|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Максат** | 1. Кошлар турындагы белемнәрне тирәнәйтеп, бездә кышлаучы һәм күчмә кошларны танырга өйрәтү.  2. Бәйләнешле сөйләм телен һәм иҗади фикерләү сәләтен үстерү.  3. Укучыларның күзәтүләренә нигезләнеп, кошларга ярдәм итү, табигать матурлыгын күрү, саклау теләге тудыру | | |
| **Планлашты-рылган нәтиҗәләр** | *Шәхескә кагылышлы:*үз күзәтүләренә нигезләнеп, кошларга ярдәм итү, табигать матурлыгын күрү, саклау теләге уяну  *Метапредмет нәтиҗәләр:*  *Танып-белү УУГ:*танып белү мәсьәләсен аңлау, чагыштыру, белемнәрне структуралаштыру, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау  *Коммуникатив УУГ:*коммуникатив максаттан чыгып, сүзләрне дөрес куллана белү, фикерне ачык һәм төгәл итеп җиткерә белү, сыйныфташлары белән хезмәттәшлек итү, диалог төзи белү  *Регулятив УУГ:*уку мәсьәләсен билгеләү, эшчәнлекне оештыра белү, җавапларны бәяләү, үзбәя  *Предмет буенча:*кошлар темасына караган яңа лексик берәмлекләрне үзләштерү, аларны сөйләмдә куллана алу, тема буенча диалог төзи алу | | |
| **Дәреснең тибы** | Яңа тема өйрәнү дәресе | | |
| **Төп төшенчәләр** | Кышлаучы кошлар, күчмә кошлар | | |
| **Предметара бәйләнеш** | Биология | | |
| **Эшне оештыру** | Фронталь, төркемдә, парларда, индивидуаль | | |
| **Материал** | 1.Р.Р.Нигъмәтуллина. Татарча да яхшы бел. Рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. Казан Татарстан китап нәшрияты, 2014  2.Р.Р.Нигъмәтуллина. Татар теле өйрәнүчеләргә кагыйдәләр һәм күнегүләр. Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2014 | | |
| **Җиһазлау** | Аудиоматериал *(кошлар: күгәрчен, чыпчык, песнәк тавышлары)*, рәсемнәр. | | |
| **Дәрес этаплары** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **Универсаль уку гамәлләре (УУГ)** |
| **Оештыру Мотивлаш-тыру** | Уңай психологик халәт тудыру | Дәрескә әзерлекләрен күрсәтәләр | *КУУГ:* хезмәттәшлек итү, аралашу теләге уяну  *РУУГ:* эшчәнлекне оештыру  *ШКУУГ:* укытучыны, сыйныфташларын хөрмәт итү |
| **Белемнәрне актуальләш-терү** | Әңгәмә оештыру *(аудиоязмада кошлар тавышы, экранда* *урман рәсеме)*  – Нәрсә ишеттегез?  – Сезгә ошыймы?  – Матурмы?  – Кайларда ишеткәнегез бар?  – Укучылар, искә төшерик әле, беренче апрель нинди көн? | Әңгәмәдә катнашу  –Кошлар тавышын.  – Әйе, бик матур сайрыйлар.  – Урманда,  Паркта, бакчада  – 1 нче апрель Бөтендөнья кошлар көне | *ТБУУГ:* өйрәнелә торган материалны тыңлап, нәтиҗә чыгару  *КУУГ:* дөрес, төгәл җаваплар бирү  *РУУГ:* танып белү максатын аңлау  *ШКУУГ:* табигать тавышларын тыңлап соклана белү |
| **Уку мәсьәләсен кую** | Уку максатын чыгару  – Укучылар, дәресебезнең темасы нинди булыр?  **–** Әйе, без кошлар турында сөйләшербез | Уку максатын, дәреснең темасын билгелиләр.  – Кошлар турында. | *РУУГ:* уку мәсьәләсен билгели алу |
| **Уку мәсьәләсен адымлап чишү** | 1. Яңа материал белән таныштыру. Төркемнәргә бүленү.  – Кошлар нинди төркемнәргә бүленәләр?  – Без дә ике төркемгә бүленәбез.  Беренче төркем: *Кышлаучы кошлар.*  Икенче төркем: *Күчмә кошлар.*  2. Экрандагы рәсемнәргә карап һәр төркем үз кошларын сайлап яза. *(Укып чыгабыз, хаталар китсә, төзәтә барабыз)*  3. Дөреслеген тикшерәбез.  4.Сораулар ярдәмендә укучыларның белемнәрен билгелибез.  – Ни өчен кышлаучы кошлар дип әйтәбез?  – Нинди кошларны күчмә кошлар дип әйтәбез?  – Кошлар тавышын тыңлыйбыз (*Аудиоязмада кошлар тавышы яңгырый. Сорауларга җаваплар алына.)* | Кышлаучы кошлар.  – Күчмә кошлар.  *Кышлаучы кошлар Күчмә кошлар*  Күгәрчен сыерчык  карга карлыгач  чыпчык шәүлегән  песнәк күке  саескан чәүкә  –Чөнки алар кыш көне безнең якларда кышлыйлар.  – Көз көне җылы якка китүче кошларны.  – Алар җылы яраталар.  – Бу карга тавышы.  – Карга каркылдый.  – Күгәрчен гөрли.  – Чыпчыклар чыркылдыйлар.  – Бу песнәк. Песнәкләр сайрыйлар | *ТБУУГ:* уку материалын аңлау, рәсемнәренә карап аера белњ, аеру билгеләрен истә калдыру, объектларны таный, билгели алу, нәтиҗә чыгару  *КУУГ:* әңгәмәдә катнашу, сорауларга ачык, дәрес җавап бирү, фикерләрне дәлилләү  *РУУГ:* җавапларны дөресләп бәяләү, үзбәя  *ШКУУГ*: үз күзәтүләренә нигезләнеп , кошларга ярдәм итү, табигать матурлыгын күрү, саклау теләге уяну |
| **Ял минуты** | | | |
| **Яңа теманы ныгыту**  **Диалогик сөйләм күнекмәлә-рен камилләште-рү** | **1.** Тактага ике кош рәсеме эленгән. Шуларның берсен алып җөмләләр төзергә  – Бу нинди кош?  – Ул кайда кышлый?  – Кышлаучы кошмы, күчмәме?  – Бу кош турында тагын нәрсәләр беләсез?  *(Тикшереп, укып чыгабыз, хаталарны төзәтәбез.)*  2. Нәтиҗәне укучылар чыгара.  3. Проблемалы сорау кую:  – Кошлар дөньясы юкка чыкса нәрсә булыр иде?  – Алар (кошлар) нинди файда китерә?  4. Кошлар турында диалог төзетү. | Һәр төркемнән бер укучы чыгып бер кош рәсемен ала. Терәк сорауларга җавап бирә.  Нәтиҗә ясыйлар:  – Димәк, кошларның тормышлары үзенчәлекле.  – Авыру агачлар барлыкка килер.  – Урманда бөҗәкләр артыр.  Кошларсыз  күңелсез булыр.  – Басуларны, агачларны, кырларны бөҗәкләрдән чистарталар.  Диалог төзиләр. | *ТБУУГ:* фикерләрне ирекле һәм аңлы рәвештә җиткерә алу, нәтиҗә ясау, проблема кую, аны чишњ  *КУУГ:* диалог төзи алу, сорауларга җавап бирү,  *РУУГ*: җавапларны контрольдә тоту, бәяләү  *ШКУУГ:* кошларга ярдәм итү теләге уяну |
| **Өйгә эш бирү** | Өйгә эш бирә:  һәр ике төркемгә үз кошлары турында чыгыш яки кроссворд-лар әзерләргә, рәсем ясарга, шигырьләр өйрәнергә. | Өйгә бирелгән эшне язып алалар | *ТБУУГ:* биремне аңлап сайлау  *РУУГ:* эшчәнлекне планлаштыру |
| **Рефлексия** | 1. Дәрескә йомгак ясала.  Укучылар, без бүген кошлар турында сөйләштек. Нинди нәтиҗәгә килдек?  2. Белемнәрне бәяләү  3. Саубуллашу | - Кошлар безгә файда китерәләр.  -Алар безнең дусларыбыз.  -Кошлар – безнең дусларыбыз | *КУУГ:* сорауларга дөрес җаваплар бирү  *РУУГ:* эшчәнлекне бәяләү  *ШКУУГ:* үз күзәтүләренә нигезләнеп , кошларга ярдәм итү, табигать матурлыгын күрү, саклау теләге уяну |