Обозначение на письме гласных звуков

(Технологическая карта урока русского языка во II классе)

**Гульчачак ШАЙДУЛЛИНА,**

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории гимназии №1 им.Р.Фахретдина г. Альметьевска*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Обозначение на письме гласных звуков |
| **Цель темы** | - способствовать формированию знаний о безударных гласных, **проверяемых ударением;** - отработать навыки в подборе проверочных слов путем изменения форм слов;- обеспечить воспитание положительного отношения к знаниям, воспитание дисциплинированности; - развивать умение действовать самостоятельно;- развивать умение применять знания на практике |
| **Планируемый результат** | Знать правило о безударных гласных, проверяемых ударением Уметь анализировать и выполнять упражнения в вы­боре гласной путем изменения форм слов, подбирать проверочные слова Уметь выполнять упражнения в нахождении справки о правописании слова в орфографическом словаре, в этимологических справках о слове с использованием интернета  |
| **Основные понятия** | Проверочное слово, безударный гласный звук |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник «Русский язык. 2 класс». Л. Я. Желтовская.Методическое пособие, карточки, проектор, *диск:* Русский язык. 2 класс Л. Ф.Климанова, С. Г. Макеева,интернет, схемы. |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах. |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****ученика** | **УУД** |
| **I.Организационный момент****Цель:** активизация учащихся | – Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись– Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их | *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать свое рабочее место;планирование учебного сотрудничества с учителем исверстниками*Личностные УУД:* осмысление личностного смысла учения, желания учиться |
| **II Актуализация знаний****Цель:** вспомнить понятия: *ударная гласная, безударная гласная* | – Запишите слова, поставьте ударение:*стена, грибок, трава, школа, глаза, гора*– Как называется гласная, на которую падает ударение?– Сколько в слове ударных гласных?– Как называется гласная, на которую не падает ударение? | – Ударный гласный звук– Одна– Безударный гласный звук | *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения*Познавательные УУД:* осознанное построение речевого высказывания в устной форме, подведение под понятие  |
| **III. Изучение нового материала** | *–* Назовите безударные гласные звуки, которые вы слышите в этих словах– Назовите безударные гласные буквы, которые вы записали в этих словах. – Какую трудность вы заметили?– А как выбрать нужную букву?– Проверим правильность ваших суждений по учебнику. – Итак, чему вы должны научиться на уроке? | [и], [и], [а], [а], [а], [а]Е, и, а, о, а, о.– Не всегда пишем то, что слышим.*(Мнения детей.* *Зачитывается правило в учебнике. Идет сравнение с эталоном)*-Научиться подбирать проверочное слово и правильно писать безударную гласную букву в словах | *Регулятивные УУД* **Саморегуляция:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий**Целеполагание:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно**Коррекция:**внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| **IV. Закрепление изученного****Цель:** первичное закрепление во внешней речи  | – Какими буквами на письме обозначают безударные гласные звуки (а) (и)?з(и)мля, р(и)ка, т(и)жёлый, м(а)лчать, д(а)жди– А как на письме правильно обозначить безударные гласные звуки?Вспомните это в группах. – Правило вы знате. Этого достаточно, чтобы писать грамотно?- Что нужно ещё? -Этим и займёмся на данном этапе урока.*Использование слайда (диск: Русский язык. 2 класс Л.Ф.Климанова, С. Г.Макеева)**Вставь нужную букву.*Гл\_за, св\_ча, гр\_бы, ш\_ры, бл\_ны, х\_лмы, к\_за,в-да, п\_так. | (а) ---------- о или а(и) ---------- и или е или яУченики в группах вспоминают правило проверки безударной гласной. Один из учеников озвучивает правило.– Упражняться в написании слов | *Регулятивные УУД:* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем*Коммуникативные УУД:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы*Познавательные УУД:* подведение под понятие, выведение следствий;установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов;построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;доказательство |
| **Контролирующее задание**Самостоятеельная работа со взаимопроверкой**Цель**: включение нового знания в систему знаний | – Перед вами карточки. Прочитайте предложения

|  |  |
| --- | --- |
| *Подбери проверочное слово и вставь нужную букву.*

|  |
| --- |
| *е или и петь, пить, обида, бегать* |

Гриша и Федя громко (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) зап\_вали песню.Бабушка (\_\_\_\_\_) зап\_вала таблетку водой.Брат никогда (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) не об\_жал младшую сестру.Волк быстро (\_\_\_\_\_\_) об\_жал опушку леса. |

– Всё ли вам понятно?-Что нужно сделать?– Взаимопроверка по шаблону. *Использование слайда (диск:”Русский язык. 2 класс Л. Ф.Климанова, С. Г.Макеева.”)* | Самостоятельная работа | *Познавательные УУД: о*пределять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания*Коммуникативные УУД: о*формлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций*Регулятивные УУД:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **VII. Итог урока Рефлексия деятельности. Цель:** подвести итог проделанной работе на уроке |  – По схеме расскажите, чему вы научились сегодня на уроке? |  знаю Я смог(ла) запомнил(а)   |  *Регулятивные УУД:* выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |