

Чётные и нечётные числа

(Технологическая карта изучения темы. III класс)

Зульфия ХИДИЯТУЛЛИНА,

учитель начальных классов I квалификационной категории Старочурилинской средней школы Арского района

Цель и задачи темы	Дать понятие «четные» и «нечетные» числа. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи. Развивать математическую смекалку и творческое мышление. Научить: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
Планируемый результат	Познавательные умения: – объяснить значение понятий «чётное число», «нечётное число», «кратное число» и использовать их в активном словаре; – определять чётные и нечётные числа в пределах 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: – выполнять учебное задание в соответствии с целью; – соотносить учебное задание с известным правилом. Коммуникативные умения: – формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины в рамках учебного диалога
Основные понятия	Понятия: – чётное число; – нечётное число; – кратное число
Межпредметные связи	Технология (труд) – тема: «Плетение» Физкультура – тема: «Строевые упражнения»
Ресурсы:	Учебник «Математика», III класс, Ч.1, рабочая тетрадь. Методическое пособие, карточки с учебным заданием, компьютер,

<p>нечётные числа в пределах 100</p>	<p>Две сестрицы – две руки Рубят, строят, роют, Рвут на грядке сорняки И друг дружку моют. Месят тесто две руки – Левая и правая, Воду моря и реки Загребают, плавая. 7. Гимнастика для глаз. <i>(Приложение 3)</i></p>				
<p>III этап. Самоопределение к деятельности <i>Цель:</i> мотивировать к изучению темы</p>	<p>– Ребята многие из вас уже умеют считать, могут сосчитать и свои игрушки, и своих друзей, и деревья в саду, и многое другое. А в далёкие времена люди с большим трудом научились считать сначала до двух и только через много-много лет начали продвигаться в счёте. Каждый раз за двойкой начиналось что-то неизвестное, загадочное. Когда считали «один, два, много», то после двух было «все».</p> <p>Записываем число. Классная работа</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p>	<p>Создать проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему урока</p>	<p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов</p>	<p>Ф</p> <p>И</p>
	<p>8. Постановка темы и целей урока <i>(Слайд 14)</i>. <i>У цифры «два» есть свой секрет</i> <i>Она гордятся этим.</i></p>	<p>Личностные УУД</p>	<p>Создать проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему</p>	<p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов</p>	

	<i>А Знайка знает тот секрет, О нем расскажет детям</i>		урока		
IV. Открытие новых знаний. <i>Цель:</i> дать понятие «четные» и «нечетные» числа	<p>Работа со счетным материалом (<i>Приложение 4</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возьмите 9 колобков (<i>счетный материал</i>) и разложите их по парам. – Что значит по парам? (<i>По два.</i>) – Сколько пар получилось? (<i>4 и еще 1 остался.</i>) – Теперь возьмите 8 ежей и разложите по два. Сколько пар получили? (<i>5</i>) – Соответственно раскладываем парами 5, 6, 7, 10, 11, 12. – Что вы можете сказать о своей работе? – Вам удалось разложить по два? (<i>Не совсем. В работе с числами 5, 7, 11 один предмет остается без пары.</i>) <p>Вывод: Названные вами числа на 2 не делятся. (<i>Слайд 15</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – А как они расположены в числовом ряду? (<i>2 – делится, 3 – не делится, 4 – делится, 5 – не делится, 6 – делится, 7 – не делится, 8 – делится, 9 – не делится, 10 – делится, 11 – не делится, 12 – делится.</i>) 	<p>Познавательные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p>	<p>Организовать работу, обеспечить контроль за выполнением</p>	<p>Оценивать правильность выполнения заданий</p>	<p>И</p> <p>Ф</p>

	<p>– Посмотрите, числа чередуются. Мы с вами открыли секрет числа 2. Взятые в кружочки числа называют четные. Что их объединяет? (<i>Эти числа делятся на 2.</i>)</p> <p>– А остальные нечетные. Как определить в числовом ряду четные числа? (<i>Если число делится на 2, то оно четное; а если не делится на 2, то нечетное.</i>)</p>				
<p>V этап. Применение новых знаний <i>Цель:</i> научить применять знания в практическом задании</p>	<p>Работа с учебником. – Знайка с нами, а это значит – Выполнять мы будем задания <i>Задание № 1</i> – работа в паре (устно). <i>Задание № 3</i> – работа в группе по 4 человека: 1-ая группа – 8 кусков 2-ая группа – 6 кусков 3-я группа – 12 кусков</p>	<p>Регулятивные УУД Коммуникативные УУД</p>	<p>Организовать работу в парах; обеспечить контроль за выполнением задания</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе)</p>	<p>П И</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>– Не зевай по сторонам Ты сегодня космонавт. Начинаем тренировку Чтобы сильным быть и ловким. Руки в сторону поставим, Правой левую достанем. А потом на оборот Будет вправо поворот. Раз хлопок, два хлопок,</p>	<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Контроль за выполнением</p>	<p>Оценивать правильность выполнения заданий</p>	<p>Ф</p>

<p>осознать свои достижения</p>	<p>И Знайками вы стали, И знания обрели, И я вам пожелаю Удачи впереди! – Давайте поделимся своими впечатлениями о проделанной работе. В Солнечном городе оставим свои Солнышки, которые будут напоминать жителям города, что мы побывали здесь. <i>(Приложения 7–9)</i> Выставление оценок. Ребятам за работу на уроке вручается «Знайка». <i>(Приложение 10)</i> – СПАСИБО ЗА РАБОТУ! <i>(Слайд 25)</i></p>				
---------------------------------	---	--	--	--	--