Педагогическое проектирование

**Ирек ГАЙНУТДИНОВ,**

*директор средней школы им. П.Е.Воробьева с.Нижняя Русь Кукморского района*

Педагогическое проектирование, по мнению В.С.Безруковой, следует осуществлять в соответствии с двумя основными принципами:

1. Принцип человеческих приоритетов, предполагающий подчинение проектируемых педагогических систем, педагогических процессов, ситуаций реальным потребностям, интересам и возможностям воспитанников.

2. Принцип саморазвития проектируемых педагогических объектов, означающий создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

Н.Н.Павлов в своем исследовании показывает, что деятельность проектирования разворачивается, как минимум, в двух пространствах: замысла и постановки продуктивных целей, и реализации.

Анализ исследований, посвященных проблеме педагогического проектирования, показывает, что существует ряд точек зрения на вопрос, касающийся этапов проектирования. Имеющиеся подходы мы считаем возможным условно разделить на три группы: с реальной апробацией проекта (Е.С.Заир-Бек, В.М.Монахов, Т.С.Шахматова, В.3.Юсупов), с мысленной апробацией проекта (В.С.Безрукова) и без его апробации (В.И.Слободчиков, Е.А.Крюкова, Е.В.Радионов).

Рассмотрим подходы, включенные нами в первую группу.

Е.С.Заир-Бек выделяет следующие этапы педагогического проектирования:

– определение замысла;

– эскиз проекта;

– разработка модели действий (стратегия);

– планирование реальных стратегий на уровне организации задач и исполнения условий их реализации;

– организация обратной связи, оценка процесса образования;

– оценка и анализ результатов;

– оформление документации; 8) защита, доклад, сообщение, публикация.

С точки зрения В.М.Монахова, проектировочная деятельность состоит из следующих этапов:

– профессиональное понимание разработки педагогического замысла и моделирование распределения и включения ресурсов;

– анализ затруднений в проекте как дидактическая проблема;

– оформление продуктивной программы в проектировочную деятельность;

– проектирование системы контроля деятельности, корректировка программы (проекта) по результатам критической рефлексии.

В исследовании Т.С.Шахматовой представлена блок-схема проектировочной деятельности *(см. схему 1),* разработанная на основе современной схемы мыследеятельности «замысел – реализация – рефлексия» Н.Г.Алексеева.

Схема 1

**Блок-схема проектировочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Блок I | **Подготовка к проектированию** |
| BD21300_ Анализ сегодняшнего состояния объекта проектирования;  BD21300_ теоретическое обоснование;  BD21300_ методическое обеспечение;  BD21300_ пространственно-временное обеспечение;  BD21300_ материально-техническое обеспечение;  BD21300_правовое обеспечение. | |
| Результат: | **Обоснование необходимости проектирования и создание его ресурсного обеспечения** |

|  |  |
| --- | --- |
| Блок II | **Замысел (создание проекта)** |
| BD21300_ Индивидуальное и коллективное самоопределение;  BD21300_ создание профессиональной команды;  BD21300_ установление границ проектирования;  BD21300_ выбор системообразующего фактора;  BD21300_ концептуализация проектного замысла;  BD21300_ программирование;  BD21300_ планирование. | |
| Результат: | **Проект педагогической системы, зафиксированный в проектной документации (концепции, программа, план)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Блок III | **Реализация проектного замысла** |
| BD21300_ Построение совместности реализаторов проекта;  BD21300_ создание ресурсного обеспечения проекта;  BD21300_ определение путей реализации проекта;  BD21300_ апробация проекта; | |
| Результат: | **Осуществление перехода образовательной системы в новое качество** |

|  |  |
| --- | --- |
| Блок IV | **Рефлексия** |
| BD21300_ Экспертиза результатов реализации проекта;  BD21300_ соотнесение реального состояния объекта с исходным замыслом;  BD21300_ оценка эффективности реализации проекта. | |
| Результат: | **Корректировка проекта, принятие решения о его использовании и развитии** |

Схема состоит из 4-х блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и представляет особый вид деятельности. Каждый блок рассматривается с позиции получаемого результата, являющегося основанием для использования в других, связанных с ним блоках. Таким образом, каждый новый блок возникает на основе предшествующего и становится на данном этапе главным управляющим и подчиняет себе все другие.

**Литература.**

1. Безрукова В.С. Проективная педагогика [Текст] : учеб, пособие для инженер.-пед. ин-тов и индустр.-пед. техникумов /В.С.Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.

2.Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогического бакалавриата, педагогов-практиков / Е.С. Заир-Бек. – СПб.: Просвещение, 1995. – 243 с.

3.Ковалев А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Ковалев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1970. – 391 с.