Бросим природе спасательный круг

(Внеклассное мероприятие по экологии для учащихся V класса)

**Ольга МИХАЙЛОВА,**

*педагог-организатор I квалификационной категории гимназии № 11 г. Лениногорска*

**Цель. А**ктивизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся, личную причастность и значимость в природоохранных мероприятиях.

**Задачи:**

*Образовательные:*

– сформировать представление у участников о родниках, как о природном сообществе;

– познакомить с химическим составом родников г. Лениногорска.

*Воспитательные:*

– воспитать культуры общения;

– воспитать культуры правильного поведения в природе.

*Развивающие:*

– развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки при работе в группе, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы;

– развивать творческие способности и применение экологических знаний на практике.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Методы обучения:** словесные: рассказ, беседа, объяснение; наглядные: образцы изделий, демонстрация готовых работ, презентация.

**Техническое оснащение:** компьютер и проектор, интерактивная доска, колонки, компьютерная презентация внеклассного мероприятия «Бросим природе спасательный круг».

**Дидактический материал**: раздаточные материалы (шаблоны изготовления рыбы, лягушки, деревьев), памятка-брошюра.

**Продолжительность мероприятия:** 20 мин.

**Планируемые результаты:** участники мероприятия осознают ценность природы, узнают о жизни растений и животных водоема, научатся работать в группах, делать сообщения.

**Ход мероприятия**

*(До начала мероприятия детям раздаются карточки с названием озер на татарском, чувашском и русском языках. Учащиеся находят свой стол по названию родника, тем самым разделяются на 3 команды по 5 человек. Вход под музыку.*

**I. Организационная часть**

Приветствие.

– Здравствуйте, ребята! Сегодня я проведу с вами экологическое занятие. Ребята, а чтобы нам работалось весело и интересно, давайте друг другу подарим улыбки А теперь познакомимся с нашими командами. Итак, первый стол ваше название.

**1-й стол.**Родник.

**Учитель.** На каком языке?

**1-й стол.** На русском.

**Учитель.** Следующая команда, ваше название?

**2-й стол.** Чишмә

**Учитель.** На каком языке?

**2-й стол.** На татарском

**Учитель.** Ваша команда?

**3-й стол.** Сӑлкуҫ.

**Учитель.** На каком языке?

**3-й стол.** На чувашском.

**Учитель.** По статистике именно эти нации большей численностью проживают в нашем регионе.

**II. Актуализация знаний**

**Учитель.** Сейчас, ребята, просмотрите видеосюжет.*(Фиксики про экологию.)* Попробуйте определить тему нашего занятия.

**Дети.** О природе, о загрязнении ее.

**Учитель**. Верно, ребята! Вы правильно определили тему нашего занятия «Бросим природе спасательный круг».А что это значит?

**Дети.** Не загрязнять, оберегать природу.

**Учитель.** Вы правильно поняли значение этого выражения.

Согласно Указу Президента РФ 2017 год в России объявлен Годом экологии.

**III. Основная часть**

**1. Индивидуальная, изобразительная и творческая деятельность.**

**Учитель.** А вы пьете воду из родника? Или пользуетесь специальными средствами очистки водопроводной воды?

**Дети.** Да …

**Учитель.** Что такое родник?

**Дети.** Это вода, которая просачивается на поверхность через земляные породы.

**Учитель.** В каждом городе и его окрестностях есть множество родников, и многие люди используют родниковую воду для питья, но так ли это полезно?

Действительно чистые родники в природе существуют, но они расположены далеко от городов. Экологическая обстановка сильно влияет на качество родниковой воды. Но не надо забывать, что продукты жизнедеятельности людей и атмосферные осадки, вымывающие вредные вещества из загрязнённой почвы, так или иначе попадают в воду.

Даже качественная родниковая вода при неправильном хранении может потерять свои полезные качества. Поэтому хранить такую воду необходимо в стеклянной посуде в холодильнике, так как при комнатной температуре в ней могут начать размножаться бактерии. После недельного хранения родниковая вода может использоваться только для полива комнатных растений и хозяйственных нужд.

**Учитель.** Как вы думает, цель нашего занятия, чем мы сегодня будем заниматься?

**Дети.** Выявлять источники загрязнения воды, научимся очищать и облагораживать территорию родника.

**Учитель.** Вы правильно определили цель нашего занятия. Мы узнаем не только это, но мы еще облагородим зону возле родника.

Хорошо. Для этого мы посмотрим на сколько чистая вода из родника. У вас на столе стоит одна бутылка с водой из родников. «Легенда», «Прохладный», «Святой ключ» и вторая бутылка – это растаявший снег, третья бутылочка – из родников сел Михайловка, Куакбаш, Каркали. Вам необходимо взять ватный диск, положить в воронку, налить воду и пропустить через фильтр. Выполняем. вам дается 30 секунд. Теперь мы видим, что вода из родников без различных примесей и грязи, а из второй бутылки вода очень грязная.

Поскольку источники могут проходить на разной глубине через разную толщу земной породы, почва является естественным фильтром для такой воды. Поэтому, чем ближе вода подходит к поверхности, тем больше она подвержена различным загрязнениям.

Пить из родников пока опасно. Снег начинает таять. Все, что было на поверхности, могло попасть в грунтовые воды. «Тяжелые металлы, органические загрязнители, т.е. остатки жизнедеятельности людей или животных, реагенты, которые используются для борьбы с гололедицей.

**Учитель.** Чтобы территория родника была под защитой, команда «Родник» будет у нас изготавливать знак защиты нашего родника.

**Учитель.** Также вокруг нашего родника, необходимо засадить растительностью. Команда «Чишмә» будет из макетов делать деревья.

**Учитель.** Команда «Сӑлкуҫ» создаст памятки – брошюры, о том, как себя вести возле родников. У вас в конверте лежат материалы, приступайте к работе. (**Приложение)**

Вам на работу дается 2 мин. *(Звучит песня «Новый день») из мультфильма «Маша и медведь».)*

**Учитель.** Итак, команда «Чишмә» высадила растительность возле родника, Команда «Родник» расскажет, что означает их знаки. Давайте установим его возле нашего родника.

Команда «Сӑлкуҫ» раздаст памятки – брошюры, о том, как себя вести возле родников.

**Учитель.** Ну, что же, ребята, подойдите и посмотрите на наш родник

**IV Заключительная часть**

**1. Рефлексия**

**Учитель.** Скажите, пожалуйста, какую цель игры мы ставили перед собой? Удалось нам её решить? Что вы узнали в ходе мероприятия?

**2. Подведение итогов занятия. Оценка занятия**

**Учитель.**Спасибо всем, давайте подведем итог данному занятию и соберем ожерелье из бусинок. Возьмите белую бусинку (белый цвет обозначает мир, чистоту, правду) или зеленую – это цвет природы (зеленый цвет означает природу, молодость, плодородие и жизненную силу. *(Собирается ожерелье из бусинок.)*

**3. Ритуал прощания**

**Учитель.** А сейчас мы споем песню «Улыбка».

Спасибо за внимание, не забудьте взять брошюры. Поместите их в своем отрядном уголке.

**Приложение**



**Изготовление знака водоохраной зоны**

