г.Макеева.”)* | | Самостоятельная работа | *Познавательные УУД: о*пределять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания  *Коммуникативные УУД: о*формлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  *Регулятивные УУД:*  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **VII. Итог урока Рефлексия деятельности. Цель:** подвести итог проделанной работе на уроке | – По схеме расскажите, чему вы научились сегодня на уроке? | | знаю  Я смог(ла)  запомнил(а) | *Регулятивные УУД:*  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |